Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 43

2023 г.

Проект воспитательной направленности «Моя любимая семейка» Подготовительная к школе группа Срок реализации проекта: сентябрь 2023 г.-май 2024 г.

Разработала : воспитатель высшей категории Решетникова Г.А.

665854, Иркутская обл., Ангарский район, поселок Мегет, улица Центральная, дом 7

«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно. Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности»

А.С.Пушкин

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №П.П. | Структурные компоненты | Содержание | | Примечания |
| 1 | Название проекта | «Моя любимая семейка» | |  |
| 2 | Статус проекта | Готовится к реализации | |  |
| 3 | Проблемное поле проекта | Семья- это социальный институт, где ребенок проходит этапы первичной социализации. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально- исторического опыта: опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. На сегодняшний день у многих детей **отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «предки», «родословная». Дети не знают истории своего рода и семьи**. Недооцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека.  Сегодня мы нуждаемся в повышении уровня духовного и культурного развития нации, утверждении духовно-нравственных ориентиров.  Беря свое начало в семье, процесс социализации ребенка дошкольника продолжается в дошкольном учреждении.  На этапе посещения ребенком ДОУ, семья не должна уходить на второй план, передавая все приоритеты развития и воспитания ребенка педагогам. Для успешного вхождения ребенка в мир социальных отношений необходимо объединить усилия детского сада и семьи в этом направлении и повысить роль семьи как проводника социализации. Осуществить это на практике дошкольного учреждения позволяет проект «Моя любимая семейка»  Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – Неготовность семьи к воспитанию ребенка как держателя ценностей, реликвий, обычаев своего рода и как достойного представителя будущего поколения.  Проектом предусмотрены объекты исследования, которыми выступают условия создания сотрудничества детского сада и семьи в вопросах социализации ребенка.  Предметом деятельности является процесс создания семейного альбома «Портфолио моей семьи».  В создании проекта мы опирались на опыт наших коллег из г. Ярославль, создавших и работающих по программе «СемьЯ», которые пришли к выводу, что: чем раньше ребенок узнает историю своей семьи, тем осознаннее будет строить свою жизнь, продолжать историю своего рода.  Таким образом, проект «Моя любимая семейка» направлен на решение существующих сегодня общественных проблем:   * распад связи поколений, исчезновение семейных традиций и ослаблении роли семьи в воспитании ребенка; * переход от авторитарного стиля общения к личностно- ориентированному взаимодействию взрослого и ребенка.   Мы считаем проект для старших дошкольников «Моя любимая семейка» очень актуальным, так как он, решая указанные проблемы, придает процессу воспитания подрастающего поколения особую социальную направленность через сохранение традиционных семейных ценностей в гармонии с непрерывно меняющимся миром. | |  |
| 4 | Ценностные ориентиры проекта | Возрождение семьи как главного воспитательного института. Возрождение семьи - это возрождение России.  Ценности - семья, привязанность к близким людям, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. | |  |
| 5 | Целевая аудитория проекта | Дети подготовительной к школе группы, родители и воспитатели. | |  |
| 6 | Срок реализации проекта | (сентябрь 2023 год -май 2024 год) | |  |
| 7 | Цель проекта | Обеспечение условий для формирования в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождения семейного воспитания через дошкольную генеалогию, укрепление статуса и престижа семьи, семейных традиций, уважительного отношения детей и родителей. | |  |
| 8 | Задачи проекта | 1.Помочь осознать примечательные особенности каждого члена семьи и уникальность сочетания этих особенностей как основы самоценности и неповторимости семьи.  2.Развить у детей интерес к истории своей семьи, к познанию своего родословного древа.  3.Помочь детям в определении своей роли и значимости в семье; ролей и обязанностей других членов семьи.  4.Оказать психолого-педагогическую помощь по улучшению эмоционально – психологического климата в семьях воспитанников. | |  |
