**Конспект**

непосредственно образовательной деятельности

по развитию речи.

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема: заучивания стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»**

**Воспитатель**: Щербинина Людмила Геннадьевна.

**Цель:** Совершенствование умения запоминать и выразительно читать стихотворение.

**Задачи**

***Образовательные:***

- Формировать интерес к отгадыванию загадок.

- Совершенствовать диалогическую форму речи через беседу.

***Развивающие:***

-Развивать речь как средство общения.

- Формировать умения внимательно слушать, запоминать и выразительно читать стихотворения.

***Воспитательные:***

-Воспитывать чуткость к художественному слову.

-Поощрять рассказ детей о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

**Планируемый результат:** Дети запоминают и выразительно читают стихотворение.

**Оборудование:** портрет Благининой Е.А., лист бумаги формата А 4 фломастеры, дидактическая игра «Профессии», мнемотаблица стихотворения.

**Содержание:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **результат** |
| 1. | **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**  Организационный момент | Мотивация  Ребята отгадайте пожалуйста загадку:  В мире нет её роднее,  Справедливей и добрее.  Я скажу, друзья вам прямо –  Лучше всех на свете… (мама)  Ребята, а давайте поиграем в игру, я бросаю вам мяч, вы ловите и называете слово, которое характеризует вашу маму, т.е. отвечаете на вопрос «какая мама».  Правило одно, повторятся нельзя.  Ребята, а какие женские профессии вы знаете?  Ребята, а теперь я предлагаю вам поиграть, но для этого надо поделится на две команды.  Задания командам  1.Команда - ищет предметы, которые необходимы маме, если ее профессия врач и парикмахер.  Вторая команда ищет предметы необходимые учителю и повару.  2.Следующее задание определить для какой профессии необходимы предметы и составить рассказ.  составить небольшой рассказ. Договоритесь, кто будет рассказывать.  Рассказ надо начать со слов-  Где работает мама, как называется мамина профессия, какие предметы использует в работе, что делает на работе. | Дети отгадывают загадку  Дети, ловят мяч и называют прилагательные характеризующие маму.  Дети называют профессии мам.  Дети делятся на команды и выбирают капитана.  И выполняют задание.  Дети составляют рассказ по заданному плану. | Дети заинтересованы отгадывают загадку  Дети называют прилагательные  Дети называют женские профессии.  Дети подбирают предметы необходимые для профессии .  .  Дети учатся составлять рассказ придерживаясь плана. |
| 2. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ** | Беседа об домашних делах мамы дома.  А том, как дети помогают мамам дома.  Предлагаю послушать стихотворение про одну девочку, которое написала вот эта писательница  (Показываю портрет)  Выразительно читаю стихотворение.  Стихотворение Благининой " Посидим в тишине"  Задаю вопросы на понимание идеи стихотворения.  (Использую мнемотаблицу)  Ребята, вам понравилось стихотворение?  д-да  в-Как оно называется?  д-" Посидим в тишине".  в-О ком это стихотворение?  д-О маме.  в-Почему девочка сидела в тишине и не играла?  д-Потому что мама устала, и девочка хотела, чтобы мама отдохнула.  в- Правильно, дети, молодцы.  в-Почему мама спит?  д- Она устала.  в- Кто крадётся по маминой подушке?  д-Луч крадётся золотой.  в- Что сказала девочка лучу?  д-Я тоже двигаться хочу!  в- Куда метнулся луч?  д-Луч метнулся по стене.  Далее задаю вопросы на понимание и запоминание отдельных слов или фраз.  в- Как вы понимаете фразу: луч крадётся золотой?  д-Солнечный луч ползёт по маминой подушке.  в- Как это понимать, что луч метнулся по стене?  д-ответы детей.  Далее обговариваю средства выразительности.  -Каким голосом надо читать начало стихотворения, чтобы мы поняли, что мама устала и спит?  д-Тихим сочувствующим голосом.  в- Каким голосом девочка говорит лучу:  " Я тоже двигаться хочу!"  д- С упрёком, что луч не понимает ничего.  в- Каким голосом надо читать:"- Ничего, шепнул он будто, - Посидим и в тишине. "  д: Тихим голосом, чтобы никого не разбудить.  Упражняю детей в выразительном исполнении этих строк.  Предлагаю зарисовать наше стихотворение.  Использую метод рисованного скрайбинга. — это процесс визуализации  содержания простым и доступным способом, во время которого зарисовка образов происходит прямо во время передачи информации.  Затем несколько раз проговариваем стихотворение по нарисованной схеме.  Дети читают стихотворение.  Далее предлагаю немного отдохнуть  физкультминутка:  "Веснянка"    Индивидуальное прочтение стихотворения. | Дети отвечают на вопросы  Дети называют автора.  Дети внимательно слушают стихотворение.  Дети отвечают на вопросы  Обсуждаем, каким голосом надо читать стихотворение.  Дети предлагают значки, как можно зарисовать стихотворение.  Заучивание стихотворение.  Дети выполняют музыкально-ритмические движения.  Дети читают стихотворение | Дети учатся вести диалог с воспитателем на предложенную тему.    Дети правильно называют автора.  Вызываю интерес к стихотворению.  Дети отвечают на вопросы, частично запоминают стихотворение.  Дети понимают, как правильно надо читать стихотворение.    Дети визуально запоминают содержание простым и доступным способом.  Дети запомнили стихотворение.  Дети отдохнули.  Дети выразительно читают стихотворение. |
| 3. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  Итог занятия. | 1.Ребята вам понравилась героиня этого стихотворения?  2.Чем она понравилась, какая она?  3.Правильно ребята! И вы тоже должны любить, и заботится о своей маме.  У мамочки ведь очень много хлопот и забот. И вы должны заботится и беречь своих мамочек. | Дети отвечают на вопросы. | Дети отвечают на вопросы у них формируется представления конкретного поступка литературного персонажа. |
| 7. | Рефлексия | Воспитатель спрашивает детей, получилось ли у нас запомнить стихотворение и красиво его рассказывать? | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Дети рассказывают о произошедшем на занятии.  Выражают свои эмоции. |