Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 43

Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности 5-7лет

«В мире археологии»

Подготовила: воспитатель группы компенсирующей направленности Завьялова О.С

П.Мегет 2022г

**Педагогическое мероприятие**

1. Воспитательное занятие в группе компенсирующей направленности
2. 6 -7 лет
3. Фронтальное
4. Познавательное развитие
5. Ознакомление с окружающим - неживая природа.
6. В мире археологии.

**7. Эвристический метод. Педагогами часто создаются проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом, возникает ощущение сплочённости группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации.**

**Предварительная работа:** рассказ воспитателя «Как появился Мегет», просмотр презентации «Мы живём в Мегете», просмотр документального фильма «Археология для детей», дидактическая игра «Собираемся на раскопки», «Собери картинку», «Куда пойдёшь и что найдёшь», квест-игра «Найди клад».

**Материал:** инструменты археолога (кисточки, перчатки, лопатки, зип-пакеты, карандаши, таблицы для фиксирования находок), бутылочки с водой, рюкзаки, головные уборы, карта, салфетки, лупы, микроскоп, картонные тарелки, ёмкости с песком, воздушный пластилин для оттиска монет, старинные монеты, медальки, смайлики с разным настроением.

**Технологии:** здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, игровая, исследовательская.

**Цель:** Создание условий для развития у детей

интереса к профессии археолога и его деятельности, об истории возникновения своей малой Родины.

**Задачи:**

**Образовательные**

-закрепить и пополнить знания о появлении нашей малой Родины,

- закрепить знания о профессии археолог,

-пополнить словарный запас словами: нумизматика, нумизмат,

- совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики,

-совершенствовать умение ориентироваться на плоскости, в пространстве,

**Развивающие**

-развивать память, внимание, мышление

-развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, самоконтроля и саморегуляции своих действий,

-развивать стремление к поисково-познавательной деятельности

-развитие двигательной активности

**Воспитательные**

-воспитывать ответственность за себя и за других

-воспитывать культуру поведения, сознательное отношение к соблюдению правил безопасности.

**9.Ход занятия:**

Ребята мы сегодня отправимся в интересное, захватывающее и познавательное путешествие.

А кем мы сегодня будем в нашем путешествии?! (воспитатель загадывает загадку)

Он ведёт раскопки

В поле и на сопке.

И в пустыне южной,

И в Сибири вьюжной,

И во всех частях страны

Он предметы старины

Ищет для музеев,

Чтобы ротозеи

Заглянули в глубину-

Как мы жили в старину. АРХЕОЛОГ

Скажите, как называется наш посёлок? (Мегет) Почему наш посёлок получил такое название? (ответы детей). Расскажите, как появился наш посёлок? (Рассказы детей).

Сейчас я вам предлагаю посмотреть фильм откуда началось появление нашего родного посёлка много, много лет назад. (воспитатель предлагает пройти на стульчики, к смарт доске).

**Просмотр видео- ролика «Ниточка истории» (авторский)** <https://drive.google.com/file/d/1l9C-BbKuFbs1rHZPuIlXG_-MmMBlDmiF/view?usp=drive_link> История поселка Мегет началась 200 лет тому назад в XIX веке с деревни Зуй

Через деревню проходил [старый московский тракт](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/52587) поэтому здесь были постоялые дворы, трактиры, церковь Св. Петра и Павла. По нему из Сибири вывозили золото и пушнину. На всем протяжении тракта располагались селения, люди жили за счет подсобного хозяйства и обслуживания проезжающих купцов. Грабежи, разбои и убийства на глухой сибирской дороге были обычным делом.  Разбои в деревне Зуй были поставлены на широкую ногу. Груженые обозы окружали одновременно до 15 всадников, телеги с товарами цепляли специальными крюками и увозили в тайники. Окрестности деревни Зуй считались одним из самых опасных участков дороги. В конце концов старое поселение сожгли. Отстраиваться жители стали уже на другом месте – там, где расположена современная улица Трактовая. А на бугре еще долго стояла маленькая церквушка – здесь сейчас находятся захоронения и стоит памятник погибшим от рук белогвардейцев.

От старой деревни почти ничего не осталось, так как она была перенесена.

Неоднократно на этих местах проходили археологические соревнования регионального и  федерального уровня. Ведь при падении обозы могли перевернуться! Второе рождение Зуй получил в конце двадцатого века — иркутяне,

ангарчане и мегетчане строят здесь коттеджи.

Я вам сегодня предлагаю отправиться на то место, где когда-то проходил Сибирский тракт. Но прежде чем отправиться, нам нужно взять с собой всё необходимое что нам понадобится для археологических раскопок.

