**Конспект логопедического занятия в группе компенсирующей направленности (подготовительная группа, 6-7 лет)**

**«Весна идёт, весне дорогу!»**

**Подготовила:**

**учитель-логопед Татарникова Н.Б.**

**Мегет, 2022 г.**

1. Фронтальное.
2. Речевое развитие
3. Развитие лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи.
4. Программное содержание:

Технологии:

- ТРИЗ-технология (игра «Да-нет», игра «Скажи наоборот»);

- технологии развития критического мышления (кластер «Что сначала-что потом», кластер «Весна» (деформированные предложения), синквейн);

- ИКТ;

- здоровьесберегающие технологии;

**Цель:** Формирование лексико-грамматических компонентов и связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

**Задачи:**

1. Коррекционно-образовательные:

- уточнить и закрепить представления детей о весенних изменениях в живой и неживой природе;

- упражнять в подборе антонимов;

- закрепить умение грамматически правильно строить предложения;

1. Коррекционно-развивающие:

- развивать умение задавать вопросы;

- развивать умения отвечать полным предложением;

- развивать навык составления рассказа с опорой на кластер;

- развивать умение анализировать, систематизировать полученные знания;

1. Воспитательные:

- формировать навык культурного поведения (не перебивать, поднимать руку);

- воспитывать умение слушать педагога и сверстников;

Предварительная работа:

- словарная работа: проталины, капель, ледоход

- подбор слов-действий, слов-признаков, антонимов

Оборудование: интерактивная доска, проектор, презентация с интерактивными играми, мяч, кластер «Что сначала, что потом», кластер «Весна».

1. **Ход занятия**
2. Организационный момент (речевой ритуал в кругу)

Логопед: Давайте настроимся на работу.

* Каждый день, всегда, везде:

На занятиях, в игре.

Чётко, верно говорим,

Никуда мы не спешим.

 Слушаем внимательно,

 Смотрим обязательно.

Друг друга не перебиваем,

Для ответа руку поднимаем!

Дети садятся на стульчики.

1. Вводная часть.

1 слайд: На интерактивной доске анимация «Голубь с конвертом».

Логопед: Ребята, кто это? (почтовый голубь)

Логопед: Давайте посмотрим, что он нам принёс.

2 слайд: Конверт. (Нажимаем на конверт, появляется диск)

Логопед: Интересно, от кого?

3 слайд: Нажимаем на диск, появляется анимация Мудрая Сова, листы с заданиями (4 шт) и аудиозапись.

Сова: «**Здравствуйте, ребята! Я Мудрая Сова! Я очень много знаю, всем помогаю советами. И сегодня хочу проверить ваши знания! Я приготовила для вас несколько заданий. Надеюсь, вы справитесь с ними. Удачи!»**

Логопед: Давайте откроем первое задание. Ребёнок нажимает на первый лист.

4 слайд: Появляется Мудрая Сова, 4 картинки с временами года и аудиозапись.

Сова: «Я загадала одно время года, угадайте какое. Задавайте вопросы так, чтобы ответить на них можно было «да-нет». Ваш вопрос должен начинаться со слов: «В это время года …?»

Игра «Да – нет»(дети задают вопросы)

5 слайд: Изображения ранней весны и поздней весны.

Логопед: Да, ребята, Мудрая Сова загадала время года ВЕСНА.

Логопед: Почему здесь две картинки? (ответ детей)

Логопед: На какое время года похожа ранняя весна? (на зиму)

 Чем они схожи? (ответы детей: много снега, деревья голые, ещё холодно, солнце не очень яркое)

1. Сообщение темы занятия.

6 слайд: Мудрая Сова, листы с заданиями (4 шт) и аудиозапись.

Логопед: Давайте узнаем, каким будет второе задание.

(Ребёнок нажимает на второй лист)

Сова: **«Правильно, ребята, я загадала время года Весна. Весна – это моё любимое время. И сегодня я хочу проверить, что вы знаете о весне. Скажите, после какого времени года наступает весна? Сравните эти два времени года».**

1. Основная часть.

Логопед: Расскажем Мудрой Сове, что мы знаем о весне?

Логопед: После какого времени года наступает весна? (ответы детей)

Логопед: Давайте сравним зиму и весну. Отвечаем полным предложением.

Игра «Скажи наоборот» (в кругус мячом)

* Зимой дни холодные, а весной ...тёплые
* Зимой снег чистый, а весной…грязный
* Зимой солнце тусклое, а весной …яркое
* Зимой день короткий, а весной … длинный
* Зимой погода пасмурная, а весной … ясная
* Зимой небо серое, а весной … голубое
* Зимой солнце низкое, а весной … высокое
* Зимой вода в реках замерзает, а весной … тает

Логопед: И с этим заданием мы справились! Давайте откроем следующее задание.

7 слайд: Мудрая Сова, листы с заданиями (4 шт) и аудиозапись.

(Ребёнок нажимает на третий лист)

Сова: **«Молодцы! И с этим заданием вы справились! А знаете ли вы с чего начинается весна? Чем продолжается? И чем заканчивается весна?»**

Игра-кластер «Что сначала – что потом?»

Логопед: Давайте выстроим последовательность наступления весны, что сначала, что потом.

(На экране сюжетная картина «Весна». Дети определяют последовательность наступления весны и составляют из отдельных картинок кластер).

