

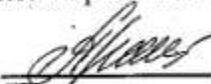
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №43.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета №2 от 26.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида №43


Арсентьева Б.д.И.

Приказ № 43-в от 05.09.2024 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР)
МБДОУ детского сада комбинированного вида №43**

2024 г

Список используемых сокращений:

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ФАОП — федеральная адаптированная образовательная программа.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум (образовательной организации)

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК — учебно-методический комплекс.

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ:

Арсентьева Бируте д. Иозо - заведующий МБДОУ детского сада комбинированного вида №43

Клоц Наталья Валентиновна – заместитель заведующего МБДОУ детского сада комбинированного вида №43

Завирюха Светлана Борисовна – учитель-дефектолог МБДОУ детского сада комбинированного вида №43

Деменева Алла Валерьевна – педагог-психолог МБДОУ детского сада комбинированного вида №43

Гранина Надежда Михайловна - воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №43

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.	6
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	12
1.1. Пояснительная записка.	12
1.1.1. Цели и задачи Программы.	12
1.1.2. Принципы построения Программы	14
Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	15
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	24
Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР	28
1.2. Планируемые результаты реализации АОП ДО (Целевые Ориентиры).	42
1.3. Приоритетное направление деятельности Организации по реализации АОП ДО	43
1.3.3. Авторская программа по развитию художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта по средствам нетрадиционной техники работы с пластилином –пластилинографии «Пластилиновая картинка»	45
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	48
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	48
2.1. Общие положения	48
Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	49
2.3. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) обучающихся с ОВЗ	49
2.3.3. Содержательный раздел авторской программы по развитию художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта по средствам нетрадиционной техники работы с пластилином –пластилинографии «Пластилиновая картинка»	51
2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми	54
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	55
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	55
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	59
3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	60
3.1. Пояснительная записка	60
3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	62
3.2.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.	62
3.2.2. Методологические основы и принципы построения программы	62
3.2.3. Уклад образовательной Организации	63
3.2.4. Воспитывающая среда ДОО	64
3.2.5. Общности (сообщества) МБДОУ детский сад комбинированного вида №43	65

3.2.6. Социокультурный контекст	66
3.2.7. Деятельности и культурные практики в МБДОУ	67
3.2.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы	67
3.2.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ	68
3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	69
3.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	69
3.3.2. Патриотическое направление воспитания	69
3.3.3. Социальное направление воспитания	69
3.3.4. Познавательное направление воспитания	70
3.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	70
3.3.6. Трудовое направление воспитания.	70
3.3.7. Этико-эстетическое направление воспитания.	70
3.3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.	70
3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	70
3.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	70
3.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО	71
3.4.3. Организация предметно-пространственной среды	71
3.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	73
3.4.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.	73
3.4.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми	74
3.4.7. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации	74
3.4.8. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются	74
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.	75
4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ОВЗ	75
4.1.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ	75
4.1.2. Культурно-досуговая деятельность дошкольников с ОВЗ	77
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	79
4.2.1. Основные принципы организации предметно – пространственной среды	81
4.3. Кадровые условия реализации Программы	83
4.4. Материально-техническое обеспечение Программы	84
4.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
4.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками программы	85
4.6.3. Авторская программа по развитию художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта по средствам нетрадиционной техники работы с пластилином –пластилинографии «Волшебный пластилин»	86
4.7. Перечень нормативных правовых актов	87
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	89
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	91
Приложение	93
5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024/2025 УЧ.ГОД.	130

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №43 (далее МБДОУ детский сад комбинированного вида №43) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) разработана в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее — Стандарт), утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования;

- с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022г. № 874 (зарегистрирован Министерства юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Адаптированная образовательная программа МБДОУ детского сада комбинированного вида №43 п. Мегет разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Устав детского сада (утвержден Постановлением мэра АМО от 15.12.2015 № 1022);
2. Лицензированная образовательная деятельность (лицензия № 4833 от 16.05.2012 г., Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области);
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
8. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
9. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Данная Программа соответствует требованиям ФГОС ДО, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с ОВЗ и охватывает все основные образовательные области в возрастных периодах от 3-х до 7/8 лет.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с ОВЗ, отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными

специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущие и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с ОВЗ дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с ОВЗ, чье развитие протекает в условиях «смещенного сензитива».

Исключительной особенностью Программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением, а также на задачах, направленных на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, которые осуществляются в процессе организации специальных занятий с детьми при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы,

методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно - пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы), обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,
- бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации образовательной программы Организации.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1 . Пояснительная записка.

Актуальность разработки данного программного содержания, форм и методов коррекционно - развивающей работы в специализированных дошкольных образовательных учреждениях связано с изменением общественной позиции по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья с появлением тенденций к их социализации и интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, с усилением роли семьи в их воспитании.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №43 (далее - Организация) является организацией, обеспечивающей помощь семье в обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

МБДОУ детский сад комбинированного вида №43 обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе реализации индивидуально – ориентированной коррекционной помощи детям и усвоения ими обязательного минимума содержания образовательной программы, реализуемой в образовательной организации.

В соответствии с этим в ДОУ принимаются дети только с согласия родителей на основании направления психолого – медико педагогической комиссии (ПМПК).

Программа является документом, предназначенным для разработки и конструирования индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников Организации детей с ОВЗ (далее – ИОМ) для организации образовательно-воспитательного процесса для данной категории детей в соответствии с требованиями Стандарта. При этом могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту, а также парциальные образовательные программы и методические и научно-практические материалы.

1.1.1. Цели и Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы.

Цели реализации Программы:

1. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояние здоровья.

2. Обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий, уровня и качества дошкольного образования;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
5. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
6. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности;
7. Создание развивающей образовательной среды, представляющей систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Задачи программы	5стр. – 5 стр.	6 стр. – 6 стр.

10. Организация воспитательно–образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
11. Максимальная социально–бытовая адаптация детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;
12. Обеспечение психолого–педагогической диагностики детей (вводной, промежуточной, итоговой - в начале, середине, конце учебного года соответственно).

Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;
- создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;
- уважительное отношение к результатам детского труда;
- единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;
- преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Решение вышеуказанных в Программе цели и задачи воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке каждого ребенка педагогами и специалистами, оказании ему эмоциональной помощи в период адаптации к дошкольной образовательной организации.

От педагогического мастерства каждого педагогического работника (воспитателя, учителя - дефектолога, учителя – логопеда, музыкального педагога и др.), его культуры, любви к детям, профессионального взаимодействия между собой зависит динамика общего и социального развития каждого ребенка.

1.1.3. Принципы построения Программы

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Принципы построения Программы	5стр. – 6 стр.	6 стр. – 7 стр.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
------------	---	---

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:	10 стр. – 12 стр.	9 стр. – 10 стр.
---	-------------------	------------------

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной

деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, формируемость произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту

группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с не органическими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР

обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.4. Планируемые результаты реализации АОП ДО (Целевые Ориентиры).

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.	54 стр. – 65 стр.	35 стр. - 41 стр.
	738 стр.	
Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО.	70 стр. – 73 стр.	44 стр. - 46 стр.

1.5. Приоритетное направление деятельности Организации по реализации АОП ДО

Согласно пункту 2.2. ФГОС ДО, структурные подразделения в одной ДОО могут реализовывать разные Программы. Вариативные части Программ структурных подразделений ДОО будут раскрывать особенности образовательного процесса. Так в МБДОУ детском саду комбинированного вида №43 были выделены определенные направления работы, исходя из нозологической группы, запроса родителей и разработана следующая Программа, которая используются педагогами группы исходя из особенностей воспитанников:

1.3.2. Авторская программа по развитию художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта по средствам нетрадиционной техники работы с пластилином –пластилинографии «Волшебный пластилин».

Педагогическая целесообразность программы «Волшебный пластилин» объясняется тем, что в ней основной материал — пластилин, а основным инструментом является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что она доступна детям дошкольного возраста с ЗПР, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми.

Задания носят дифференцированный характер. Исходя из имеющихся возможностей детей и необходимости коррекции тех или иных недостатков, одним детям можно поручить только, скатывать шарики, делать капельки или только закрывать фон, другим детям делать основную

композицию. От участия в общем деле «на равных» при неравных возможностях выигрывают все, так как все воспитанники задействованы в творческом процессе и выполняют посильную работу. Если ребенок сделал что-то неудачно, то это легко исправимо, неудачное изображение просто счищается стеклой. Возможность исправить ошибку придает детям уверенность, самостоятельность. Эта методика очень гибкая и позволяет подобрать ребенку задание в соответствии с его возможностями.

Организационная работа по созданию продуктов детского творчества в рисовании пластилином позволяет решать не только коррекционные, практические, но и воспитательные задачи, которые способствуют всестороннему развитию личности ребенка.

Цель программы:

Развитие художественно – творческих способностей детей посредством нетрадиционной техники работы с пластилином -пластилинографии.

Задачи:

- Учить передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством пластилинографии.

- Учить основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание).

- Учить работать на заданном пространстве.

- Учить принимать задачу, слушать и слышать речь воспитателя действовать по образцу, а затем по словесному указанию.

- Учить обследовать различные объекты (предметы) с помощью зрительного, тактильного ощущения для обогащения и уточнения восприятия их формы, пропорции, цвета.

- Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.

- Развивать изобразительную деятельность детей.

- Развивать сюжетно – игровой замысел.

- Развивать интерес к процессу и результатам работы.

- Развивать интерес к коллективной работе.

- Воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.

- Воспитывать отзывчивость, доброту, умение сочувствовать персонажам, желание помогать им.

- Воспитывать желание участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Основные принципы:

Программа разработана с учетом художественно-образовательных технологий, которые

отражают:

- Принцип доступности - обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности.
- Принцип гуманистичности – индивидуально - ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.
- Принцип деятельности - развитие мелкой моторики осуществляется через вид детской деятельности – лепку.
- Принцип интеграции – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, с игровой деятельностью, с развитием познавательных процессов.
- Принцип системности - решение поставленных задач в системе индивидуальной работы, подгрупповых занятий.

➤ государства

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	78 стр. – 81 стр.	49 стр. - 51 стр.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Пояснительная записка	81 стр. – 82 стр.	51 стр. - 51 стр.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.	291 стр. – 353 стр.	175 стр. - 213 стр.

2.2. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений) обучающихся с ОВЗ.

2.3.2. Содержательный раздел авторской программы по развитию художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста с ЗПР посредством нетрадиционной техники работы с пластилином –пластилинографии «Волшебный пластилин».

Этапы обучения «пластилинографии» в старшей группе (3 год обучения):

Подготовительный.

Освоение приемов надавливания, придавливания, размазывания пластилина подушечкой пальца; выработка правильной постановки пальца. Овладение приемом отщипывания маленького кусочка пластилина и скатывания шарика между двумя пальцами. Выработка умения работать на ограниченном пространстве.

Основной.

Научиться не выходить за контур рисунка, размазывать пальцем пластилин по всему рисунку, использовать несколько цветов пластилина, использовать вспомогательные предметы (косточки, перышки, горошки и т. д.) для придания большей выразительности работам. Освоение умения

пользоваться специальной стекой-печаткой, доводить дело до конца, работать аккуратно, выполнять коллективные композиции, восстанавливать последовательность выполняемых действий, действовать по образцу и по словесному указанию воспитателя.

Заключительный.

Выбирать рисунок для работы; сформировать личностное отношение к результатам своей деятельности

Этапы обучения «пластилинографии» в подготовительной группе (4 год обучения):

Продолжать формировать навыки работы в технике пластилинография, способствовать художественно-творческому и сенсомоторному развитию; продолжать развивать глазомер, воспитание усидчивости, аккуратности в работе, желания доводить начатое дело до конца, эстетических чувств. Основные приёмы работы:

Раскатывание - кусочек, положенный между ладонями или на доску и прижатый ладонью, раскатывается прямолинейными движениями кистей рук, удлиняется и приобретает цилиндрическую форму.