| 9 | Итоговый продукт проекта | Продуктом проекта является семейный альбом «Портфолио моей семьи», составленный каждым ребенком с помощью родителей и воспитателей и сотрудников сада, состоящий из 8 страниц. | |  |
| 10 | Планируемые результаты проекта | • возрождение традиций семейного воспитания;  • применение родителями педагогических знаний о воспитании детей в семье;  • развитие партнёрских отношений между разными поколениями в семье.  • создание музея семейных историй  • Семейные праздники, завершающие работу по каждой страничке.  • Встречи за круглым столом в «Школе счастливой семьи»  • Оформление семейного уголка в группе, в котором размещается выставка детских и семейных работ по теме «Страницы семейного альбома» (коллекции, коллажи, фотоальбомы, рисунки, ширмы-передвижки и т. д.)  • Составление буклета «Устами младенца», календарь семейных дат, герб семьи, генеалогическое древо. | |  |
| 11 | Методы и показатели оценки результатов | -Анкетирование «Удовлетворённость родителей результатами проекта работы ДОУ (созданными условиями, уровнем познавательного интереса ребёнка к истории семьи)».  -Викторина для детей 6-7 лет «Моя семья»  -Интерактивная игра для детей «Моя семья» | |  |
| 12 | Ресурсы проекта | Кадровые:  - наличие инновационного опыта управленческой команды;  - наличие высококвалифицированных специалистов;  Методические:  -Методические материалы по организации проектной деятельности  -Интернет-ресурсы:  1.<https://infourok.ru/izuchenie-rodoslovnoy-v-dou-v-sootvetstvii-s-fgos-4018156.html>  **«**[Изучение родословной в ДОУ в соответствии с ФГОС».](https://infourok.ru/izuchenie-rodoslovnoy-v-dou-v-sootvetstvii-s-fgos-4018156.html" \t "_blank)  2.<https://moluch.ru/conf/ped/archive/213/12209/>  «Изучение родословной с детьми дошкольного возраста».  3.<https://vospitatel.online/18078-rodoslovnaya-v-detskom-sadu-istoriya-i-obraz-semi-starshiy-doshkolnyy-vozrast>  «Родословная в детском саду. История и образ семьи».  [dsskazkabor.edu.yar.ru›metodichka/klimovskaya\_m\_…](https://dsskazka-bor.edu.yar.ru/metodichka/klimovskaya_m_l_/oznakomlenie_starshih_doshkolnikov__________________________________s_semey_i_rodoslovnoy_9.pdf)  «Ознакомление старших дошкольников с семьей и родословной».  Социальное партнерство:  - Взаимодействие с детской школой искусств, библиотекой №19, Мегетской СОШ | |  |
| 13 | Этапы проекта | Название, номер и краткая характеристика этапа | Описание этапа: виды деятельности/ мероприятия |  |
| 1.Подготовительно-проектировочный этап | Создание развивающей среды и методического обеспечения;  определение формы работы с детьми и родителями воспитанников.  Подготовка материалов для реализации проекта. |
| 2.Практический этап | Проведение мероприятий, направленных на оптимизацию отношений партнерства и сотрудничества между родителями и ребенком в семье и детском саду.  **План мероприятий.**  ***Создание семейного альбома*.**  9 блоков по темам страниц семейного альбома:  1.«Наши имена»;  2.«Наши любимые игрушки»;  3. «Когда мы родились»;  4. «Наши любимые занятия»;  5. «Где мы родились»;  6.«Наши любимые животные»;  7.«Наши профессии»;  8.«Наши любимые сказочные герои». **Приложение1.**  -Пример заполнения семейного альбома. **Приложение 2.**  -Выставки и конкурсы на базе музея семейных историй. (Примерная тематика выставок и конкурсов). **Приложение3.** |  |
|  |  | 3.Обобщающе - результативный этап | Анализ и оценка продуктивной деятельности совместного проекта, ее успешных результатов, подведение итогов. **(**Карты участия семьи в проекте). **Приложение** **4.**  Презентация продукта проекта - «Семейного альбома» |  |
| 4.Презентация проекта | Представление результатов деятельности по теме проекта перед коллегами в коллективе, в интернет сообществах и др. изданиях |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Рекомендации по тиражированию | Сложности, риски:трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей. | |  |

**Приложение 1**

**К проекту «Моя любимая семейка».** Создание семейного альбома «Портфолио моей семьи».

**Сентябрь. Страница 1.**

Тема «Наши имена».

