**Конспект**

непосредственно образовательной деятельности

по развитию речи.

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема: заучивания стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»**

**Воспитатель**: Щербинина Людмила Геннадьевна.

**Цель:** Совершенствование умения запоминать и выразительно читать стихотворение.

**Задачи**

***Образовательные:***

- Формировать интерес к отгадыванию загадок.

- Совершенствовать диалогическую форму речи через беседу.

***Развивающие:***

-Развивать речь как средство общения.

- Формировать умения внимательно слушать, запоминать и выразительно читать стихотворения.

***Воспитательные:***

-Воспитывать чуткость к художественному слову.

-Поощрять рассказ детей о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

**Планируемый результат:** Дети запоминают и выразительно читают стихотворение.

**Оборудование:** портрет Благининой Е.А., лист бумаги формата А 4 фломастеры, дидактическая игра «Профессии», мнемотаблица стихотворения.

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **результат** |
| 1. |  **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный момент |  Мотивация Ребята отгадайте пожалуйста загадку:В мире нет её роднее,Справедливей и добрее.Я скажу, друзья вам прямо –Лучше всех на свете… (мама)Ребята, а давайте поиграем в игру, я бросаю вам мяч, вы ловите и называете слово, которое характеризует вашу маму, т.е. отвечаете на вопрос «какая мама». Правило одно, повторятся нельзя.Ребята, а какие женские профессии вы знаете?Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть, но для этого надо поделится на две команды.Задания командам 1.Команда - ищет предметы, которые необходимы маме, если ее профессия врач и парикмахер.Вторая команда ищет предметы необходимые учителю и повару.2.Следующее задание определить для какой профессии необходимы предметы и составить рассказ.составить небольшой рассказ. Договоритесь, кто будет рассказывать.Рассказ надо начать со слов-Где работает мама, как называется мамина профессия, какие предметы использует в работе, что делает на работе. | Дети отгадывают загадкуДети, ловят мяч и называют прилагательные характеризующие маму.Дети называют профессии мам.Дети делятся на команды и выбирают капитана.И выполняют задание.Дети составляют рассказ по заданному плану. | Дети заинтересованы отгадывают загадкуДети называют прилагательныеДети называют женские профессии.Дети подбирают предметы необходимые для профессии ..Дети учатся составлять рассказ придерживаясь плана. |
| 2. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** |  Беседа об домашних делах мамы дома.А том, как дети помогают мамам дома.Предлагаю послушать стихотворение про одну девочку, которое написала вот эта писательница(Показываю портрет)Выразительно читаю стихотворение.Стихотворение Благининой " Посидим в тишине"Задаю вопросы на понимание идеи стихотворения.(Использую мнемотаблицу)Ребята, вам понравилось стихотворение?д-дав-Как оно называется?д-" Посидим в тишине".в-О ком это стихотворение?д-О маме.в-Почему девочка сидела в тишине и не играла?д-Потому что мама устала, и девочка хотела, чтобы мама отдохнула.в- Правильно, дети, молодцы.в-Почему мама спит?д- Она устала.в- Кто крадётся по маминой подушке?д-Луч крадётся золотой.в- Что сказала девочка лучу? д-Я тоже двигаться хочу!в- Куда метнулся луч?д-Луч метнулся по стене.Далее задаю вопросы на понимание и запоминание отдельных слов или фраз.в- Как вы понимаете фразу: луч крадётся золотой? д-Солнечный луч ползёт по маминой подушке.в- Как это понимать, что луч метнулся по стене?д-ответы детей.Далее обговариваю средства выразительности.-Каким голосом надо читать начало стихотворения, чтобы мы поняли, что мама устала и спит? д-Тихим сочувствующим голосом.в- Каким голосом девочка говорит лучу: " Я тоже двигаться хочу!"д- С упрёком, что луч не понимает ничего.в- Каким голосом надо читать:"- Ничего, шепнул он будто, - Посидим и в тишине. "д: Тихим голосом, чтобы никого не разбудить.Упражняю детей в выразительном исполнении этих строк.Предлагаю зарисовать наше стихотворение.Использую метод рисованного скрайбинга. — это процесс визуализации  содержания простым и доступным способом, во время которого зарисовка образов происходит прямо во время передачи информации.Затем несколько раз проговариваем стихотворение по нарисованной схеме. Дети читают стихотворение.Далее предлагаю немного отдохнутьфизкультминутка:"Веснянка" Индивидуальное прочтение стихотворения. | Дети отвечают на вопросыДети называют автора.Дети внимательно слушают стихотворение.Дети отвечают на вопросы Обсуждаем, каким голосом надо читать стихотворение.Дети предлагают значки, как можно зарисовать стихотворение.Заучивание стихотворение.Дети выполняют музыкально-ритмические движения.Дети читают стихотворение | Дети учатся вести диалог с воспитателем на предложенную тему. Дети правильно называют автора.Вызываю интерес к стихотворению.Дети отвечают на вопросы, частично запоминают стихотворение.Дети понимают, как правильно надо читать стихотворение. Дети визуально запоминают содержание простым и доступным способом.Дети запомнили стихотворение.Дети отдохнули.Дети выразительно читают стихотворение. |
| 3. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог занятия.  | 1.Ребята вам понравилась героиня этого стихотворения?2.Чем она понравилась, какая она?3.Правильно ребята! И вы тоже должны любить, и заботится о своей маме. У мамочки ведь очень много хлопот и забот. И вы должны заботится и беречь своих мамочек.  | Дети отвечают на вопросы.  | Дети отвечают на вопросы у них формируется представления конкретного поступка литературного персонажа.  |
| 7. | Рефлексия |  Воспитатель спрашивает детей, получилось ли у нас запомнить стихотворение и красиво его рассказывать?  | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Дети рассказывают о произошедшем на занятии.Выражают свои эмоции. |