Дети заранее одеты в удобную одежду для путешествия (бриджи, треки, футболки с длинным рукавом, кеды). Воспитатель предлагает детям надеть головные уборы (кепки, панамы). Обсуждение с детьми для чего нам нужна удобная одежда, головные уборы.

Д/игра «Рюкзак АРХЕОЛОГА» (перед детьми лежат различные предметы, дети собирают в свои рюкзаки только те предметы, которые им помогут в раскопках). Надевают рюкзаки и отправляемся на место раскопок.

Проблема: как узнать путь, по которому мы доберёмся до раскопок (ответы детей) КАРТА (воспитатель достаёт карту пути). Чтобы дойти, нам нужно строго придерживаться карты. Дети с воспитателем обсуждают правила: идти друг за другом, не баловаться (почему?)… Еще раз внимательно изучают путь на карте, проговаривая последовательно пункты пути.

Дети идут к пункту назначения под музыкально-игровое сопровождение, выполняя различные движения. (Бугинас «Мы идём»)

В пути воспитатель, неожиданно, обнаруживает что карта потеряна. Дети предлагают по памяти, путь к раскопкам, называют последовательность пути: школа, мост, поле, река.

Дойдя до места назначения, дети приступают к раскопкам, соблюдая все необходимые правила (пользоваться только нужными для раскопок инструментами, поделить места раскопок, обнаружив предмет фиксируем на бамаге)

Находят старинные монеты. Перед отправлением уточняем, каким путём следуем: река, поле, мост, школа. Дети возвращаются под музыкально-игровое сопровождение, выполняя различные движения. (Бугинас «Мы идём»)

Воспитатель предлагает пройти в исследовательский центр для изучения находок.На столах: салфетки, лупы, микроскоп, листы бумаги для фиксирования условными обозначениями, карандаши, картонные тарелки, пластилин для оттиска монет.

Прежде чем приступить к изучению монет, я предлагаю посмотреть **видео-фильм «Как появились монеты» (авторский**)<https://drive.google.com/file/d/1szTCtWcV5LJi1HxgNwJqj1Nb7oSx5_D-/view?usp=drive_link> Давным-давно, в веке каменном, люди обходились без денег. Зачем они им были нужны? Ведь всё необходимое для жизни они получали от природы. Главное для человека была, еда и жильё. Но оказалось, что не каждый может делать топоры и прочее оружие заодно являлся и хорошим охотником. Тогда люди стали обмениваться продукцией, они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи и другие товары, например: одного быка на два топора. Как вы думаете удобно ли было пользоваться таким расчётом? Чтобы упростить расчёт люди придумали деньги. Пользоваться ими было так удобно, что их стали называть одним из величайших открытий человечества. Самыми удобными деньгами оказались металлическими, можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди, серебра, золота. Первый русский рубль появился от серебряных брусков от которых отрезали или отрубали определённого веса. Так от слова рубить произошло слово рубль. Монеты- это кусок металла определённого веса, на каждой монете стоит пометка о том, где она выпущена и в каком году. Наука изучающая монетное производство надписи на монетах, называют НУМИЗМАТИКА. Давайте вместе с вами произнесём это название: нумизматика. Человек, который коллекционирует монеты, деньги называют нумизмат. Повторим вместе нумизмат. Буду очень рад если мой рассказ поможет вам в изучении ваших археологических находках. Удачи и до новых встреч.

Дети приступают к изучению монет, рассматривают, рассуждают, фиксируют. При помощи воздушного пластилина делаем оттиски монет. Если у детей возникают вопросы, на которые ответов у нас нет, дети предлагают пути их решения (интернет, спросить у взрослого и т.п.)

Воспитатель спрашивает, можем ли мы свои находки оставить себе (ответы детей). Не можем (объяснение воспитателя). Мы отнесём наши монеты в музей, для того чтобы все люди видели наши находки и знали историю монет, а себе оставим наши заметки, оттиски, и по ним будем дальше изучать наши находки.

Воспитатель: откуда мы можем взять информацию для дальнейшего изучения монет? (ответы детей)

Рефлексия: понравилось ли вам быть археологами? Что больше понравилось? Справились с заданиями? Возникали трудности? Что узнали нового, интересного?

Ребята, какое у вас настроение после нашего путешествия, я вам предлагаю выбрать смайлика? (воспитатель предлагает смайлики-настроения, для того, чтобы понять какое настроение вызвала данная деятельность)

Раздаёт медальки «Юный АРХЕОЛОГ», и предлагает посмотреть, альбомы-монетницы со старинными монетами.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Цель: создание условий для установления связей и отношений между

предметами во времени (предметы прошлого и настоящего), развития

представления об истории человечества через ориентацию на профессию

археолога.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Цель: создание условий для установления связей и отношений между

предметами во времени (предметы прошлого и настоящего), развития

представления об истории человечества через ориентацию на профессию

археолога.