Цель: Воспитывать у детей желание обращаться к сверстникам и взрослым по имени. Дать представление о значении своего имени и имен близких (мамы, папы, бабушек, дедушек, братьев, сестер), дать представления о значении отчества и фамилии. Познакомить со схемой родословного древа. Побуждать родителей к разговору с детьми об именах, фамилии, отчествах близких людей, о родственных отношениях в семье.

***Содержание работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги | Родители | Дети |
| * Инициируют родителей на совместный подбор и поиск фотографий для оформления странички семейного альбома «Наши имена» * Формируют коллектив родителей единомышленников, заинтересованных в работе по проекту. * Поощряют родителей и детей за инициативу и творчество. * Проводят работу с детьми и * родителями по плану проекта. * Анализируют результаты совместной деятельности по теме и представляют в виде презентации в группе интернет сообщества «Моя любимая семейка» | * Тренинг «Наши имена, заполни свое родословное древо» * Приглашение в группу. Презентация семейного уголка. * Совместное заполнение листа семейного альбома по теме. * Изготовление сувениров ромашек с ласковыми именами семьи. * Изготовление плаката» что означают наши имена» для музея семейных историй | РР.   * Занятие «Зачем человеку имя» * Разучивание закличек- дразнилок по именам. * Речевая игра «Я знаю все имена моей семьи» * Беседа «Что такое отчество, зачем нужна фамилия» * Заполнение страницы семейного альбома   ХЭР.   * Рисование, лепка, аппликация, коллаж (на выбор) «Первая буква моего имени» * Заучивание песен с именами, музыкальные игры с выбором по имени.   ПР   * Прописывание имен своих родственников * Математическая игра «Посчитай-ка кто в семье»   СКР   * Сюжетно-ролевые игры «Дочки- матери»   «Детский сад»   * Дидактическая игры «Имена мужчин и женщин» * Беседа «Необычные имена»   ФР   * Подвижные игры с выбором по имени |

**Октябрь. Страница 2.**

Тема «Наши любимые игрушки».

Цель: Стимулировать интерес детей к любимым игрушкам детства своих близких родственников и с интересом рассказывать о них взрослым и детям группы. Способствовать развитию потребности у детей в познавательном общении со взрослыми, укреплять доверие детей к ним. Укреплять семейные узы через совместную продуктивную деятельность.

***Содержание работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагоги | родители | дети |
| * Стимулируют желания родителей оформить страничку семейного альбома по теме и поощряют творческий подход. * Проводят анкетирование родителей «Игрушки ваших детей, анализируют их, делают выводы и представляют их на совместном мероприятии *Круглый стол* * Знакомят родителей с различными технологиями изготовления игрушек самоделок «Мастерская игрушек» через интернет сообщество и создают условия для заинтересованного участия в конкурсе семейных игрушек –самоделок» * Работают с родителями и детьми по плану проекта * Анализируют результаты совместной деятельности по теме и представляют их виде презентации в группе интернет сообщества «Моя любимая семейка» на странице ВК и Одноклассники. | * Круглый стол с участием разных поколений семьи   «Чему должна учить игрушка?»   * Беседы- воспоминания с детьми о своем детстве и любимых игрушках. * Участие в выставке игрушек самоделок в музее семейных историй. * Совместное с ребенком заполнение страничек семейного альбома по теме. | * РР Составление рассказов «Моя любимая игрушка, игрушки моей семьи» * Заучивание стихотворений, чтение рассказов о игрушках»   ПР   * д/и «Из чего сделана моя игрушка» * Беседа «Где можно купить игрушку» «Люди каких профессий делают игрушки» * Решение задач по теме Игрушки. * Домашнее задание: сосчитай игрушки у себя в доме»   ХЭР   * Рисование, лепка, аппликация ( на выбор)   «Любимые игрушки моей семьи»   * Виртуальная экскурсия в музей прикладного искусства раздел «Народные игрушки» * Изготовление куклы- героя сказки. (плоскостные, из цилиндра или конуса) разыгрывание сюжета этой сказки. * Заучивание и пение песни про любимые игрушки. * Танец с игрушками. * Просмотр видео «Кукольный театр. Как игрушка ожила»   СКР   * Экскурсия по группе в поисках любимой игрушки * Д.и. «Игрушки мальчиков и девочек» * Просмотр видео-презентации «Игрушки наших дедушек и бабушек» * Сюжетно ролевые игры «Семья празднует день рождение», «Семья в зоопарке» с использованием игрушек.   ФР   * Тематическая утренняя гимнастика «Веселые игрушки» * Физкультурное развлечение «В поисках пропавших игрушек»   Заполнение и представление листа семейного альбома по теме. |