Скатывание - кусочек пластилина кругообразными движениями ладоней или пальцами скатывается в шарик.

Оттягивание - слегка потянув щепоткой часть пластилина можно сформировать часть изображения.

Заглаживание – требуется при изображении плоских и гладких поверхностей – выполняется кончиками пальцев.

Сплющивание - наиболее применяемый приём - для этого шарик сдавливают до формы лепёшки.

Небольшие углубления и изгибы поверхности передают вдавливанием - нажимом пальцев, стека или формирующих структуру вспомогательных инструментов - трубочек, зубчатых колесиков и т. п.

Прищипывание- осуществляется сжатием пальцев, собранных в щепотку, в той части формы, где создаётся новая деталь.

Надавливание и размазывание - важно научить детей прилагать усилия пальчиками.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

У дошкольников с легкой умственной отсталостью к выпуску в школу сформируется:

Познавательная активность. Весь подбираемый материал для занятий с детьми, имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и

представления. Они позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применять первые варианты обобщения.

Обогатится словарь. В процессе обыгрывания сюжета и выполнения практических действий с пластилином ведётся непрерывный разговор с детьми. Такая игровая организация деятельности детей стимулирует их речевую активность, вызывает речевое подражание, формирование и активизации словаря, пониманию ребенком речи окружающих.

Появятся элементарные математические представления о счете, размере, величине.

Разовьются сенсорные эталоны. Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми. Происходит развитие общих сенсорных способностей: цвет, форма, величина.

Разовьётся умелость рук, укрепится сила рук, разовьётся согласованность движений обеих рук, дифференциация движений пальцев.

Перспективный план представлен в приложении.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Взаимодействие педагогических работников с детьми.	460 стр. – 461 стр.	276 стр. - 277 стр.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.	461 стр. – 462 стр.	277 стр. - 277 стр.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР.	472 стр. – 475 стр.	283 стр. - 285 стр.

С семьями воспитанников взаимодействуют все специалисты ДОУ. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги), исследовательские (анкетирование, тестирование). (см. Приложение)

Специалисты ДОУ проводят также индивидуальные и подгрупповые консультации с родителями, имеющими общие проблемы в воспитании детей. Консультирование родителей всегда предваряется тщательным изучением "анамнеза" семьи. Общие и групповые родительские собрания проводятся с целью пропаганды общих и специальных (коррекционных) педагогических знаний, обеспечения единства требований в детском саду и семье. Дни открытых дверей позволяют родителям в течение дня познакомиться с содержанием проводимых в группе коррекционных мероприятий и режимных моментов, понять сложность и многогранность работы дошкольного учреждения, ее значение для всестороннего развития детей и корригирования их онтогенетических недостатков.

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Эффективная коррекционно-развивающая работа ДОУ возможна только благодаря интеграции усилий педагогов детского сада и семей воспитанников.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Работа основывается на основных *принципах*:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в понимании особенностей своего ребёнка; обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.

Основными **задачами** взаимодействия детского сада с семьей являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с легкой умственной отсталостью, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с лёгкой умственной отсталостью
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основными условиями являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Основные направления и формы работы с семьей.

В нашей Организации при работе с семьёй применяются традиционные и нетрадиционные формы. К традиционным относятся:

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников (индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей не менее 1 раза в квартал с семьёй каждого ребенка – учителем – дефектологом).

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Нетрадиционные формы представлены в Приложении №.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

содержание	Стр. в ФАОП ДОО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДОО печатный вариант 442 стр.
Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.	589 стр. – 642 стр.	353 стр. - 380 стр.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №43 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №43 (далее – МБДОУ детский сад комбинированного вида №43) и является обязательной частью Адаптированной образовательной программы (далее АОП).

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада комбинированного вида №43 разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).
- Возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его статусом развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Для воспитания ребёнка целостной личностью, приспособленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе; гражданина и патриота своей страны, духовно- нравственные ценности должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Ценности	692 стр.	410 стр.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с ОВЗ отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Адаптированной образовательной программы, реализуемой в ДОО, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности через все образовательные области и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ детского сада комбинированного вида №43 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие всех участников воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОО) в том числе и семьях воспитанников.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы (см. Приложение).

3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.2.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания дошкольников с ОВЗ формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

3.2.2. Методологические основы и принципы построения программы.

Программа учитывает условия, существующие в МБДОУ детском саду комбинированного вида №43, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ детский сад комбинированного вида №43 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

3.2.3. Уклад образовательной Организации.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

3.2.4. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитательный процесс в МБДОУ детском саду комбинированного вида №4 З выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

3.2.5. Общности (сообщества) МБДОУ детский сад комбинированного вида №43

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками нашего детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3.2.6. Социокультурный контекст.

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

3.2.7. Деятельности и культурные практики в МБДОУ.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)

3.2.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ детский сад комбинированного вида №43 не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной

оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

3.2.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8 годам)	699 - 700	414 - 415
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	706 -707	420

3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания МБДОУ детского сада комбинированного вида №43 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста с ОВЗ образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

3.3.2. Патриотическое направление воспитания.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.

Патриотическое направление воспитания.	708 - 709	421
--	-----------	-----

3.3.3. Социальное направление воспитания.

Социальное направление воспитания.	709	421 - 422
------------------------------------	-----	-----------

3.3.4. Познавательное направление воспитания.

Познавательное направление воспитания.	709 -710	422
--	----------	-----

3.3.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.	710 -711	422 -423
--	----------	----------

3.3.6. Трудовое направление воспитания.

Трудовое направление воспитания.	711 -712	423
----------------------------------	----------	-----

3.3.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Этико-эстетическое направление воспитания.	712 -714	423 - 424
--	----------	-----------

3.3.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ детский сад комбинированного вида №43, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

3.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	714 - 716	424 -426
--	-----------	----------

3.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.

Взаимодействия педагогического работника с детьми. События ДОО.	716 -717	426
---	----------	-----

3.4.3. Организация предметно-пространственной среды.

Организация предметно-пространственной среды	717	426
--	-----	-----

Вариативность развивающей предметно - пространственной среды дошкольной образовательной организации компенсирующего вида обусловлена спецификой ее деятельности и особенностями контингента детей (видом нарушений, возрастом, гендерной принадлежностью, индивидуально – типологическими характеристиками), содержанием основной образовательной программы.

Развивающая предметно - пространственная среда является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей разных нозологий. Специфика работы с детьми с ОВЗ требует модернизации в обучении и создании специальных условий, отвечающих современным требованиям общества и ФГОС.

При планировании развивающей предметно-пространственной среды используется принцип командной работы, где необходима многоплановая и творческая деятельность всех педагогов дошкольного учреждения. Отличительной особенностью зонирования развивающей предметно – пространственной среды, для детей с ОВЗ является четкая градация центров, это позволяет облегчить процесс адаптации с учётом интеграции образовательных областей и соблюдения принципов ФГОС, что дает возможность дошкольнику целостно воспринимать окружающий мир.

Учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ, наблюдая за их самостоятельными действиями, специалисты (учитель-дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели и другие педагоги) при участии родителей совместно планируют и организуют среду. Педагоги наполняют развивающую предметно-пространственную среду предметами, атрибутами, пособиями, побуждающими детей к активной деятельности, как самостоятельной, так и совместно - организованной со взрослыми и другими детьми.

Игры и задания в центрах учитывают уровень развития ребенка с ОВЗ и меняются в зависимости от интересов, особых образовательных потребностей и уровня усвоения программного обеспечения по заявленному направлению. Организация развивающей предметно - пространственной среды в ДООУ с учетом ФГОС должна строиться таким образом, чтобы создать

возможность наиболее эффективно развивать ребёнка с учётом его нарушений, интересов, уровня активности.

РППС ДОО имеет следующие особенности:

- Создание специальных условий для развития и коррекции, имеющихся недостатков у ребенка с ОВЗ, через различные виды деятельности.

- Обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: физических, социальных, художественно – эстетических, патриотических.

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия ребенка с нарушением в развитии.

При построении коррекционной образовательной среды ДО, для детей с ОВЗ, учитываются следующие особые принципы:

1 Принцип развития - взаимосвязь всех сторон личностного развития ребенка с ОВЗ.

2. Принцип воспитания - соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ.

3. Принцип психологической комфортности - создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ;

4. Принцип взаимодействия - установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители).

5. Принцип доверительного сотрудничества - отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.

6. Принцип здоровьесбережения - обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов.

В соответствии с требованиями ФГОС среда должна приобрести интерактивный характер. Это значит, должны быть созданы специальные условия для взаимодействия и общения детей с особыми потребностями.

РППС представлена следующими центрами:

- Центр «Игры в песочнице» — одна из форм естественной активности детей.

Цель центра: Создание условий для доступной формы познания окружающей действительности, посредством тактильного восприятия у детей с ОВЗ.

- Центр «Центр лего- конструирования»

Цель данного центра: создание условий для развития стремления к творчеству, экспериментированию и изобретательству в конструктивной деятельности.

- Центр «Мягких модулей»

В процессе деятельности в центре решаются следующие задачи:

- развивать умение классифицировать, группировать и объединять в композицию с учетом цвета и форм;

- использовать мягкие модули для введения в воображаемое игровое действие;

- развивать умение во время модулирования объединяться в микрогруппу по интересам;

- стимулировать детей с ОВЗ на поисковую деятельность и творческое воображение;

- развивать интеллектуальную и познавательную активность;

- расширять и углублять представления об окружающем мире.

- Центр «моторного развития»: Цель: создание условий для развития координации движений, мелкой моторики, пространственной ориентировки, зрительного и слухового восприятия, сенсорного развития.

- Центр «Сюжетно-ролевых игр» Цель: создание условий для активной социализации ребенка с ОВЗ, развития навыков коммуникации, развития диалогической речи, развития умения понимать и использовать предметы - заместители.

- Центр «конструирования». Цель: создание условий для развития конструктивных видов деятельности.

- Центр «Формирования элементарных математических навыков» Цель: создание условий для восполнения запаса сведений об окружающем мире, недостаточного опыта действий с предметными и количественными множествами; повышения познавательной активности.

Центр «Наша лаборатория». Данный центр создан с учетом специальных условий для детей с особыми потребностями. Цель: создание условий для развития опытно – экспериментальной деятельности, наблюдательности, умения устанавливать причинно - следственные связи.

- Центр «художественного творчества» Цель: создание условий для освоения продуктивных видов деятельности дошкольниками с ОВЗ.

- Центр «Уединения» Цель: создание условий для обеспечения психологического комфорта детям с ОВЗ в группе ДОУ.

- Центр «Патриотического воспитания» Цель: создание условий для формирования любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Полный список центров и их содержание представлены в приложении.

Организация пространства систематически меняется:

- в соответствии с сезоном;
- расширением и углублением представлений воспитанников с ОВЗ об окружающем мире;
- видом деятельности, которым заняты дети;
- количеством участников.

3.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В реализации Программы воспитания в МБДОУ детский сад комбинированного вида №43 задействованы все педагоги, работающие с детьми: воспитатели, учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Работа проводится как в режимных моментах, так и в специально организованных мероприятиях. Также привлекаются сторонние специалисты - социальные партнеры ДОО (детская школа искусств п.Мегет, библиотека №19 и т.п.)

3.4.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

В данном разделе представлены решения на уровне ДОО по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). См Приложение

3.4.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми.	718 стр.	427 стр.

3.4.7. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации	719 стр.	427 стр.

