Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №43

**Инновационный проект**

**«Мир без преград»**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения»**

**Мегет 2024 г.**

1. **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Мир без преград» |
| Полное название организации, где выполняется проект | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №43 |
| Основания для разработки инновационного проекта | Обусловлено требованиями ФГОС ДО, направленными на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. |
| Адрес организации | Иркутская область, Ангарский район, п. Мегет, ул. Центральная, д.7 |
| Фамилия, имя, отчество руководителя организации  Телефон/факс  Электронный адрес: | Арсентьева Бируте д. Иозо  89834046612  8(3952)49-28-45  berezka.ru@mail.ru |
| Цель инновационного проекта | Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях ДОО и семьи. |
| Задачи инновационного проекта | 1. Повысить профессиональные компетенции педагогов ДОО в работе с детьми с ООП.  2. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей, их активности в образовательном процессе.  3. Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ООП и психолого-педагогической поддержки их семьям. |
| Сроки выполнения инновационного проекта | Сентябрь 2024 г.- май 2026 г. |
| Прогнозируемые результаты | В процессе реализации инновационного проекта будет:   1. Повысится качество и эффективность образования детей с ООП, достижение оптимальной адаптации их в социуме на 30%. 2. Повысится профессиональная компетенция педагогов в работе с детьми с ООП на 40%. 3. Повысится уровень психолого-педагогической компетенции родителей, их активности в образовательном процессе на 10%. 4. Будет разработан алгоритм работы с родителями. 5. Будет создан информативный блок для педагогов «Мир без преград». 6. Будет создан информативный блок для родителей «Мы вместе». |

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.

Мир особого ребёнка интересен и пуглив.

Мир особого ребёнка безобразен и красив.

Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.

Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.

Почему он агрессивен? Почему не говорит?

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.

Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!

**2.Описание инновационного проекта**

**2.1.** ***Актуальность инновационного проекта***

Реальностью наших дней является рост числа детей с ограниченными

возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями

(ООП). Человек – существо общественное. Поэтому жить в обществе и быть

свободным от общества он не может. Как же научить жить в современном мире и найти свое место тем, кто имеет особенности в развитии?

Социальный заказ сегодня определяет построение системы образования нового типа, учитывающей ценности нового времени, ведущей из которых является убежденность в том, что каждый ребенок имеет уникальные особенности, способности и учебные потребности, независимо от уровня его психофизического развития. Одной из значимых проблем на этапе крупномасштабной модернизации системы образования детей с особыми образовательными потребностями является их интеграция в образовательное пространство на основе учета их интересов и потребностей.

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность проекта обусловлена требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, направленными на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. Особую актуальность и социальное значение приобретает решение проблемы социализации детей с ограниченными возможностями как в условиях дошкольной образовательной организации, так и в условиях семейного воспитания.

В современном представлении понятие качество образования не сводится к обученности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья, коррекцию нарушений.

В МБДОУ детском саду комбинированного вида №43 обучается 174 ребёнка в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них 14 – дети с ограниченными возможностями здоровья. Все 14 **дошкольников**обучаются по АОП ДО в группе компенсирующей направленности и есть 16 детей различных категорий и разного возраста, которые посещают группы общеразвивающей направленности и обучаются по **общеобразовательной программе**  разработанной МБДОУ детским садом комбинированного вида №43, на основе программы *«От рождения до школы»* Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Для детей с ТНР (группа компенсирующей направленности) в полном объёме созданы условия для реализации **образовательных потребностей**.

Для детей с особыми образовательными потребностями других категорий необходимо создать условия в группах общеразвивающей направленности для реализации **образовательных потребностей**. На начальном этапе создан **дошкольный** психолого- педагогический консилиум *(ППк)* из трёх педагогов **дошкольного учреждения**, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физо.

С детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности в 2024/2025 учебном году будут работать 6 педагогов. В группах общеразвиающей направленности работают 13 педагогов. 50% педколлектива понимают и принимают ситуацию. 50% коллектива не видят перспективы такого **образования**, в связи с тем, что отсутствует видение результата и понимание как работать с такими детьми. В связи с этим необходима помощь не только в подготовке педагогического коллектива к работе в условиях **инклюзии**, но и создании условий. **Дошкольника** со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие дети в саду в процессе реализации его особых **образовательных потребностей**. В плане воспитательной работы для всех обучающихся *(в том числе для детей с ОВЗ)* организована кружковая работа различной направленности. В ходе реализации **проекта** по созданию организации и условий окружающей **среды таких дошкольников планируется** :

- создание индивидуальных программ обучения *(****образовательных маршрутов****)*;

- повышение квалификации педагогов **посредством** курсовой подготовки

- распространение опыта работы планируется рассматривать муниципальном методическом объединении, семинарах, конференциях.