**Ноябрь. Страница 3.**

Тема «Когда мы родились»

Цель: Способствовать созданию единого пространства общения детей, родителей, бабушек и дедушек, через оформление страницы семейного альбома по теме «Когда мы родились»

Учить детей проявлять внимание к родным, проявлять чувство радости и благодарности в ответ на заботу окружающих, поздравлять родных с днем рождения, вручать подарки.

***Содержание работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагоги | родители | дети |
| * Стимулируют желания родителей оформить страничку семейного альбома по теме и поощряют творческий подход. * Знакомят родителей с различными методами празднования дня рождения в виде консультации на страницах сайта сада. * Инициируют участие родителей в составлении календаря семейных дат, разных видов: настенные, отрывные, карманные и т.д. * Поощряют инициативу и творчество. * Работают с детьми и родителями по плану проекта | * Совместное с ребенком заполнение странички семейного альбома по теме используя символы времен года, дат рождения родственников. * Беседы с ребенком, рассматривание фотографий маленьких мамы, папы, дедушек и бабушек * Составление календаря семейных дат для музея семейных историй * Участие в празднике «День именинника» | РР   * Составления рассказа «Когда родились мои родные с опорой на изображение на страничке. * Заучивание стихов для поздравления родственников * Беседа «Как справлять день рождения»   ПР   * Д/у «Узнай на фото своих близких маленькими.» * Эвристическая беседа «Что такое гороскоп» * Дид. Игра «12 месяцев в году»   ХЭР   * Рисование, аппликация, коллаж * по теме «Поздравительная открытка к дню рождения» * Свободное рисование «Как мы празднуем день рождения дома» * Знакомство с величальными песнями в честь именинника. * Заучивание песен для празднования дня рождения * Рассматривание подборки картин о праздновании дня рождения в семье. В презентации «День рожденья- лучший праздник»   СКР   * Сюжетно- ролевые игры с сюжетом «В семье родился малыш»,   «День рождения бабушки»  «Справляем день рождения в кафе»  ФР   * Тематическое развлечение «День рождения справляем- здоровья всем желаем.» |

**Декабрь. Страница 4.**

Тема «Наши любимые занятия»

Цель: Способствовать единению детей, родителей, бабушек и дедушек, через оформление страницы семейного альбома по теме «Наши любимые занятия» и через совместные мероприятия, Активировать семьи делится своим опытом семейных обычаев и традиций.

Учить детей гордиться своей семьей, уважать выбор родных, благодарить за сотрудничество. Знать культурные традиции семьи, любимые занятия членов семьи.