3.4.8. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации	719 стр.	427 стр.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих

эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК Ангарского городского округа, органов социальной защиты (Межрайонное управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области № 4, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся Без попечения родителей г. Ангарска, ОГБУСО Комплексный центр социального обслуживания населения Веста), органов здравоохранения (Центр реабилитации «Багульник», городская детская больница), общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации (Дворец Творчества Детей и Молодежи г. Ангарск).

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ОВЗ.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	725 -728 стр.	431 – 432 стр.

4.1.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В условиях нашего ДОУ для детей каждого года обучения и нозологии осуществляются по три оздоровительных режима: режим дня в зимний период, режим дня в межсезонье, режим дня в летний период.

Климатические условия нашего региона (длительная и морозная зима, резкий перепад температуры в течение дня) позволяют осуществлять утренний прием детей на улице только в теплое время года в период май (июнь) – сентябрь. Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СанПиН. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении

или музыкальном зале, проводятся экскурсии по детскому саду.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для каждого года обучения наших воспитанников. (Организация режима пребывания детей в МБДОУ по сезонам см. Приложение №2)

-в режиме полного дня (до 12 часов);

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

4.1.2. Культурно-досуговая деятельность дошкольников с ОВЗ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в МБДОУ проходит большое количество различных мероприятий с детьми (см. Приложение), данные мероприятия как входят в план Программы воспитания, так и являются отдельно запланированными мероприятиями досуговой деятельности дошкольников. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и

всех групп детского сада. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ДОО активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий. Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности. Праздники могут быть личными (день рождения ребёнка, выпуск в школу отдельных детей и др.), общими для отдельных групп (праздничное занятие «Новый год», итоговое мероприятие по проекту «Осень к нам пришла» и др.), для всех детей детского сада («День защиты детей» и др.). Особое место занимают мероприятия по итогам проведения проектов в группе. Они проходят в форме музыкальных праздников, драматизаций сказок, совместных с родителями спортивных досугов и праздников, театрализованных игр, выставок поделок. Особенностью мероприятий и праздников для детей с ОВЗ, по сравнению со сверстниками, является большая организующая и активирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации, и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ.

Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиционно в ДОО устраиваются выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («Папин праздник», «Мамин праздник» и др.); фотовыставки с участием родителей («Папа, мама, я - спортивная семья», «Летом с семьёй я ...» и др.); выставки поделок («Новогодняя игрушка», «Огород на окне» и др.); акции («День птиц» и др.). Дети МБДОУ участвуют в городских, краевых мероприятиях: рисунки на асфальте, рисунки к Дню матери, Дню Победы, экологический конкурс фотографий «Красоты озера Байкал», конкурсы и фестивали детского творчества для детей с ОВЗ и др. Традиционно каждый год в ДОО отмечаются праздники: «Мамин

праздник», «День толерантности», «Декада инвалидов», «Новый год», «День защиты детей», «Выпуск в школу» и др. Особенным для нашего детского сада является «День толерантности» и «Декада инвалидов». Такие встречи, а также участие в городских мероприятиях и акциях способствует социальной адаптации и интеграции в общество наших воспитанников.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

содержание	Стр. в ФАОП ДО электр. вариант 738 стр.	Стр. в ФАОП ДО печатный вариант 442 стр.
Организация развивающей предметно-пространственной среды.	733 - 735 стр.	435 - 437стр.

В группе созданы центры развития детей, содержание которых варьируется исходя из индивидуальных, специфических и возрастных особенностей детей. (см. Приложение)

Физкультурный зал оборудован лестницами, скамейками, матами, корзинами для баскетбола, батутом, различным спортивным инвентарём (обручи, мячи обычные и массажные, фитболы, гимнастические палки, ворота, гантели и др.). В физкультурном зале могут быть полифункциональные мягкие модули, из которых легко моделируются не только игровые конструкции, но мягкая мебель, которая используется для физкультурных занятий, игр отдыха детей. А также – детские тренажёры, магнитофон, сенсорные тропы и дорожки с различным покрытием. Предметно-развивающая среда физкультурного зала полностью отвечает технике безопасности.

Музыкальный зал-отдельное просторное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, не раздражающее цветовое решение интерьера. Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь музыкального зала достаточна для реализации образовательных задач.

Оборудование, представленное в музыкальном зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Всё пространство предметно пространственной среды музыкального зала безопасно для физического здоровья и отвечает требованиям СанПиН , соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов, подвергаются гигиенической обработке. Все элементы предметно- пространственной среды музыкального зала соответствуют требованиям по обеспечению надёжности, исправности и безопасности их использования.

Предметно- пространственная среда музыкального зала ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства. Предметно- пространственная среда

музыкального зала обеспечивает двигательную активность детей, и, в связи с этим музыкальный руководитель формирует у детей, навыки безопасного поведения в подвижных играх, ритмических и танцевальных композициях, ориентацию в пространстве музыкального зала. В музыкальном зале вместе с детьми находится музыкальный руководитель и воспитатель, а также при необходимости помощник воспитателя, что обеспечивает функции присмотра за каждым ребёнком, обеспечивает комфорт и безопасность детей.

Классификация развивающей среды в музыкальном зале:

1. Материал для творческих сюжетно-ролевых игр.
2. Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования.
3. Музыкально-дидактические игры и пособия.
4. Аудиовизуальные пособия.

Пособия меняются, обновляются, тем самым стимулируют игровую, познавательную, творческую активность детей. Используются информационно- коммуникативные технологии: музыкальный центр, мультимедиа, наглядные пособия, детские музыкальные инструменты, дидактические игры, костюмы, маски, магнитная доска, различные пособия и оформление музыкального зала к праздникам.

Кабинет учителя-дефектолога и учителя логопеда — это игровое помещение, где проводятся игровые занятия, организуется свободная деятельность детей. В таком помещении ребенок должен чувствовать себя комфортно и должен быть расположен, как к занятиям вместе с другими детьми, так и к индивидуальному взаимодействию со взрослыми. С этой целью нижние полки в шкафах в кабинете учителя - дефектолога открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. Также есть магнитная доска, планшеты для подгрупповых и индивидуальных занятий. На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам, игрушки и пособия по сенсомоторному и речевому развитию, конструированию, развитию элементарных математических представлений и др. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал. В кабинете учителя - логопеда предусмотрен «логопедический уголок», состоящий из зеркала и столика, необходимый для проведения артикуляционной, пальчиковой гимнастик и другой индивидуальной работы с детьми. Так же представлена документация (см. Приложение) и методическое обеспечение (см. Приложение)

Пространство кабинета педагога – психолога является важной частью, развивающей предметно - пространственной среды образовательного учреждения для работы с детьми,

педагогами и родителями. Поэтому среда кабинета не только разделена на функциональные зоны, но и организована с учётом принципа содержательной насыщенности, вариативности, доступности, безопасности. Организованная таким образом среда позволяет обеспечивать психологическое сопровождение воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышение психолого- педагогической компетентности педагогов и родителей. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности – он разделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны: рабочую зону педагога-психолога; зона консультативной работы; зона для диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми.

В ДОУ используются мультимедийные средства: компьютер, принтер, ноутбук, проектор, интерактивная доска. Для детей – это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Все педагоги ДОУ соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками.

Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию Программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

4.2.1. Основные принципы организации предметно – пространственной среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров зависит от года обучения, от тематического планирования образовательного процесса (см. Приложение №).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

ППРОС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ (ЗПР), а также комфортной работы педагогических работников.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации *кадровых, финансовых, материально-технических условий.*

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

4.3. Кадровые условия реализации Программы.

Для эффективной реализации АОП штатным расписанием учреждения предусмотрены следующие педагогические работники: Руководящий состав представлен заведующим, заместителем заведующего по ВМР. Педагогический персонал включает 7 педагогов: 1 педагог - дефектолог, 1 педагог – логопед, 1 педагог – психолог, 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель. Группы воспитанников комплектуются по возрастному принципу. АОП реализуется в разновозрастной группе. Функционирует 1 группа. Количество воспитанников составляет в среднем 7-10 человек.

Все педагогические работники ДООУ в своей работе учитывают следующие педагогические условия:

- установление эмоционального контакта взрослого с ребенком (в том числе с подключением зрительных, слуховых и тактильных анализаторов);
- правильное определение способов постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывающих актуальные и потенциальные его возможности;
- наличие профессионально подготовленных кадров, владеющих методиками личностно-ориентированной педагогики и коррекционно-педагогическими технологиями;
- выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка;
- определение задач содержания коррекционно-развивающего обучения и воспитания, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;

- проведение систематических индивидуальных и фронтальных занятий с каждым ребенком;
- сочетание наглядных, практических и словесных методов коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- включение родителей в коррекционно-педагогический процесс;
- реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольной образовательной организации;
- взаимодействие всех специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями в развитии.

В целях эффективной реализации Программы образовательная организация дошкольного образования должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе, их дополнительного профессионального образования, а также должна самостоятельно или с привлечением других организаций обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации общеразвивающих дополнительных общеобразовательных программ.

Соблюдение вышеуказанных педагогических условий будет способствовать успешной организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольной организации и формированию психологической готовности к обучению в школе детей с ОВЗ.

4.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

В ДООУ оборудованы кабинеты: методический, медицинский блок (кабинет прививочный, медицинский), кабинеты специалистов (учителей-дефектологов, кабинет учителя - логопеда); 1 групповая комната, музыкальный, физкультурный залы.

Оборудованы музыкальный, физкультурный залы, методический кабинет с наглядно – методической литературой, пособиями, рекомендациями и разработками, ППО; кабинет учителя – дефектолога, кабинет учителя – логопеда, с соответствующим методическим оснащением.

На территории ДООУ расположен игровой участок для каждой группы, спортивная площадка, цветники, огород, зелёные насаждения.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учетом следующих позиций:

- Комфортность и безопасность для детей;

-Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека.

4.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально – технические условия представлены в авторской комплексной программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2010. – 272 с. Перечень методического оснащения представлен в Приложении (см. Приложение).

4.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками программы).

4.6.1. Авторская программа по развитию художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста с ЗПР по средствам нетрадиционной техники работы с пластилином –пластилинографии «Волшебный пластилин».

Сроки реализации: 3 года (подготовительная работа и совместная деятельность воспитателя с детьми осуществляется с 1 года обучения (возраст детей 3-4 года), занятия проводятся на 3, 4 году обучения – возраст детей 5- 7 лет).

Контингент детей: дошкольники с ЗПР. Средняя наполняемость групп, согласно САНПиНам ДОУ, составляет 7 – 10 детей.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю с сентября по май, длительностью для детей 1 года обучения (3-4 года) - 15 минут; для детей 2 года обучения (4-5лет) - 20 минут; Занятия проходят как фронтально, индивидуально, так и коллективно в вечернее время в блоке совместной деятельности с детьми.

Формы проведения итогов реализации программы: успешность усвоения программы оценивается по результатам диагностики воспитателя (вводная, промежуточная, итоговая) и мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы ДОУ по разделу «Художественно-эстетическое развитие» (лепка), а также в форме открытых занятий для родителей и педагогических работников.

При разработке данной программы отбирались наиболее интересные доступные темы, сюжеты, которые смогли бы завлечь ребенка и помочь ему раскрыться. Были написаны конспекты занятий. К каждому занятию подобраны соответствующие игры с движением, пальчиковая гимнастика, разминка для рук. Для решения поставленных задач, на занятиях максимально использовались все анализаторы ребенка: слуховой, зрительный, тактильный и кинестетический.

Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности –

речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.). Использование игр в обучении детей пластилинографии помогает активизировать деятельность детей, развивать познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление.

4.7. Перечень нормативных правовых актов.