Рассмотрение организационных и педагогических подходов к проблеме инклюзивного образования, поиск способов ее реализации стал темой инновационного проекта «Мир без преград». Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в условиях ДОО и семьи (далее «Мир без преград»).

Образование детей с особыми образовательными потребностями предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования и оздоровления, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности. Развивающая образовательная среда, как система условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивает:

- реализацию индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющих особые условия жизнедеятельности в ДОО;

- построение образовательной деятельности, при котором ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом собственного развития;

- поддержку инициатив ребенка в различных культурных практиках;

- гарантию охраны и укрепления физического и психического здоровья.

Целью образовательной развивающей среды в ДОО является:

- обеспечение качества дошкольного образования, его открытость, доступность и привлекательность для детей, родителей, педагогов;

- освоение детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы ДОО и их интеграцию в образовательный процесс, включая оказание индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей.

Проблема воспитания и обучения детей с ООП, в том числе с ОВЗ является острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывает практика, таких детей становится больше и не все родители готовы к тому, чтобы их дети посещали специализированные учреждения. Поэтому такие дети остаются в общеобразовательной группе. Помощь таким детям должна быть комплексной, проходить с участием специалистов различного профиля: педагогов – психологов, учителей-логопедов, педагогов.

Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ООП, в том числе с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка.

Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.

Таким образом, актуальность избранной темы проекта определяется ее

общественной значимостью на современном этапе развития нашего учреждения. В связи с этим, мы разработали проект по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

**2.2.** ***Проблема, на решение которой направлен инновационный проект.***

Для родителей и педагогов возникает ряд вопросов:

**Со стороны педагогов**:

* как обучать, как взаимодействовать с ребенком с ООП;
* как организовать коррекционно - педагогическую работу с детьми так, чтобы добиться положительной динамики в деятельности детей с ООП;

**Со стороны родителей:**

* проблема недостаточной информированности родителей в вопросах социальной и психолого-педагогической помощи ребенку с ООП;
* проблема недостаточной компетенции родителей в вопросах защиты прав и интересов ребенка с ООП.

**2.3*. Цель инновационного проекта.***

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях ДОО и семьи.

**2.4. *Задачи инновационного проекта.***

1. Повысить профессиональные компетенции педагогов ДОО в работе с детьми с ООП.

2. Разработать рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей повышению качества и эффективности образования детей с ООП.

3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты работы с детьми с ООП для реализации потенциальных возможностей и способностей, своевременной социализации детей с ООП.

4. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей, их активности в образовательном процессе.

5. Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ООП и психолого-педагогической поддержки их семьям.

**2.5. *Сроки и этапы выполнения инновационного проекта.***

**2 года**

* 1. **подготовительный (сентябрь-октябрь 2024г.)**
* Разработка и проведение анкетирования педагогов, родителей.
* Изучить опыт педагогов-новаторов в направлении инклюзивного образования
* Подбор и изучение нормативно-правовых документов по сопровождению детей с ООП.

*Основные результаты*: разработка проекта, его обсуждение. Выявление личностного понимания, осмысления, позиции педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП в условиях ДОО.

* 1. **Основной (содержательный) (ноябрь 2024– апрель 2026 г.)**
* Разработка алгоритма работы с семьей
* Создание информативного блока для педагогов «Мир без преград»
* Создание информативного блока для родителей «Мы вместе»
* Разработка методических рекомендаций по оснащению предметно-развивающей среды.
* Разработка индивидуальных образовательных маршрутов работы с детьми с ООП для реализации потенциальных возможностей и способностей, своевременной социализации детей с ООП:

1) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (часто болеющие дети);

2) обучающихся, испытывающим трудности в освоении ОП, развитии и социальной адаптации

3) одаренные обучающиеся

*Основные результаты*:

1. Повысилось качество и эффективность образования детей с ООП, достижение оптимальной адаптации их в социуме на 30%.
2. Повысилась профессиональная компетенция педагогов в работе с детьми с ООП на 40%.
3. Повысился уровень психолого-педагогической компетенции родителей, их активности в образовательном процессе на 10%.
4. Разработан алгоритм работы с родителями.
5. Создан информативный блок для педагогов «Мир без преград» с обучающими модулями: педагог – родитель, педагог – ребёнок, педагог – ребёнок – родитель, ребёнок - родитель.
6. Создан информативный блок для родителей «Мы вместе».
7. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты работы с детьми с ООП для реализации потенциальных возможностей и способностей, своевременной социализации детей с ООП.
8. Дополнена предметно-развивающая среда в группах с учетом детей с ООП.