***Содержание работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагоги | родители | дети |
| * Стимулируют интерес детей, используя метод опроса * Планируют дальнейшую деятельность * Создает условия для проектной деятельности- ППРС * Предлагают творческие домашние задания * Направляет родителей на общение с детьми по теме. (дает советы, консультации) * Устраивает выставку в родительском уголке «Любимое занятие семьи в фотографиях» * Организует выставки в музее Семейных историй на тему «Любимое занятие бабушек и дедушек»   «Семейное коллекционирование» | * Совместное с ребенком заполнение странички семейного альбома по теме * Беседы с детьми о семейных традициях * Участие в семейном спортивном празднике «Папа, мама, я- мы спортивная семья. * Участие в развлечении   «Бабушкины посиделки». | РР   * Составление рассказа о своем любимом занятии в детском саду, дома * Составление рассказа по картине «Выходной день в семье» * Сл. Игра.   «Чем занимается каждый член семьи»   * Чтение и заучивание стихов об увлечениях.   ПР   * Просмотр видео «Увлечения великих людей» * Рассматривание коллекций камней, минералов, ракушек и др. необычных предметов в музее семейных историй. * Д.и. подбери предметы для занятия.   ХЭР   * Тестовое рисование на тему «Кто чем любит заниматься у меня в семье» * Занятия творчеством по интересам( изготовление поделок из глины, теста, коллаж, оригами, конструирование из лего и т.д.   СКР   * Просмотр фильма «Традиции встречи Нового года в разных странах» * Беседа»Как мы вместе встречаем Новый год и Рождество»   ФР   * Пантамимические упражнения «Спортивные увлечения моей семьи» * Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» |

**Январь. Страница 5.**

Тема «Где мы родились»

Цель: Познакомить детей на доступном для них уровне с историей и географией России, через познание истории своей семьи, судьбы своих родственников и через изучение мест, где родились их дедушки, бабушки, папы и мамы, климатическими условиями других регионов, традициями и культурой других народностей.

***Содержание работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагоги | родители | дети |
| * Размещают информацию в родительском уголке * Создают соответствующую теме ППРС * Работают с детьми и родителями по плану проекта * Стимулируют совместную продуктивную деятельность детей и родителей по формированию семейного уголка в группе и экспонатов для музея Семейных историй. * Обращают внимание родителей на знание ребенком полного адреса и номера телефона * Подчеркивают значимость личного проявления чувств любви к родному краю и гордости за известных земляков. * Развивают умение родителей участвовать в беседе с детьми на патриотические темы. | * Участие в выставке совместных рисунков «Дом, в котором мы живем» * Совместные с детьми экскурсии по городу (поселку) * Беседы с детьми «Где мы родились?» (папы, мамы, дедушки и бабушки) * Совместное рассматривание мест рождения родственников в сети интернет, поиск и сбор фото этих мест, для создания странички семейного альбома. | РР   * Составление рассказа «Где родились мои близкие родные» с опорой на заполненную страничку семейного альбома. * Упражнение «Назови свой точный адрес» * Разучивание стихов о родимом крае * Чтение рассказов, сказок былин о Родине.   ПР   * Занятие «Город и село» * Просмотр презентации «История моего родного поселка» * Рассматривание карты РФ, глобуса. * Посещение музейной выставки «Мой край родной – Иркутская земля»   ХЭР   * Рисование «Город будущего» * Аппликация «Дом моей мечты» * Разучивание песен о Родине. * Рассматривание русского и бурятского   национальных костюмов (узоры, ткани и т.д.)  СКР   * Сюжетно – ролевые игры «Экскурсия по городу» * «Поездка в деревню к бабушке» * Экскурсия по улицам поселка.   ФР   * Подвижные игры разных народов России. * Ознакомление с разными национальными видами спорта. |

**Февраль. Страница 6.**

Тема «Наши любимые животные»

Цель: Воспитывать у детей добрые отношения к животным, желание прийти на помощь, чувство ответственности за животное, которое приручили, через воспоминания о питомцах своих родственников и

***Содержание работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагоги | родители | дети |
| * Размещают информацию в родительском уголке * Создают соответствующую теме ППРС * Работают с детьми и родителями по плану проекта * Стимулируют совместную продуктивную деятельность детей и родителей * Подчеркивают значимость личного проявления чувств любви к питомцам и привитие у детей заботливого отношения к прирученным животным | * Совместно с ребенком заполняют страничку для семейного альбома. * Принимают участие в фотоконкурсе «Мое любимое животное», создают презентацию о семейном питомце, записывают устное сочинение по теме (на выбор) * Участвуют в акции по сбору кормов в питомники для бездомных животных. | РР   * Составление рассказов «Веселые истории из жизни питомцев нашей семьи» * Чтение рассказов и заучивание стихов о животных. * Беседа «Откуда берутся бездомные кошки и собаки» * Сл. игра «Назови всю семью (овца, баран, ягненок)»   ПР   * Рассматривание атласа «Животный мир России» * Просмотр видеофильма «Самый верный друг»   ХЭР   * Театрализация сказки «Доктор Айболит» * Рисование «Мой питомец любит всех» * Оригами «Будка для собаки, домик для кота» * Коллективный коллаж «Бабушкино подворье» * Слушанье песен и музыкальных произведений о животных.   СКР   * Представление презентаций о семейном питомце * С/ р игры «Цирк», «Ветлечебница» * Коллективное коллекционирование картинок, открыток разных пород кошек и собак.   ФР   * Тематическая утренняя гимнастика, * Подвижные игры «Лохматый пес», «Васька кот» и т.д. |