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». // [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/10164504/>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». // [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/70170066/>
4. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». // [Электронный ресурс]: <http://base.garant.ru/70183566/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». // [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». // [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/70485996/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». // [Электронный ресурс]: <https://base.garant.ru/70653804/>
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». // [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>
9. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении - Утверждено постановлением правительства РФ от 27 октября 2011 г. N 2562 г, зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г. Регистрационный N 22946 / "РГ" - [Федеральный выпуск №5688](#) 26 января 2012 г.
11. Распоряжение Губернатора Иркутской области "О стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" от 25 декабря № 163-р, [Электронный ресурс]: http://www.irkobl.ru/sites/culture/obrazovanie/pas_gub.php

11. Концепция специального Федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малафеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. - 42с. – (Стандарты второго поколения). // [Электронный ресурс]: http://s49novouralsk.edusite.ru/DswMedia/fgos_koncepciy.pdf
12. Устав детского сада (утвержден Постановлением мэра АМО от утверждён приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15.12.2015 г. №1022 от 21.12.2015 angarsk.irk.prosadiki.ru/media/2018/11/21/1222900583/Ustav_2015.pdf)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
2. Баряева Л.Б. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде.- КАРО, 2006
3. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии.- Книголюб, 2008
4. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- ТЦ Сфера, 2007
5. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - «МОЗАИКА\$СИНТЕЗ», 2014.;
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

9. [Устав детского сада \(утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15.12.2015 г. №1022\)](http://дс43.ангаробр.пф/wp-content/uploads/2021/06/ustav-obrazovatelnoj-organizaczii.pdf), [Электронный ресурс]: <http://дс43.ангаробр.пф/wp-content/uploads/2021/06/ustav-obrazovatelnoj-organizaczii.pdf>
10. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении - Утверждено постановлением правительства РФ от 27 октября 2011 г. N 2562 г, зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2012 г. Регистрационный N 22946 / ["РГ" - Федеральный выпуск №5688](#) 26 января 2012 г.
11. Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 N 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», [Электронный ресурс]: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/dg-postanovlenija/r1b.htm>
12. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", [Электронный ресурс]: <http://base.garant.ru/70183566/>
17. Распоряжение Губернатора Иркутской области "О стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" от 25 декабря № 163-р, [Электронный ресурс]: http://www.irkobl.ru/sites/culture/obrazovanie/pas_gub.php
19. Концепция специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малафеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. - 42с. – (Стандарты второго поколения) ", [Электронный ресурс]: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-13/edinaja-koncepcija-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo>.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, [Электронный ресурс]: <https://fgos.ru>

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

В МБДОУ детский сад комбинированного вида №43 принимаются дети в возрасте с 3-7/8 лет на основании направления психолого – медико – педагогической комиссии и с согласия родителей.

Адаптированная образовательная программа (АОП) Организации предназначена для проведения коррекционно – педагогической работы с детьми с ЗПР. АОП ДО разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) детей с ЗПР. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17), с Федеральным законом

Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и реализуется в группе компенсирующей направленности.

Методологической основой программы явилась программа Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.» - М. Просвещение, 2010.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества и позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы обучения, воспитания и коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшим способом реализации сотрудничества ДООУ и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники коррекционно-образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Включение родителей в деятельность дошкольного учреждения заключается их участие в следующем:

- в организации коррекционно-образовательного процесса;
- в работе творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- в организации современной предметно-развивающей среды обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- в разработке разных видов планирования (годовых планов непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности детей);
- в разработке собственных ресурсов, программ, планов для работы с родителями, детьми;
- в оценке качества образования в ДООУ (разнообразие, доступность и качество услуг, соответствие их потребностям заказчика клиентов; условия, в которых осуществляется коррекционно-образовательный процесс)

**Перспективный план коррекционно- развивающей работы по ознакомлению с окружающим.
Лексические темы занятий.**

<i>Месяц Неделя</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель и задачи занятия</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Цель и задачи занятия</i>	<i>Цель занятия воспитатель</i>
Сентябрь	Диагностика						
1 неделя							
2 неделя	Диагностика						
3 неделя							
4 неделя	Семья «Я и моё тело», «Части тела и их назначение»,			Имена с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Машенька, Ванечка)			Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Семья» «Человек», «Части тела» Закреплять умения устанавливать родственные связи.
Октябрь	Овощи.	«Сеньор	Активизация	Имена	Пересказ	Формирование	Обобщить и

1 неделя	Огород.	Помидор»	словаря и формирование грамматических компонентов по теме. Упражнять в образовании относительных прилагательных; согласовании существительных с числительными. Закреплять умение подбирать антонимы, слова-признаки.	существительные единственного и множественного числа	русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	умения пересказывать. Развивать умение распространять предложения определениями.	систематизировать представления детей по теме «Овощи». Закрепить в активном словаре детей названия овощей, их признаки и слова – действия(действия огородника, заготовка овощей)
2 неделя	Фрукты. Ягоды. Сад	«Путешествие в сад»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов по теме. Упражнять в образовании мн.. числа существ. в родит. и творит. падежах; относительно прилагательных. Учить подбирать существительные к прилагательным. , антонимы, родствен. слова; согласовывая сущ. с числител.	Согласование имен существительных с именами прилагательными (большой гриб, красна ягодка)	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Формирование умения пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок. Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить высказывания.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Ягоды» Использовать малые фольклорные формы (загадки, потешки)
3 неделя	Грибы.	«Прогулка в	Активизация	Предлоги в, на (в	Пересказ	Формирование	Обобщить и

	Деревья.	лес»	словаря и формирование грамматических компонентов по теме. Упражнять в образовании мн.. числа существных в родит. и творит. падежах; относительно прилагательных	лесу, в саду, на грядке)	рассказа В. Катаева «Грибы»	умения пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок. Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить высказывания	систематизировать представления детей по теме «Грибы – деревья» Упражнять в различении ядовитых и съедобных грибов.
4 неделя	Домашние животные.	«Кто самый нужный?»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов по теме. Учить образовывать сущ. мн. числа, родит. падеж. с числит. Подбирать глаголы к существит.	Согласование имён существительных с именами прилагательными. (<i>большая собака, маленький котёнок</i>). Имена сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кот-котик, собака-собачка, лошадь-лошадка</i>). Согласование сущ. с глагол. (<i>собака лает, кошка мяукает</i>). Предлоги в, у, на (с демонстрацией действия) (<i>положила в корзину, у собаки</i>	Составление рассказа «Щенок» с опорой на серию сюжетных картин.	Формирование умения составлять рассказ с опорой на серию сюжетных картин. Учить логическому построению высказывания; учить отвечать полным предложением.	

				<i>есть хвостик)</i>			
Ноябрь 1 неделя	Поздняя осень.		Активизация словаря и формирование грамматических компонентов по теме. Учить подбирать и согласовывать признаки к слову «осень»	Согласование имён существительных с именами прилагательными	Составление рассказа С опорой на картинно-графические схемы.		Обобщить и систематизировать представления детей по теме Закреплять в активном словаре признаки учитывая причинно-следственные связи изменений в живой и не живой природе.
2 неделя	Домашние птицы	«Птичий двор»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов по теме.	Имена существительные ед. и мн. числа (<i>петух-петухи, утка-утки, цыплёнок-цыплята</i>). Согласование имен сущ. с именами прилагательными (<i>большая курица-маленький цыплёнок</i>). Согласование имён сущ. с глагол. (<i>утка плавёт, курица клюёт</i> .) Предлоги у, под (<i>у курицы цыплёнок, у утки утёнок, под</i>	Составление описательного рассказа по многофигурной сюжетной картинке «Птичий двор»	Формировать умение составлять рассказ по плану. Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить высказывание.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние птицы». Закрепить в активном словаре детей домашних птиц и их птенцов, строение птиц, основные различия птиц и животных.

				<i>крылом).</i>			
3 неделя	Перелётные птицы.	«Помоги Незнайке»	Активизация словаря. Упражнять в образовании мн. числа существительных в родит. падеже. Учить подбирать родственные слова, антонимы.	Упражнять в образовании притяжательных, сложных прилагательных.	Пересказ рассказа «Улетают журавли» И.С. Соколова-Микитова с использованием опорных картинок.	Формирование умения пересказывать. Развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить высказывания.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелётные птицы». Закрепить в активном словаре детей название птиц и их строение. Использовать загадки-описание о птицах.
4 неделя	Подготовка к зиме. Зима. Зимние забавы.	«Белый снег, пушистый»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов по теме.	Согласование имен существительных с именами прилагательными (<i>белый снег</i>)	Составление рассказа «Зимние забавы» с опорой на сюжетную картинку.	Формирование умения составлять рассказ с опорой на сюжетную картинку. Учить логическому построению высказывания, закреплять умение отвечать полным предложением.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима». Закреплять в активном словаре признаки зимы. Подбор синонимов.
Декабрь 1 неделя	Признаки зимы.	«Путешествие снежного комочка»	Упражнять в согласовании существительных с числительными. Учить подбирать имена существительных	Согласование имен существительных с именами прилагательными. Предлоги в, у, на, под (в рукавичке, у ёлочки, под	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Формирование умения составлять рассказ с опорой на сюжетные картинки.	Закреплять в активном словаре зимние признаки, учитывая причинно-следственные связи в живой и

			е к глаголам, прилагательные к существительным.	ёлочкой, на ёлочке)			не живой природе.
2 неделя	Дикие животные	«Путешествие в зимний лес»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов по теме.	Согласование имен существительных с именами прилагательными (<i>серый волк, хитрая лиса</i>) Единственное и множественное число имён существительных (<i>заяц-зайцы, медведь-медведи</i>). Имена существ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>заяц-зайчик, волчок</i>).	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Формирование умения пересказывать рассказ опорой на «сигналы»	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Дикие животные». Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детёнышей, особенности строения животных и названия их жилищ.
3 неделя	Посуда	«В гостях у бабушки Федоры»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов по теме. Учить детей образовывать относительные прилагательные, подбирать слова антонимы. Закреплять навык	Упражнять в образовании множественного числа существительных в родительном падеже; формы предлож. падеж. Формировать понятия (<i>чайная, столовая, кухонная</i>).	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации	Формирование умения пересказывать близко к тексту по ролям.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Посуда». Закреплять в активном словаре названия частей посуды и материалов, из которых она изготовлена.

			использования предлогов.				
4 неделя	Новый год	«Новогодний праздник»	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	Согласование имен существительных с именами прилагательными. Предлоги в, у, на, под (в рукавике, у ёлочки, под ёлочкой, на ёлочке). Имена существ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>ёлка-ёлочка</i>).	Составление рассказа по картинке «На ёлке»	Формирование умения составлять рассказ с опорой на сюжетную картинку.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Новый год». Закрепление в активном словаре слов-действий. Подбор синонимов.
Январь 2 неделя	Диагностика Неделя сказок.	В гости сказка к нам приходит»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов по теме. Закреплять навык использования предлогов.	Упражнять в образовании существительных в родит. падеже. Учить подбирать антонимы к прилагательным.	Пересказ сказки «Гуси-лебеди»	Формирование умения пересказывать. Учить связности и непрерывности.	Игра драматизация по русской народной сказке.
3 неделя	Мебель	«В мебельном магазине»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов по теме.	Согласование имён существительных с глаголами, прилагательными (<i>большой стул, маленькая полка</i>). Притяжательные местоимения мой, моя, мои (<i>моя кровать. Мой</i>	Сравнительные рассказы-описания.	Формировать умения составлять описательные рассказы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме. Чтение детской литературы «Откуда стол пришёл»

				<i>шкаф).</i>			
4 неделя	Продукты питания	«Щи да каша пища наша»	Уточнение расширение и активизация словаря по теме	Умения детей образовывать относительные прилагательные. Упражнять в подборе глагола к существительному.	Инсценировка сказки «Колосок» по серии сюжетных картинок.	Формировать умения пересказывать, инсценировать с опорой на картинки. Учить логическому построению высказывания.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме. Отгадывание загадок-описаний.
Февраль 1 неделя	Одежда	«Ателье – дом одежды»	Уточнение. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи.	Согласование прилаг. с существ. в роде и числе. Имен существит. в винит падеже (<i>Петя носит куртку, Оля надела платье</i>).	Составление рассказа по предметной картинке.	Формировать умения составлять рассказ по предметной картинке.	Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах из которых она сшита.
2 неделя	Бытовые электроприборы.	«В гостях у Фиксиков»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов по теме.	Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить согласовывать существит. с числительным.	Составление рассказа о пылесосе.	Формировать умение придумывать сказку.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме.
3 неделя	Наша Армия	«Наша Армия сильна»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов по теме.	Упражнять в подборе признаков и действий к предметам.	Составление рассказа-описания по картинке.	Учить логическому построению и высказываниям.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме. Заучивание стихов об Армии.
4 неделя	Я и моя семья	«Мы-семья»	Согласование имён существительных с глаголами,	Притяжательные местоимения мой, моя, мои.	Составление рассказа по картине.	Обучение составлению рассказа по отдельным	Расширение представлений по теме.