**III. Заключительный (май 2026г.)**

Подведение итогов реализации проекта.

*Основные результаты*: Организована психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в условиях ДОО и семьи.

**2.6. *Целевая аудитория инновационного проекта и направления взаимодействия***

Педагоги ДОУ, воспитанники и их родители, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, психолог.

**Направления взаимодействия**

***Совместная деятельность***

***Ребёнок +***

***Родитель***

***Педагог +***

***Родитель***

***Педагог +***

***Ребёнок +***

***Родитель***

- Анкетирование педагогов;

- Индивидуальные беседы, консультации;

- Организация встреч-консультаций

со специалистами ДОУ;

- Родительские собрания;

- Практические семинары;

- Сайт ДОУ.

- Творческие тематические выставки, конкурсы;

- Выпуск фотоколлажей;

- Проектная деятельность;

- Проведение совместных мастер-классов;

- Дни открытых дверей;

- Спортивные праздники;

- Ведение портфолио ребёнка;

- Подготовка и проведение календарных праздников.

***Тип инновационного проекта:***практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный.

***Условия реализации инновационного проекта:*** заинтересованность педагогов и родителей, сотрудничество и взаимодействие педагогов и родителей, регулярность и систематичность работы с детьми с ООП.

***Принципы реализации инновационного проекта:***

**«на стороне ребенка»:**во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

**принцип научности**предполагает учёт особенностейдетей с ООП и их семей, анализ названных материалов с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, при которой они не будут испытывать интеллектуальных, моральных, физических нагрузок;

**принцип системности**предполагает целенаправленнуюсистемную деятельность всех специалистов ДОУ по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;  
  
**принцип комплексности**предполагает получениеродителями и их детьми различных услуг: психологических, педагогических, правовых и т.д;

**принцип открытости и конгруэнтности специалиста,**умение избежать негативного переноса в отношении родителей и детей ООП. Специалист, работающий с семьёй открыт и умеет исключить из общения негативные чувства раздражения, неприятия;

**мотивирование родителей**к взаимодействию соспециалистами и другими родителями разными способами. Мотивирование необходимо как с точки зрения информирования о функциях специалистов, так и с точки зрении я актуализации собственных проблем и возможности поддержки в их преодолении. Когда перед семьёй возникает проблема, от которой невозможно уйти и которую вместе с тем невозможно решить при помощи выработанных ранее способов адаптации, появляется непродуктивная адаптация к жизни. Семья стремится к фиксированному, негибкому построению отношений внутри себя, между близкими людьми и с внешним миром на основе действия механизма отчуждения; попытки разрешить трудную жизненную ситуацию непригодным, неадекватным способом. Именно такой тип адаптации провоцирует действие психологического механизма сопротивления изменениям, который активизирует глубинные психологические защиты. При помощи этого механизма семья нетипичного ребёнка приспосабливается к жизни, но эта адаптация непродуктивная, заключающаяся в бегстве от проблем. Позитивная адаптация к жизни – это процесс сознательного построения, упорядочивания или достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой. Именно этот процесс ставится во главу инклюзивного образования.

**2.7. *Ресурсы инновационного проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кадры | Стаж работы | категория | образование |
| Заведующий | Стаж административной  работы-27 | Соответствие занимаемой должности | высшее |
| Зам. зав. по ВМР | Стаж административной  работы-25 | Соответствие занимаемой должности | высшее |
| Воспитатели: 14 | 5-10 лет-5  11-20 лет-6  21-30 лет-2  31-35 лет-2 | 1 квалификационная категория-3 (21%)  Высшая квалификационная категория-3(21%) | Высшее-4 (29%)  Среднее специальное-10(71%) |
| Узкие специалисты: 5 | 5-10 лет-1  11-20-2  21-35-2 | 1 квалификационная категория-1(20%)  Высшая-2 (40%) | Высшее-3(60%)  Среднее специальное-2(40%) |

***Интернет-ресурсы****:* <https://dohcolonoc.ru/>; <http://www.maam.ru/>; <http://открытыйурок.рф/>; <https://infourok.ru/>; <https://педпроект.рф/>

***Нормативное правовое обеспечение инновационного проекта***

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Конституция Российской Федерации (12.12.1993 г.);

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы СанПиН

2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва «Об утверждении Положения о

психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №43

- Устав МБДОУ детский сад комбинированного вида № 43.