**Март. Страница 7.**

Тема «Наши профессии»

Цель: Углубление знаний детей о профессиях через информацию, полученную от родителей, бабушек и дедушек о своих профессиях. Расширять представление детей о содержании труда людей разных профессий.

***Содержание работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагоги | родители | дети |
| * Стимулируют желания родителей оформить страничку семейного альбома по теме и поощряют творческий подход. * Инициируют участие родителей в пополнении музея семейных историй атрибутами своих профессии, наградами, дипломами и т.д. * Поощряют инициативу и творчество. * Создают условия для присутствия и выступления родителей на «Дне открытых дверей», советуют, консультируют их. * Работают с детьми и родителями по плану проекта | * Совместно с ребенком заполняют страничку для семейного альбома по теме «Наши профессии» * Участие в дне открытых дверей «Расскажи о своей профессии» * Участие в выставке атрибутов разных профессий, презентация или видео о месте своей работы, изготовление стенгазеты, альбома, книжки- раскладушки, по теме (на выбор) | РР  Устное сочинение «Кем бы я хотел стать»  Составление рассказов «Кем и чем я могу гордиться в своей семье» «Награды моей семьи»  Чтение рассказов о труде взрослых, о профессиях  Дид.игры «Назови профессию»  «Кому нужен этот предмет»  Рассматривание набора картинок по теме «Профессии» «Специальный транспорт» «Профессии отважных» и беседы по ним.  ПР  Занятие «Есть очень много профессий важных»  КВН «Все профессии нужны, все профессии важны»  Просмотр видео о разных профессиях.  ХЭР  Рисование «Профессии наших мам»  Конструирование «Предметы, облегчающие труд»  Слушанье подборки песен о разных профессиях.  Театрализация стихотворения «Кем быть»  СКР  Настольно- печатные игры «Собери Профессию», «Логические цепочки»  С/р игры «Кафе», «Такси», «Салон красоты»  ФР  Тематическая утренняя гимнастика  П. игры «Трамвай»  «Автобус» «Пожарные на учении»  Презентация «Профессия тренера» |

**Апрель. Страница 8.**

Тема «Наши любимые сказочные герои»

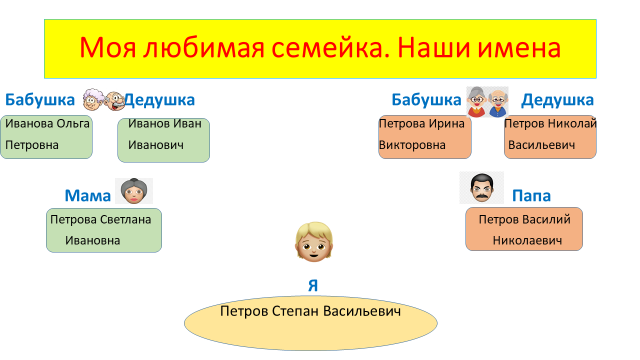
Цель: Создание условий для эмоционального, нравственного и творческого развития детей через включение в сказочный мир их родных и близких. Формирование у детей таких понятий и чувств как справедливость, верность, дружба, любовь, сопереживание, сострадание.