			прилагательным и.			эпизодам.	
Март 1 неделя	Мамин праздник	«Мамочка моя»	Активизация словаря по теме.	Имена существительные единств. и множеств числа (<i>цветок-цветы</i>). Существительные без предлога в родит. падеже (<i>подарил цветок</i>)	Составление рассказа «Поздравляю маму»	Формировать умение составлять рассказ.	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме. Закреплять в активном словаре признаки весны.
2 неделя	Профессии наших мам (<i>повар, воспитатель, учитель, врач</i>)	«Все профессии важны, все профессии важны»	Расширение и активизация словаря по теме.	Упражнять в употреблении существительных в творительном падеже. Сущест. ед. и множ. числа.	Рассказ по серии картинок «Один день в детском саду»	Формировать умение составлять рассказ.	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме. Рассказывание четверостиший о профессиях, загадывание загадок.
3 неделя	Транспорт	«Путешествие на ...»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов речи.	Упражнять в употреблении существительных различных падежах.	Составление загадок- описаний по теме.	Формировать умение составлять По схеме.	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме.
4 неделя	Правила дорожного движения. (ПДД)	«Мы по улице Идём»	Активизация словаря. Совершенствова ние грамматического строя речи.	Учить логическому построению высказывания, закреплять умения отвечать полным ответом.	Составление рассказа «Случай на улице.» по картинке.	Формировать целостное представление об изображённом на серии картинок.	Расширение представлений о правилах дорожного движения.
Апрель 1 неделя	Комнатные растения	«Живой уголок»	Активизация словаря. Упражнять образовании мн.	Учить подбирать слова с противоположны м значением.	Составление рассказа по сюжетной картине	Формировать умение составлять рассказ с опорой	Обобщить и систематизирова ть представления

			числа сущ. родит. падежа.	Согласовывать сущ. с числит.	«Уголок на подоконнике»	на сюжетную картину.	детей по теме.
2 неделя	Космос	«Путешествие к звёздам»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов речи.	Учить образовывать прилагат. от существит. Подбирать слова с противоположным значением.	Составление рассказа по сюжетной картине	Формировать умение составлять рассказ с опорой на сюжетную картину.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме.
3 неделя	Игрушки	«Поиграем»	Уточнение и расширение представлений об игрушках. Активизация словаря.	Имена существительные единств. и множественного числа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>кукла-куколка</i>), сущ. мн. числа (<i>мяч-мячи, нет мячей</i>)	Составление рассказа «Мы играем»	Формировать умение составлять рассказ с опорой на сюжетную картину.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме.
4 неделя	Наш дом	«Наш весёлый светлый дом»	Уточнение и расширение представлений по теме.	Имена сущ. ед. и мн. числа. Согласование сущ. с именами прилагат.	Составление рассказа из опыта.	Формировать умение составлять рассказ.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме.
Май 1 неделя	Диагностика Рыбы	«Рыбка. Рыбка я тебя знаю»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов речи по теме.	Учить подбирать слова-антонимы.	Составление рассказа «Рыболов» с опорой на серию сюжетных картинок.	Формировать умение составлять рассказ. Учить логическому построению высказывания.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме. Закреплять в активном словаре названия детёнышей рыб,

							их строение, места обитания.
2 неделя	Насекомые	«Путешествие на полянку»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов речи по теме	Образование существительных множ. числа (<i>бабочка-бабочки</i>)	Пересказ сказки «Муха – цокотуха»	Формировать умение пересказывать сказку с опорой на картинки.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме. Закрепить в активном словаре названия, особенности строения насекомых.
3 неделя	Цветы	«Цветочная поляна»	Активизация словаря и формирование грамматических компонентов речи по теме	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>цветок-цветочек</i>). Существит. мн. числа.	Составление описательного рассказа	Формировать умение составлять рассказ. Упражнять в составлении цепного текста.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме. Закрепить в активном словаре названия цветов, строение.
4 неделя	Лето	«Солнечный денёк»	Закрепление представлений о лете и его приметах.	Образование уменьшительно-ласкательной формы существит. (<i>солнце-солнышко</i>). Употребление простых предлогов (<i>на реке, вотпуске</i>)	Составление описательного рассказа по картинке.	Формировать умение составлять рассказ.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме.

Приложение №2

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ детском саду комбинированного вида №43
в зимний период***

Воспитательно – образовательный процесс	время для группы 1 года обучения	время для группы 2 года обучения	время для группы 3 года обучения	время для группы 4 года обучения
Подъем, утренний туалет	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, работа с родителями	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.30 - 8.50	8.30 - 8.45
Подготовка к коррекционному мероприятию, чтение художественной литературы	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.45 - 9.00
Совместная деятельность с детьми (коррекционные мероприятия) 1 подгр. 2 подгр.	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	9.40-10.20	9.50-10.20	10.00-10.25	10.10-10.30
Прогулка Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом	10.20-11.45 9.50-12.00 (16.50-18.30)	10.20-11.50 10.00-12.00 (16.40-18.30)	10.25-12.00 10.00-12.10 (16.50 – 18.30)	10.30-12.10 10.00-12.10 (17.00 – 18.30)

Возращение с прогулки, артикуляционная и пальчиковая гимнастика перед обедом	11.45-12.00	11.50-12.05	12.00-12.15	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.30	12.15-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, туалет, закаливание	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.10-15.35	15.10-15.30	15.15-15.30	15.20-15.35
Коррекционные мероприятия/ Самостоятельная деятельность детей /Прогулка (индивидуально – ориентированные коррекционные мероприятия)	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.05	16.00-17.05
1 подгр.	15.40-15.55	15.40-16.00	15.40-16.05	15.40-16.10
2 подгр.	16.05-16.20	16.10-16.30	16.15-16.40	16.20-16.50
Чтение художественной литературы Самостоятельная деятельность детей	(16.20)-17.05	17.00(16.30)- 17.10	17.05(16.40)- 17.15	17.05(16.50)- 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.35	17.10-17.35	17.15-17.30	17.20-17.35
Организация самостоятельной деятельности детей / Прогулка	17.35-18.30	17.35-18.30	17.35-18.30	17.35-18.30
Индивидуально – ориентированные коррекционные мероприятия/Самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Подготовка к ужину, второй ужин (ночующие дети)	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30-20.00
Самостоятельная деятельность детей, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30

Ночной сон	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30	20.30-7.30
------------	------------	------------	------------	------------

***период с 1 сентября по 31 мая**

**Организация режима пребывания детей в МБДОУ детском саду комбинированного вида №43
в летний период***

Воспитательно – образовательный процесс	время для группы 1 года обучения	время для группы 2 года обучения	время для группы 3 года обучения	время для группы 4 года обучения
Подъем, утренний туалет	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Прием детей на воздухе, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40	8.20 - 8.40	8.30 - 8.50	8.30 - 8.45
Чтение художественной литературы	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00	8.45 - 9.00
Игры, наблюдения, труд, занятия на воздухе	9.00 – 11.45	9.00 – 11.50	9.00 – 11.55	9.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, мытье ног после прогулки	11.45-12.00	11.50-12.05	11.55-12.10	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну	12.30-13.00	1230-13.00	12.40-13.00	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъем, туалет, закаливание	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.20-15.35
Прогулка	-	15.30-15.55	15.30-16.10	15.35-16.25
Купание в плескательном бассейне	15.40-15.55	15.55-16.10	16.10-16.25	16.25-16.40
Прогулка	16.10-17.05	16.20-17.10	16.35-17.15	16.50-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.35	17.10-17.35	17.15-17.30	17.20-17.35
Прогулка	17.35-19.00	17.35- 19.00	17.35-19.00	17.35-19.00

*период с 1 июня по 31 августа

Приложение № 3

Организованная двигательная активность, распределение нагрузки и смена видов деятельности детей в течение дня 1 и 2 года обучения

время	Режимные моменты	Кто проводит	Двигательная нагрузка	
7 – 8ч.	Прием детей	Воспитатель		
	Самостоятельная деятельность детей	Воспитатель		
	Индивидуальные коррекционные занятия	Воспитатель	3 - 5 мин.	пальчиковая гимнастика, релаксация
	Утренняя коррекционная гимнастика	Воспитатель	5 мин. Двигательная активность	
8 – 9ч.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Воспитатель		
	Игровая деятельность детей	Воспитатель		
9 – 10 ч.	Занятия по сетке:			
	фронтальные	Музыкальный руководитель	5 – 7 мин.	3 мин. Физкультминутка. 10 мин. – перерыв между занятиями, релаксация, дыхательная гимнастика
		Воспитатель	5 -7 мин. двигательная активность	
	по подгруппам	Учитель – дефектолог	3 - 5 мин.	
Воспитатель		3 - 5 мин.		
10.00 – 12.40ч.	Подготовка к прогулке. Прогулка	Воспитатель	15 мин.	Подвижные игры Дозированный бег
	Индивидуальные коррекционные занятия с учителем - дефектологом	Учитель – дефектолог	3 - 5 мин.	артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика

	Подготовка к обеду. Обед	Воспитатель	
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Воспитатель	
15.00 – 15.40	Подъем детей. Закаливающие процедуры	Воспитатель	5 мин. Гимнастика после сна
	Полдник	Воспитатель	
	Игровая деятельность детей	Воспитатель	
15.40 – 16.30	Подготовка к прогулке. Прогулка	Воспитатель	15 мин. Подвижные игры
	Индивидуальные коррекционные занятия с учителем - дефектологом	Учитель – дефектолог	3 - 5 мин. артикуляционная гимнастика пальчиковая гимнастика
16.30 - 17.30	Самостоятельная игровая деятельность детей	Воспитатель	
	Подготовка к ужину. Ужин	Воспитатель	
17.30 – 19.00	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - дефектолога	Воспитатель	3 - 5 мин. пальчиковая гимнастика, релаксация
	Подготовка к прогулке. Прогулка	Воспитатель	15 мин. Подвижные игры
	Уход детей домой		