**2.8. *План реализации проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории детей | Направления работы | Пути реализации | ответственный |
| обучающихся, испытывающим трудности в освоении ОП, развитии и социальной адаптации | Диагностика | -Первичная диагностика развития детей, выявление особых образовательных потребностей.    - Использование различных методик (наблюдение, тестирование, беседы с родителями и педагогами) для выявления проблем в развитии и определение потребностей ребенка. | Психолог,узкие специалисты, воспитатели |
| Коррекционно-развивающая работа | -Разработка индивидуальных программ коррекционной работы для каждого ребенка с учетом его особенностей.    - Проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. | Психолог,узкие специалисты, воспитатели |
| Консультативная работа | -Консультации для родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с ООП.    - Помощь в адаптации образовательной программы под нужды конкретного ребенка. | Психолог, узкие специалисты, зам.зав. по ВМР |
| Психолого-педагогическое сопровождение | -Постоянное сопровождение детей с ООП в образовательном процессе.    - Сотрудничество с педагогами для создания благоприятных условий обучения и воспитания. | Психолог, зам.зав. по ВМР |
| Профилактическая работа | - Проведение мероприятий, направленных на предупреждение возможных трудностей в развитии детей.    - Формирование у детей навыков саморегуляции и самоконтроля, профилактика нарушений поведения. | Психолог,узкие специалисты, воспитатели |
| Социально-психологическая поддержка | -Помощь детям в адаптации к детскому коллективу и решении социальных проблем.    - Создание условий для комфортного и безопасного пребывания детей в ДОУ. | Психолог,узкие специалисты, воспитатели |
| Организация повышения квалификации педагогов ДОУ | Проведения обучения (повышения квалификации) сотрудников по вопросам работы с детьми с ООП образования. | зам.зав. по ВМР |
| часто болеющие дети | Диагностика и мониторинг | - Оценка психологического состояния детей, часто болеющих, для выявления возможных психологических причин частых заболеваний (например, стресса или тревожности).     - Регулярный мониторинг эмоционального и психического состояния детей. | воспитатели |
| Психологическая поддержка и коррекция | - Проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости, улучшение эмоционального состояния и повышение уровня социальной адаптации.     - Техники релаксации и снижение тревожности через игры, арт-терапию и другие методы. | психолог |
| Работа с родителями | - Консультирование родителей по вопросам, связанным с психологическими аспектами здоровья ребенка.     - Информирование родителей о важности эмоционального благополучия для физического здоровья.     - Совместная разработка стратегий по поддержке ребенка дома, создание благоприятной психологической атмосферы. | Психолог,  воспитатели |
| Работа с педагогами | - Обучение педагогов навыкам, необходимым для работы с часто болеющими детьми, создание поддерживающей среды в группе.     - Совместная разработка адаптированных образовательных программ, которые учитывают физическое состояние и возможности ребенка. | Зам..зав. по ВМР |
| Профилактическая работа | - Введение программ, направленных на укрепление психического здоровья детей, таких как занятия по развитию эмоционального интеллекта, формирование навыков саморегуляции.     - Организация мероприятий и занятий, способствующих общему укреплению здоровья, включая физическую активность и игры на свежем воздухе, в меру возможностей детей. | Психолог,узкие специалисты, воспитатели |
| Создание комфортной среды | - Обеспечение комфортных и безопасных условий пребывания для часто болеющих детей, минимизация факторов стресса и дискомфорта.     - Организация спокойных зон и мест для отдыха, где дети могут восстановиться и расслабиться. | Воспитатели, узкие специалисты |
| одаренные дети | Диагностика одаренности | - Выявление одаренных детей с помощью различных диагностических методик, таких как тесты интеллекта, наблюдения, беседы с педагогами и родителями.    - Оценка различных аспектов одаренности (интеллектуальной, творческой, спортивной и т.д.). | психолог |
| Разработка индивидуальных программ развития | - Создание индивидуальных образовательных программ, которые учитывают способности и интересы одаренных детей.    - Подбор методов и форм обучения, которые способствуют максимальному раскрытию потенциала ребенка. | Психолог,узкие специалисты, воспитатели, зав. зав. по ВМР |
| Психологическая поддержка | - Работа над развитием эмоционального интеллекта и навыков саморегуляции у одаренных детей.    - Помощь в решении проблем, связанных с социальной адаптацией, таких как трудности в общении с ровесниками и педагогами.    - Консультирование по вопросам самооценки и мотивации. | Психолог, воспитатели |
| Работа с родителями | - Информирование родителей о специфике одаренности и особенностях развития одаренных детей.    - Консультации по вопросам воспитания и поддержки одаренного ребенка в домашних условиях.    - Совместная работа над созданием благоприятной среды для развития способностей ребенка. | Психолог,узкие специалисты, воспитатели |
| Работа с педагогами | - Обучение педагогов методам и приемам работы с одаренными детьми, создание условий для их развития в рамках образовательного процесса.    - Совместная разработка и реализация проектов и программ, направленных на развитие одаренности. | Зам.зав. по ВМР |
| Социально-психологическая адаптация | - Помощь одаренным детям в интеграции в коллектив, развитие коммуникативных навыков.    - Организация мероприятий, направленных на развитие лидерских качеств и способности работать в команде. | Психолог,узкие специалисты, воспитатели |
| Профилактика перегрузок | - Обеспечение сбалансированного режима дня и отдыха для предотвращения эмоционального и физического выгорания.    - Введение мероприятий, способствующих релаксации и снятию напряжения. | Психолог,узкие специалисты, воспитатели |