(1. Солнце пригревает – 2. Снег, лед тают и бегут ручьи – 3. Просыпаются животные – 4. Набухают почки – 5. Просыпаются насекомые – 6. Прилетают птицы и выводят птенцов – 7. Появляется трава – 8. Наступает лето)

Логопед: А может весна начинаться с прилёта перелётных птиц? Почему нет? (ответы детей)

8 слайд: Мудрая Сова, листы с заданиями (4 шт) и аудиозапись.

Логопед: Открываем следующее задание Мудрой Совы.

(Ребёнок нажимает на четвёртый лист)

Сова: **«Молодцы, ребята! Вы выполнили три задания! Осталось ещё одно. Вам нужно составить рассказ о весне.»**

Логопед: Чтобы наш рассказ получился красивым и полным, давайте составим правильные, красивые предложения из слов, которые я вам назову. И заполним таблицу соответствующими картинками.

9 слайд: Кластер «Весна». Упражнение «Деформированные предложения»

(индивидуально-дифференцированный подход)

1. Весна, долгожданная, наступила (*Наступила долгожданная весна*.)

Логопед: Найдите на доске соответствующую картинку и поместите в таблицу.

1. Светить, ярко, солнце (*Солнце светит ярко*.)

Логопед: Найдите на доске соответствующую картинку и поместите в таблицу.

1. По, плывут, голубому, небу, облака, белые (*По голубому небу плывут белые облака*.)

Логопед: Найдите на доске соответствующую картинку и поместите в таблицу.

1. На, сосульки, крышах, появляются (*На крышах появляются сосульки*.)

Логопед: Найдите на доске соответствующую картинку и поместите в таблицу.

1. Сосульки, и, капель, тают, звенит (*Сосульки тают, и звенит капель*.)

Логопед: Найдите на доске соответствующую картинку и поместите в таблицу.

1. Снег, и, таять, бегут, ручьи (*Снег тает, и бегут ручьи*.)

Логопед: Найдите на доске соответствующую картинку и поместите в таблицу.

1. Лёд, реках, на, трескается, ледоход, и, начинается (*Лёд на реках трескается, и начинается ледоход*.)

Логопед: Найдите на доске соответствующую картинку и поместите в таблицу.

1. Просыпаются, медведи, барсуки, ежи, животные, насекомые (*Просыпаются насекомые, животные: медведи, барсуки, ежи.)*

Логопед: Найдите на доске соответствующую картинку и поместите в таблицу.

1. На, подснежники, появляются, проталины (*На проталинах появляются подснежники.*)

Логопед: Найдите на доске соответствующую картинку и поместите в таблицу.

1. На, почки, набухают, деревья, (*На деревьях набухают почки*.)

Логопед: Найдите на доске соответствующую картинку и поместите в таблицу.

1. Из, прилетают, тёплых, стран, птицы, перелётные (*Из тёплых стран прилетают перелётные птицы*.)

Логопед: Найдите на доске соответствующую картинку и поместите в таблицу.

1. Птицы, гнёзда, и, вьют, птенцов, выводить (*Птицы вьют гнёзда и выводят птенцов*.)

Логопед: Найдите на доске соответствующую картинку и поместите в таблицу.

1. Лёгкую, надевают, одежда, люди (*Люди надевают лёгкую одежду*.)

Логопед: Найдите на доске соответствующую картинку и поместите в таблицу.

1. Мы, весны, очень, рады, приходу (*Мы очень рады приходу весны*!)

Логопед: Найдите на доске соответствующую картинку и поместите в таблицу.

Логопед: Молодцы, мы хорошо поработали, давайте немного отдохнём!

Физминутка

Солнце, солнце, выходи!          (дети берутся за руки)

И всю землю освети!                 (идут по кругу)

Побежал в саду ручей,              (бегут по кругу)

Прилетело сто грачей.               (машут руками)

А сугробы тают, тают,               (медленно приседают)

А цветочки подрастают.             (поднимаются).

Солнце, солнце, землю грей!     (Хлопают в ладоши на каждое слово)

Пусть весна придет быстрей!     («зовут» руками).

Логопед: А сейчас давайте выполним последнее задание Мудрой Совы. Опираясь на таблицу, составим рассказ о весне.

* По цепочке
* Один ребёнок

Примерный рассказа

Наступила долгожданная весна. Солнце светит ярко. По голубому небу плывут белые облака. На крышах появляются сосульки. Звенит капель. Снег тает, и бегут ручьи. Лёд на реках трескается, и начинается ледоход. На проталинах появляются подснежники. Просыпаются насекомые, животные: медведи, барсуки, ежи. На деревьях набухают почки. Из тёплых стран прилетают перелётные птицы. Птицы вьют гнёзда и выводят птенцов. Люди надевают лёгкую одежду. Мы очень рады приходу весны!

7 слайд: анимация мудрая Сова и аудиозапись.

Сова: **«Молодцы, ребята! Вы много знаете о весне и справились со всеми заданиями! До скорых встреч!»**

1. Итог. Рефлексия.

Логопед: Наше занятие подошло к концу.

Логопед: О каком времени года мы сегодня говорили?

Логопед: Какие задания Мудрой Совы были для вас сложными?

Логопед: Давайте сейчас подведём итог и с помощью схемы коротко расскажем о весне.

8 слайд: Синквейн.

Пример.

1. Весна.
2. Тёплая, долгожданная.
3. Приходит, радует, расцветает.
4. Всё вокруг оживает!
5. Тепло.