**Распределение нагрузки и смена видов деятельности детей в течение дня
3 и 4 года обучения**

время	Режимные моменты	Кто проводит	Двигательная нагрузка
7 – 8ч.	Прием детей	Воспитатель	
	Самостоятельная деятельность детей	Воспитатель	
	Индивидуальные коррекционные занятия	Воспитатель	3 - 5 мин. пальчиковая гимнастика, релаксация
	Утренняя коррекционная гимнастика	Воспитатель	5-10 мин. Двигательная активность
8 – 9ч.	Подготовка к завтраку. Завтрак	Воспитатель	
	Игровая деятельность детей	Воспитатель	
9 – 10.10 ч.	Занятия по сетке:		
	фронтальные	Музыкальный руководитель	10 -15 мин. Ритмические движения
		Воспитатель	15 - 20 мин. Двигательная активность
	по подгруппам	Учитель – дефектолог	3 - 5 мин. артикуляционная гимнастика
Воспитатель		3 - 5 мин. пальчиковая гимнастика	
3 мин. Физкультминутка. 10 мин. – перерыв между занятиями, релаксация, дыхательная гимнастика			
10.10 – 12.50ч.	Подготовка к прогулке. Прогулка	Воспитатель	20 мин. Подвижные игры Дозированный бег
	Индивидуальные коррекционные занятия с	Учитель – дефектолог	3 - 5 мин. артикуляционная гимнастика

	учителем - дефектологом		пальчиковая гимнастика	
	Подготовка к обеду. Обед	Воспитатель		
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон	Воспитатель		
15.00 – 15.40	Подъем детей. Закаливающие процедуры	Воспитатель	5 - 7 мин. Гимнастика после сна	
	Полдник	Воспитатель		
15.40 – 16.50	Занятия по сетке:			
	фронтальные	Музыкальный руководитель	5 – 7 мин. Ритмические движения	3 мин. Физкультминутка. 10 мин. – перерыв между занятиями, релаксация, дыхательная гимнастика
		Воспитатель	5 -7 мин. Двигательная активность	
	по подгруппам	Учитель – дефектолог	3 - 5 мин. артикуляционная гимнастика	
		Воспитатель	3 - 5 мин. пальчиковая гимнастика	
	Подготовка к прогулке. Прогулка	Воспитатель	20 мин. Подвижные игры	
16.50 - 17.40	Самостоятельная игровая деятельность детей	Воспитатель		
	Подготовка к ужину. Ужин	Воспитатель		
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	Воспитатель	20 мин. Подвижные игры	

	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - дефектолога	Воспитатель	3 - 5 мин. пальчиковая гимнастика, релаксация
	Уход детей домой		

Перечень документация учителя – дефектолога

Вид документа	Содержание документа	Периодичность заполнения
Годовой план творческой работы	<p>План по самообразованию</p> <p>В плане прописываются следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика • консультативная - профилактическая работа • коррекционно - развивающая работа • методическая работа <p>В плане отражается работа по самообразованию. Личный план - выход на определенный результат.</p>	Утверждается до 15 сентября
Журнал учета посещения коррекционных занятий	<p>Журнал. За отсутствующего работника заполняет подменный специалист</p> <p>В конце года журнал сдается в архив</p>	Ежедневно
Режим работы учителя дефектолога	Предоставляется по дням недели с указанием временных периодов фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы	Сентябрь
График работы с детьми	Составляется согласно общему графика работы по результатам диагностики, изменяется по мере движения воспитанников (прибытие, выбытие, длительное лечение и т.д.) формирования подгрупп	Сентябрь, далее по мере необходимости
Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников	<p>Карта первичного обследования.</p> <p>Карты текущего обследования заполняется 3 раза в год по результатам диагностики.</p> <p>Перспективный план.</p>	Сентябрь Январь Май

Календарно-тематические планы	План по утвержденной форме (блочный)	Утверждается до 15 сентября
Планы фронтальных занятий, планы индивидуальных занятий	Ведется по календарным дням.	Ежедневно
Индивидуальные тетради детей	В тетрадях указывается дата записи заданий. Задания носят общий и индивидуальный характер с учетом проблем в развитии ребенка. Могут быть в рукописном и печатном варианте.	Не реже, чем 1 раз в неделю
Папка взаимосвязи учителя – дефектолога с воспитателями	Папка по утвержденной форме.	1 раз в неделю
Журнал работы с родителями	Журнал ведется учителем – дефектологом. Журнал по утвержденной форме.	В течение года
Информационная работа с родителями через уголок	Общие рекомендации по коррекции знаний преподаваемых образовательных областей.	Ежемесячно Еженедельно
Мониторинг по всем разделам	Диагностические материалы	Сентябрь, январь, май В течение года по мере необходимости
Журнал учета движения детей	Журнал по утвержденной форме.	В течение года
Паспорт кабинета	Систематизированный перечень методических пособий, оборудования,	Начало года

	методической литературы, имеющейся на кабинете	
Годовая отчетность	Отчет составляется на основе личного творческого плана. В отчете отражаются результаты работы с детьми.	Май - июнь
Папка специалиста	В папке хранятся документы: <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция • инструкция по охране труда • приказы 	В течение года

Перечень документация музыкального руководителя

Вид документа	Содержание документа	Периодичность заполнения
Режим работы	Предоставляется по дням недели	Сентябрь
Творческая папка	Папка включает: <ul style="list-style-type: none"> ▪ план по самообразованию (начало года), ▪ диагностический материал по самообразованию, ▪ самоанализ (конец года). 	Утверждается до 15 сентября
Сетка занятий	Предоставляется по дням недели с указанием временных периодов образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Сентябрь
Планы фронтальных занятий для детей каждого года обучения	По утверждённой форме	Еженедельно
Планы индивидуальных занятий	Ведется по календарным дням.	Ежедневно
Тетрадь взаимосвязи с воспитателями группы	Тетрадь по утвержденной форме.	2 раза в месяц
Сценарии утренников, праздников и	В свободной форме	В соответствие с календарём проведения

досугов		праздников, развлечений
Информационная работа с родителями через уголок	Общие рекомендации по музыкальному воспитанию	Ежемесячно
Мониторинг по всем разделам	Диагностические материалы	Сентябрь, январь, май В течение года по мере необходимости
Паспорт кабинета	Систематизированный перечень методических пособий, оборудования, методической литературы, имеющейся на кабинете	Начало года
Годовая отчетность	Отчет составляется на основе личного творческого плана. В отчете отражаются результаты работы с детьми.	Май – июнь
Папка специалиста	В папке хранятся документы: <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция • инструкция по охране труда • приказы • методическая тетрадь – для записи педсоветов, педчасов, посещений открытых занятий. 	В течение года

Перечень документация воспитателя.

Вид документа	Содержание документа	Периодичность заполнения
Творческая папка	Папка включает: <ul style="list-style-type: none"> ▪ план по самообразованию (начало года), ▪ диагностический материал по самообразованию, ▪ самоанализ (конец года). 	Утверждается до 15 сентября
Сетка занятий	Предоставляется по дням недели с указанием временных периодов образовательной деятельности в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	Сентябрь
Социальный паспорт группы	Содержит данные о ребенке и его родителях (законных представителях). Обновляется по мере поступления детей в группу. В паспорте хранятся списки на случай эвакуации детей.	Сентябрь В течение года
Папка – паспорт закаливания	Папка - паспорт включает: <ul style="list-style-type: none"> • лист здоровья • анализ физического развития детей группы (антропометрия) • журнал закаливания 	Сентябрь Сентябрь, май Ежедневно
Тетрадь передачи смены	Таблица с ежедневным отображением состояния ребёнка .	Ежедневно
Тетрадь учёта посещаемости детей	Заполняется табель посещаемости. Анализ посещаемости: подсчитывается количество дней пропущенных ребенком и детьми по болезни, при реабилитации, по прочим причинам, средняя посещаемость.	Ежедневно До 5 числа каждого месяца
Журнал Приём и	Журнал по утверждённой форме	Ежедневно в

уход воспитанников		течение дня
Календарно-тематический план	План образовательной деятельности по утвержденной форме.	Утверждается до 15 сентября
Перспективные планы	Тема занятий должна соответствовать теме блочно – тематического планирования, указываются три задачи (обучающая, коррекционно – развивающая, воспитательная), оборудование, ход занятия.	Ежедневно
Мониторинг по всем разделам	Диагностические материалы	Сентябрь, январь, май В течение года по мере необходимости
Информационная работа с родителями через уголок	Обновление содержания уголков Рекомендации по изучаемой теме на неделе.	Ежеквартально Еженедельно
Нормативные документы	В папке хранятся документы: <ul style="list-style-type: none"> • должностная инструкция • инструкция по охране труда • приказы 	В течение года

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов • «Почтовый ящик»
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары-практикумы • Тренинги • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме • Мини-собрания • Устные педагогические журналы • Игры с педагогическим содержанием
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники • Выставки работ родителей и детей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные проспекты для родителей • Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей • Дни (недели) открытых дверей • Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий

<p>Первый год обучения.</p>	<p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.</p> <p>Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках («Праздник осени», «Новый год», «Праздник весны»).</p> <p>Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p> <p>Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.</p>
<p>Второй год обучения</p>	<p><i>Отдых.</i> Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p><i>Развлечения.</i> Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Проводится «День защитника Отечества», «Встреча весны», «В гости к лету».</p> <p><i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники («Праздник осени», «Новый год», «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления</p>

	самостоятельной деятельности детей.
Третий год обучения	<p><i>Отдых.</i> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p> <p><i>Развлечения.</i> Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Проводится развлечение посвященное праздникам народного календаря.</p> <p><i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню защиты детей; праздник Осени.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность.</i> Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>
Четвёртый год обучения	<p><i>Отдых.</i> Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p>

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Организовывать утренники, посвященные осени, весне, Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, Дню Победы, выпускному. Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Примерный перечень компонентов предметно-развивающей среды по образовательным областям.

Год обучения	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
1 г.о.	Кукольный уголок; Больница; Парикмахерская;	Сенсорный уголок; Книжный уголок; Уголок дидактических игр; Уголок природы;	Уголок речевых игр; Театральный уголок;	Уголок творчества; Музыкальный уголок; Уголок строительных игр;	Физкультурный уголок.
2г.о.	Кукольный уголок; Уголок сюжетно-ролевых игр; Уголок именинника; Уголок уединения;	Уголок природы; Книжный уголок; Уголок дидактических игр; Огород на окне.	Речевой уголок; Театральный уголок;	Уголок творчества; Музыкальный уголок; Полочка красоты; Уголок строительных игр;	Физкультурный уголок.
3 г.о.	Кукольный уголок; Уголок сюжетно – ролевых игр; Уголок именинника; Азбука настроения; Наши успехи; Уголок уединения;	Уголок природы; Уголок дидактических игр; Книжный уголок; Мини – лаборатория; Уголок безопасности; Мини – музей; Огород на окне;	Речевой уголок; Театральный уголок;	Уголок творчества; Музыкальный уголок; Полочка красоты; Уголок конструирования.	Уголок двигательной активности;

	Уголок дежурств;				
4 г.о.	Кукольный уголок; Уголок сюжетно – ролевых игр; Уголок именинника; Панорама добрых дел; Наши успехи; Уголок уединения; Уголок дежурств;	Учебная зона; Уголок природы; Уголок дидактических игр; Книжный уголок; Полочка умных книг; Мини – лаборатория; Мини – музей; Огород на окне;	Речевой уголок; Театральный уголок;	Уголок творчества; Музыкальный уголок; Полочка красоты; Уголок конструирования.	Уголок двигательной активности;

Перечень методического оснащения учителей – дефектологов

Автор и название пособия	Печатный/электронный вариант
1. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе: Коррекционно - развивающие занятия	П
2. Екжанова Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению.- КАРО, 2007	П
3. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.- КАРО, 2008	П
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание.- Просвещение, 2005	П \ Э
5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методические рекомендации к программе «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание».- Просвещение, 2005	П \ Э
6. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.	Э
7. Баряева Л.Б. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде.- КАРО, 2006	П
8. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. - СПб: ЛОИУУ	Э
9. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1991.	Э
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- Владос, 2005	Э
11. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии.- Книголюб, 2008	П \ Э
12. Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с	Э