**2.9. *Предполагаемые результаты инновационного проекта.***

В процессе реализации инновационного проекта будет:

1. Повышены качество и эффективность образования детей с ООП, достижение оптимальной адаптации их в социуме на 30%.
2. Повышена профессиональная компетенция педагогов в работе с детьми с ООП на 40%.
3. Повышен уровень психолого-педагогической компетенции родителей, их активности в образовательном процессе на 10%.
4. Разработан алгоритм работы с родителями.
5. Создан информативный блок для педагогов «Мир без преград».
6. Создан информативный блок для родителей «Мы вместе».

# 2.10. *Критерии оценки проекта*

* наличие системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
* участие педагогов и специалистов сопровождения в консультациях, тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах по реализации социально-психологического сопровождения детей с ООП;
* овладение Образовательной программой (направление коррекционно-развивающей работы):
* доля вовлечения детей в конкурсное движение (портфолио);
* доля вовлеченности детей в систему мероприятий;
* критерии измерения развития индивидуальных достижений детей с ООП (индивидуальная динамика развития учащихся)
* критерии измерения развития индивидуальных достижений детей с ООП
* родительская активность;
* благоприятный психологический климат образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

**2.11. *Риски инновационного проекта***

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Компенсация последствий рисков |
| Недостаточный уровень личностной мотивации педагогов | Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов |
| Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических кадров по реализации работы с ООП образования | Организация участия педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации |
| Формальный подход к реализации проекта со стороны участников (членов рабочей группы и педагогов) | Обеспечение качественного контроля за ходом реализации проекта и уровнем ответственности участников |
| Сопротивление педагогического коллектива вводимым инновациям | Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога. |

***Список литературы***

1. Федеральный закон  Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 год).
3. Декларация прав ребенка. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи (20.11.1959г.).- Ростов /Дон, «Феникс», 2002.
4. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-фЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. «Реализация конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях». Творческое региональное отделение Педагогического общества России, М., 2005 г.
6. Алехина С. В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование: Сборник статей / отв. ред. Т. Н. Гусева. — Москва: Центр «Школьная книга», 2010. № 4, с. 85–97.
7. Казакова Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» // Лидеры образования. — 2004. — № 9–10. с. 95–97.
8. Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с. 22
9. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников ДОУ / Т. Н. Доронова. – М.: Академия, 2014. – 157 с.
10. Дуброва, В. П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи / В. П. Дуброва. – Минск: Консорциума, 2007. – 156 с.
11. Посысоева, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Н. Н. Посысоева. – Москва: ВЛАДОС, 2012. – 328 с.