интеллектуальной недостаточностью.- КАРО, 2005	
13. Боряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. - Союз 2001	Э
14. Баряева Л.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- КАРО, 2007	Э
15. И.Н. Смолякова. Карточка дидактических игр и упражнений по предматематическому развитию дошкольников. – Содействие, 2011	Э
16. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине: Учебно-методическое пособие / Пол ред. проф. Л. Б. Баряевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009	Э
17. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии. – Москва. ПАРАДИГМА, 2010	Э
18. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001	Э

Перечень методического оснащения музыкального руководителя

Автор и название пособия	Печатный \ электронный материал
1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание.- Просвещение, 2005	П\Э
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методические рекомендации к программе «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание».- Просвещение, 2005	П\Э
3. Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей – сирот.- Академия, 2003	П
4. Боромыкова О.С.Название: Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС", 1999	П\Э
5. Судакова Е.А. «Времена года» иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И. Чайковского С-П ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015	П

6. Судакова Е.А. «Где живёт музыка» иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду С-П ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018	П
7. Конкевич С.В. «Мир музыкальных образов» конспекты музыкальных занятий для детей старших дошкольников (6-7 лет) выпуск – 1 С-П ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018	П\Э
8. Конкевич С.В. «Мир музыкальных образов» конспекты музыкальных занятий для детей старших дошкольников (6-7 лет) выпуск – 2 С-П ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018	П
9. Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи» Выпуск 1. Упражнения. Практическое пособие для музыкальных руководителей специализированных дошкольных образовательных учреждений .-М.: ГНОМ и Д 2001	П
10. Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи» Выпуск 2. Игры и песни. Практическое пособие для музыкальных руководителей специализированных дошкольных образовательных учреждений. -М.: ГНОМ и Д 2001	П
11. Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи» Выпуск 3. Игры с пением и музыкальным сопровождением. Практическое пособие для музыкальных руководителей специализированных дошкольных образовательных учреждений .-М.: ГНОМ и Д 2001	П
12. Щербакова Н.А. «От музыки к движению и речи» Выпуск 4. Игры со словом, танцы, хороводы, сценки-шутки. Практическое пособие для музыкальных руководителей специализированных дошкольных образовательных учреждений. -М.: ГНОМ и Д 2001	П
13. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш.- М.: ТЦ Сфера, 2009	П
14. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке.- М.: ТЦ Сфера, 2009	П
15. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. -Волгоград: Учитель, 2011.	П

Перечень методического оснащения воспитателей

Автор и название пособия	Печатный \ электронный материал
1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание.- Просвещение, 2005	П\Э
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Методические рекомендации к программе «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание».- Просвещение, 2005	П\Э
3. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно – развивающие занятия для детей 5 – 8 лет.- Аркти, 2008	П
4. Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет.- ТЦ Сфера, 2007	П
5. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве.- Просвещение, 2007	П
6. Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ.- Учитель, 2008	П
7. Иванова Н.В. Игровое обучение детей 5 – 7 лет.- ТЦ Сфера, 2008	П
8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- ТЦ Сфера, 2007	П
9. Иванова А.И. Живая экология.- ТЦ Сфера, 2007	П
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду: Методическое пособие \ под редакцией Г.М. Киселёвой - М. ТЦ Сфера, 2013г.	П\Э
11. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет \ под ред. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград Учитель, 2015г.	П
12. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов \ О.В. Акулова и др. – М. : Просвещение, 2012г.	П
13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016г.	П\Э
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014г.	П
15. Комарова Т.С. Изодейтельность в детском саду: Средняя группа. – М.:	

<p>МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>16. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет \ Степаненкова Э.Я. - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016г.</p>	<p>П</p> <p>П</p>
---	-------------------

Календарный график организованной образовательной деятельности

№	Образовательные области	1 год обучени я	2 год обучени я	3 год обучени я	4 год обучени я
Физическое развитие ВСЕГО		3	3	3	3,5
1	Физическая культура (1 на улице, 2 в зале)	3	3	3	3
2	Здоровье	в режимн ых момента х	в режимн ых момента х	в режимн ых момента х	0,5
Социально – коммуникативное развитие ВСЕГО		2	3,5	4,5	3,5
3	Культурно – гигиенические навыки	0,5	0,5	-	-
4	Хозяйственно – бытовой труд	-	-	0,5	0,5
5	Безопасность	в режимн ых момента х	в режимн ых момента х	в режимн ых момента х	0,5
6	Обучение игре	1	2	2	1
7	Социальное развитие	0,5	1	2	1,5
Познавательное развитие ВСЕГО		2	2,5	2,5	2,5
8	Формирование мышления	0,25	0,5	0,5	0,5
9	Сенсорное воспитание	0,5	0,5	0,5	0,5
10	Формирование элементарных математических представлений	0,5	0,5	0,5	0,5
11	Ознакомление с окружающим	0,5	0,5	0,5	0,5
12	Конструирование	0,25	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие ВСЕГО		1	1	1,5	2

13	Развитие речи и формирование коммуникативных способностей	1	1	1,5	1.5
14	Обучение грамоте	-	-	-	0,5
15	Ознакомление с художественной литературой	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие					
ВСЕГО		4	5	5,5	5,5
16	Рисование	1	2	2	2
17	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
18	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
19	Ручной труд	-	-	0,5	0,5
20	Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	2	2	2	2
Итого:		12	15	17	17

Приложение № 12

Примерная сетка занятий на втором году обучения.

В качестве примера интеграции образовательных областей и специалистов приведена примерная сетка занятий на втором году обучения.

Понедельник	
<p>В: Социально – коммуникативное развитие (ОИ/театр)</p> <p>Муз.рук.: Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность) + Социально – коммуникативное развитие (ОИ)</p>	<p>Д: Познавательное развитие (ОО) + Речевое развитие (Развитие речи и формирование коммуникативных способностей)</p> <p>В: Художественно-эстетическое развитие (Рис) + Познавательное развитие (ОО) + Социально – коммуникативное развитие (Социальное развитие)</p> <p>1 подгр. – 15.40 – 16.00 2 подгр. – 16.10 – 16.30</p>
Вторник	
<p>Д: Познавательное развитие (ФЭКП/К + СВ (зрительное восприятие))</p> <p>В: Художественно-эстетическое развитие (Рис) + Социально – коммуникативное развитие (СР) + Познавательное развитие (ОО)</p> <p>1 подгр. – 9.00 – 9.20 2 подгр. – 9.30 – 9.50</p> <p>Д: Познавательное развитие (СВ (тактильно - двигательное восприятие))+ Социально – коммуникативное развитие (ОИ/театр)</p>	<p>В: Физическое развитие (Физическая культура)</p> <p>16.15 – 16.35</p>
Среда	
<p>Муз.рук.: Художественно-эстетическое развитие Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность + Социально – коммуникативное развитие (ОИ)</p>	<p>Д: Речевое развитие (Развитие речи и формирование коммуникативных способностей) + Социально – коммуникативное развитие</p>

	(Социальное развитие) В: Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)+ Познавательное развитие (Сенсорное воспитание) 1 подгр. – 15.40 – 16.00 2 подгр. – 16.10 – 16.30
Четверг	
Д: Познавательное развитие (ФЭКП + СВ (слуховое восприятие) + ФМ) В: Художественно-эстетическое развитие (Рис) + Социально – коммуникативное развитие (СР) + Познавательное развитие (ОО) 1 подгр. – 9.00 – 9.20 2 подгр. – 9.30 – 9.50	В: Физическое развитие (Физическая культура) 16.35 – 16.55
Пятница	
Д+В: Социально – коммуникативное развитие (ОИ/театр / праздник)	
В: Физическое развитие (Физическая культура) (на улице)	В: Социально – коммуникативное развитие (Воспитание культурно – гигиенических навыков) + Познавательное развитие (ФМ) 15.40 – 16.00

В Организации проводятся комплексные занятия с интеграцией образовательных областей.

Учитель – дефектолог проводит:

- социально – коммуникативное развитие: обучение игре и социальное развитие.
- речевое развитие: развитие речи и формирование коммуникативных способностей, подготовка к обучению грамоте.
- познавательное развитие: формирование мышления и элементарных количественных представлений, сенсорное воспитание и конструирование, ознакомление с окружающим, безопасность с 4 года обучения.

Воспитатель проводит:

- художественно – эстетическое развитие: рисование (сюжетное, предметное, декоративное), лепка, аппликация, ручной труд.
- социально – коммуникативное развитие: трудовое воспитание (хозяйственно – бытовой труд, воспитание культурно – гигиенических навыков), обучение игре; социально развитие.
- речевое развитие: ознакомление с художественной литературой.
- физическое развитие: физическое развитие и физическое воспитание, с 4 года обучения - здоровье.

Музыкальный руководитель проводит:

- художественно-эстетическое развитие: музыкальное воспитание,
- социально – коммуникативное развитие: социальное развитие, развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Д – учитель-дефектолог

В – воспитатель

Муз.рук – музыкальный руководитель

ОИ – обучение игре

ОО - формирование представлений о себе и окружающем мире

ФМ – формирование мышления

ФЭКП – формирование элементарных количественный представлений

РР- развитие речи и формирование коммуникативных способностей

К - конструирование

СВ – сенсорное восприятие

Рис - рисование

ФИЗО - физическое и моторно – двигательное развитие

КГН - воспитание культурно – гигиенических навыков

Музыка - музыкальное воспитание и театрализованная игра

5. Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
1 сентября	<p>Цель: создать у детей радостное настроение, ощущение весёлого праздника</p> <p>Задачи: Образовательные: формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.).</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать интерес к приобретению знаний</p> <p>Воспитательные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Квест-игра «Дорогой добра в страну знаний» • Беседа с детьми «1 Сентября-день знаний» • Ситуативный разговор «для чего нужны школьные принадлежности?» • Разучивание стихов о школе • В. Берестов «Читалочка», З. Александрова «В школу» • Чтение художественной литературы: • С. Маршак «Первый день календаря», • А. Алексин «Первый день календаря» • Сюжетно-ролевые игры: • («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября); • Д/игра «Собери портфель» • Выставка рисунков, посвященных Дню знаний 	Изготовление папки-передвижки. «День знаний».	<p>Оформление информационного стенда «Пословицы и поговорки об учении»</p> <p>Завирюха С. Б. Оформление выставки детских и детско-родительских творческих работ, связанных с праздником 1 сентября</p> <p>Воспитатели Изготовление и размещение в группе атрибутов для сюжетно-ролевых игр: «Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей к 1 сентября)</p> <p>Воспитатели Обновление книжных уголков произведениями: С. Маршак «Первый день календаря», А. Алексин «Первый день календаря»</p> <p>Воспитатели Утренник «День знаний»</p> <p>Музыкальный руководитель</p>

Воспитательно событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
	воспитывать уважение к труду учителя			
7 сентября День Бородинского сражения	<p>Цель: формирование нравственно-духовного патриотического начала у детей дошкольного возраста, знакомство с историей родной страны</p> <p>Задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов: Николай Попов «Бородинское сражение». • Рассматривание и беседа по картинам. • Беседа «Герои и события войны 1812 года в памятных и исторических местах Москвы» • Выставка детских и детско-родительских творческих осенних композиций из природных материалов на тему: «Бородинское сражение» • Игровая деятельность по теме дня - игры с солдатиками • Раскрашивание запечатленных моментов сражения • Знакомство с великими русскими полководцами Михаилом Кутузовым, Денисом Давыдовым, французским императором Наполеоном Бонапартом • Видео-презентация о Бородинском сражении, о памятниках героям 1812 года. 	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Недаром помнит вся Россия про день Бородина» • Привлечь родителей к участию в выставке детских, детско-родительских творческих осенних композиций из природных материалов на тему: «Бородинское сражение» 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформленные выставки детских и детско-родительских творческих осенних композиций из природных материалов на тему: «Бородинское сражение» <p>Воспитатели</p>
27 сентября День воспитания	<p>Цель: закрепление представлений и положитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» • «Обзорная» экскурсия по 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей "День дошкольно 	

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
<p>теля и всех дошкольных работников</p>	<p>ного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как «второму дому».</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: обобщение знаний детей о празднике «День воспитателя и всех дошкольных работников»</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать нравственные качества: доброту, отзывчивость.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к работникам дошкольной организации и их труду.</p>	<p>детскому саду</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» Проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов) Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет Чтение художественной литературы по теме; - Разучивание стихотворений по теме; Ситуативные разговоры и беседы по теме; Краткосрочный познавательно - творческий проект «День дошкольного 	<p>го работника"</p> <ul style="list-style-type: none"> Привлечение родителей к участию в краткосрочном проекте «День дошкольного работника» 	

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
		работника»		
1 октября День музыки в России	<p>Цель: приобщение детей к музыкальной культуре через разные виды музыкальной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: познакомить детей с праздником «День Музыки»; Закрепить музыкальные знания детей (песня, танец, оркестр и т.д.)</p> <p>Коррекционно-развивающие: развивать музыкальные способности, образное и логическое мышление детей; Расширять знания и представления детей о значимости</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку с танцевальными элементами • Беседа с детьми на тему: «В мире музыки» • Импровизация на детских музыкальных инструментах • Развлечение «День музыки» • Тематическое занятие «День музыки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей "Международный день музыки" 	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «День музыки» • Музыкальный руководитель • Тематическое занятие «День музыки» • Дефектологи • Подготовка консультаций «Международный день

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
	<p>музыки в жизни каждого человека;</p> <p>Воспитательные:</p> <p>воспитывать эстетический и художественный вкус детей, умение взаимодействовать с другими детьми в музыкальных заданиях.</p>			<p>музыки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка информации и для сайта ДОУ <p>Воспитатели</p>
1 октября День пожилых людей	<p>Цель:</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <p>помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для бабушки и бабушки» • Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» • Чтение художеств 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей на тему: «Зачем нужны бабушки?». Дать рекомендации по теме «бабушка в воспитании детей», прививать заботливое отношение к старшему поколению. • Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ. • Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!» <p>Оформление фотовыставки</p>

Воспитательно событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
	<p>развивать разно-образную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи</p> <p>Воспитатели: воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.</p>	<p>ур:</p> <ul style="list-style-type: none"> • С. Капутикян «Моя бабушка», • Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», • Р. Гамзатов «Мой дедушка» • Чтение сказки: «Бабушкины руки» • Сюжетно-ролевая игра: «Семья» • Инсценировка р. н. сказки «Репка». <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка» 		<p>Полнение РППС по теме праздника</p> <p>Воспитатели</p> <p>Украшение стенда в холле по теме праздника</p> <p>Завирюха С. Б.</p>
Воспитательно событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов

<p>5 октября День учителя</p>	<p>Цель: обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Задачи: Образовательные: закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Коррекционно-развивающие: развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитательные: воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: «Профессия-учитель» • Сюжетно-ролевые игры: «Я учитель», «Скоро в школу я пойду» • Изготовление поздравительных открыток для учителей. • Дидактические игры: «Что лишнее» • Теневое лото: «Профессия учитель» на тему: «Папина профессия», «Разговоры о папе» 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Будущий первоклассник» • Консультация для родителей на тему: “Что должен знать будущий первоклассник” • Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и изготовлен ие атрибутов для сюжетно-ролевых игр • Подготовка картинок по теме и дидактических игр. <p>Воспитатели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлени е стенда в холле по теме праздника <p>Преловская Е.П. стенда в холле по теме праздника</p> <p>Преловская Е.П. Подготовка и организация проектов, выставок фотографий и рисунков. Обогащение РППС в группе по теме праздника. Подготовка информации для сайта ДОУ</p> <p>Воспитатели Спортивный досуг «Папа может все»</p> <p>Инструктор по физической культуре Проведение праздничного утренника «Лучший папа»</p> <p>Музыкальный</p>
<p>15 октября День отца в России</p>				

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
				руководитель
Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов

<p>15 октября День Отца</p>	<p>Цель - привлечь внимание детей к важнейшей роли мужчины в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина;</p> <p>- расширить представление детей о празднике «<i>День отца</i>»;</p> <p>Коррекционно развивающие: развивать чувства гордости за своих отцов</p> <p>Воспитательные: - воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поздравительных открыток для папы • Выставка рисунков «Портрет моего папы» • Выставка фотографий «Селфи с папой» • Краткосрочный проект «День отца» • Спортивный досуг «Папа может все» • Проведение праздничного утренника «Лучший папа» 	<p>Консультация "День отца"</p> <p>Привлечение родителей к участию в проекте «День отца»</p> <p>Подготовка родителями фотографий для выставки «Селфи с папой»</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
---	---	---	---	---

Воспитательно событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
28 октября Международный день анимации	<p>Цель: организация творческого познавательного досуга детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные уточнить и обогатить знания детей о мультфильмах; знакомство с международным праздником анимации</p> <p>Развивающие задачи: - развивать память, слуховое внимание.</p> <p>Воспитательные прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Международный день анимации» • Знакомство с профессией «Художник-аниматор» • Изготовление Тантамарески с любимыми героями • Развлечение «Мульти-Пульти» • Конкурсы «Угадай мелодию», «Мульти-загадки», «Чьи слова?», «Назови мультфильм» • Просмотр познавательно-развлекательного ролика ко Дню анимации "Путешествие в Мультимир" 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей "Секреты мультипликации" • Привлечение родителей к изготовлению Тантамарески 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать показ познавательно-развлекательного ролика ко Дню анимации "Путешествие в Мультимир" <p>Завирюха С. Б.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение РППС по теме праздника • Подготовка консультации по теме праздника • Изготовление Тантамарески с любимыми героями <p>Воспитатели</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы «Угадай мелодию», «Мульти-загадки», «Чьи слова?», «Назови мультфильм» <p>Музыкальный руководитель</p>
4 ноября День народно	<p>Цель: воспитание гуманной,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми об истории праздника: «День народно 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление папки – передвижки для 	<p>Воспитатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
<p>го единства</p> <p>26 ноября День матери в России</p>	<p>духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: закреплять представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия; формировать знания о многонациональности нашей страны;</p> <p>- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России;</p> <p>Развивающие: развивать слуховое внимание и память.</p> <p>Воспитательные: воспитывать уважение к другим народам и культурам;</p>	<p>ого единства».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание карты России, символики России, иллюстраций народов России в национальных костюмах. • Рисование по теме. • Аппликация «Флаг России». • Конструирование из бумаги «Голубь мира». • Выставка детских работ «Моя Родина» • Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства». 	<p>родителей «История праздника»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендовать семейный просмотр видеофильмов о городах России. • Привлечение родителей к участию в выставке рисунков «Моя Родина» 	<p>атрибутов по теме праздника, папки передвижки, видеофильмов</p> <p>Клоц Н.В.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление стенда в холле по теме праздника • Размещение информации на сайте о проведенном мероприятии

Воспитательно событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
10 ноября День сотрудника органов внутренних дел	<p>Цель: ознакомление детей с опасной и трудной профессией полицейской.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: познакомить детей с различными службами полиции; уточнить, что работа полицейского – это</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Моя полиция меня бережет» • Просматривание вместе с детьми полицейского инвентаря • Ознакомление со стихотворением Виктора Михалкова «Дядя Степа - милиционер» • Спортивный досуг «Полиция – друг и защитник» • Занятие «Светофор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка папки передвижки для родителей по теме праздника • Беседа с родителями «Безопасность ребенка в машине» 	<p>Завирюха С. Б.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка буклетов «Безопасность ребенка в машине» <p>Воспитатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка атрибутов, литературы, папки передвижки и по теме праздника <p>Инструктор по физической культуре и музыкальный работник:</p>

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
	<p>охрана, защита людей, оказанием помощи, борьба с преступниками</p> <p>Развивающие: развивать речь, память и мышление у детей, физические качества детей</p> <p>Воспитательные: воспитать уважение и любовь к данной профессии</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Спортивный досуг «Полиция друг и защитник»
26 ноября день Матери в России	<p>Цель: воспитание чувства любви и уважения к своим мамам.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: углубить знания детей о роли мамы в их жизни</p> <p>Развивающие: способствовать развитию детской речи через выразительн</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение с детьми беседы на тему: «Мамы разные важны, мамы всякие нужны» • Конкурсы чтецов «Самые лучшие слова – маме!» • Просмотры мультфильма о маме «Приключения Мамонтёнка» • Оформление выставки детских рисунков на тему: «Мамочка моя...Нет тебя дороже!», «Цветы для моей мамы» • Изготовление поделок и поздравительных открыток «Моей любимой маме». • Оформление творческих групповых панно «Портрет моей мамы». • Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» 	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижки для родителей «Роль матери в жизни ребенка». • Привлечение родителей к помощи в подготовке к конкурсу чтецов 	<p>Завирюха С. Б.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать просмотр мультфильма в музыкальном зале «Приключения Мамонтенка» • Украшение холла по теме праздника <p>Воспитатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка атрибутов по теме праздника, для сюжетно

Воспитательно событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
	<p>ое чтение стихов; развивать творческие способности, желание делать подарки маме;</p> <p>Воспитательные: воспитывать у детей доброе, внимательное, отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.</p>			<p>ролевой игры, организация выставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка детей к конкурсу чтецов. <p>Музыкальный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение конкурса чтецов

Воспитательно событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	<p>Цель: формировать основы патриотизма .</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: расширение представлений детей о родной стране. Познакомить и закрепить знания государственными символами России – флагом, гербом, гимном.</p> <p>Развивающие: развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины</p> <p>Воспитательные:</p>	<p>Беседа: «Герб России», о значении слов «Родина, Россия»</p> <p>Просмотр видеофильма «История о флаге»</p> <p>Аппликация «Герб России»</p> <p>Спортивно-патриотическое мероприятие «Мы дети России»</p> <p>Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, гербе, флаге, России.</p> <p>Патриотическая акция ко Дню Российского Герба «Наш Российский триколор» (подготовить и раздать флажки родителям)</p>	Оформление папок-передвижек для родителей по теме праздника	<p>Завирюха С. Б.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать просмотр фильма «История о Гербе» • Украшение холла по теме праздника <p>Воспитатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка атрибутов для проведения бесед, игр, патриотической акции, литературы по теме праздника <p>Инструктор по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение спортивно-патриотического мероприятия «Мы дети России»

Воспитательно е событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
	воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну.			

Воспитательно событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
3 декабря День неизвестного солдата	<p>Цель: формирование чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, к истории своей страны</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: раскрыть перед детьми и значение празднования Дня Неизвестного солдата</p> <p>Развивающие: способствовать формированию интереса к истории России и своей малой Родины</p> <p>Воспитательные: помогать воспитывать в детях уважение ко всем, кто защищал Родину от врагов.</p>	<p>Беседа мужества: «Те, о ком стоит помнить»</p> <p>Историческая презентация «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»</p> <p>Выставка детских рисунков «Я помню и горжусь!»</p> <p>Изготовление коллективной работы «У вечного огня»</p> <p>Презентация «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>	<p>Папка передвижка по теме праздника</p> <p>Буклеты «Никто не забыт, ничто не забыто»</p>	<p>Завирюха С. Б.</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовит буклеты на тему «Никто не забыт, ничто не забыто» <p>Воспитатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка презентации, рисунков, выставки по теме праздника