***Содержание работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| педагоги | родители | дети |
| * Поощряют творческий подход родителей в оформлении страницы семейного альбома * Инициируют родителей на создание и презентацию костюма сказочного героя. * Обращают внимание родителей на важность ритуала семейных чтений. * Используют родительский потенциал при оформлении выставок музея семейных историй, участия в конкурсах и праздниках | * Совместно с ребенком заполняют страничку для семейного альбома по теме * Участвуют в конкурсе рисунков «Бабушкины сказки» * Участвуют в совместном празднике «Сказочный хоровод» * Совместные семейные чтения | РР   * Занятие «Сочиняем сказку вместе» * Беседа «Какие сказки любят в нашей семье» * Составление рассказа о своем любимом сказочном герое. * Чтение и слушание Волшебных сказок.   ПР   * Квест- игра «В мире много сказок» * Дид. игра «Узнай героя произведения» * Викторина «Сказка ложь да в ней намек, добрым молодцам урок»   ХЭР   * Рисование, лепка, коллаж, аппликация (на выбор) «Мой любимый сказочный герой» * Обыгрывание детьми отрывков и сказочных сюжетов * Конструирование «Сказочные замки и терема» * Парад костюмов сказочных героев   СКР   * Просмотр серии сказок народов России из серии «Гора самоцветов» * С/р игра «Театр»   ФР   * Тематическая утренняя гимнастика * Физкультурное развлечение «Приключения в сказочном лесу» |

**Приложение 2.**

**Примерный вариант заполнения «Семейного альбома».**

****

****

****

****

****

****

****

**Семейный Альбом**

****

**Семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Заполнен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_году**

**Приложение 3**

**Примерная тематика выставок и конкурсов на базе музея семейных историй**

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок 1**  **Тема «Наши имена»** | |
| **Название** | **Содержание** |
| 1. «У милого дитяти много имен» 2. «Вот какой я посмотри» 3. «Все мы родом из детства» 4. «Дети- это цветы жизни» | Красочно оформленные варианты одного и того же имени (Катя, Катюша, Катеринка, Катенька и т.д.)  Автопортреты детей и взрослых  Фотогалерея из детских снимков взрослых участников проекта  Красочно оформленные цветочки- в середине фото ребенка, на лепестках написаны семейные прозвища или ласковые производные от имени ребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок 2**  **Тема «Наши любимые игрушки»** | |
| **Название** | **Содержание** |
| 1. «Современные игрушки» 2. «Игрушки самоделки» 3. «Любимые игрушки пап и мам, бабушек и дедушек» 4. «Деревянные игрушки» 5. «Путешествие в прошлое плюшевого мишки» | Современные, интересные и необычные игрушки: звучащие, плавающие, двигающиеся, прыгающие и т.д.  Игрушки, сделанные руками родителей, бабушек дедушек и сотрудников д/с  Сохранившиеся игрушки детства с сопроводительными письмами.  Матрешка, пирамидка, зверята, клюющие курочки, движущиеся мишки (Богородские игрушки)  Плюшевые медвежата разных периодов, отражающие изменения, вносимые в этот вид игрушек в течении длительного периода. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок 3**  **Тема «Когда мы родились»** | |
| **Название** | **Содержание** |
| 1. «Календари семейных дат» 2. «Наши родители тоже были когда-то детьми» 3. «Памятный подарок ко дню рождения» 4. «День рождения – лучший праздник» | Календари семейных дат разных видов: карманные, отрывные, настенные, календари альбомы, календари перекидные.  Фото-галерея из фотографий родителей в детском возрасте.  Рисунки фотографии, сами памятные подарки к юбилеям и круглым датам в семье  Фото-коллажи семей, отражающие хорошее настроение празднующих, разные конкурсы и поздравления родных. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок 4**  **Тема «Наши любимые занятия»** | |
| **Название** | **Содержание** |
| 1.«Наши руки не для скуки»  2. «Мы спортивная семья»  3. «Семейная копилочка» | Разнообразные предметы, сделанные руками родителей, детей, дедушек и бабушек (вязание, плетение, выжигание, тиснение и т.д.  Фотографии, кубки, награды , дипломы за спортивные достижения родителей, детей, бабушек и дедушек  Всевозможные семейные коллекции |

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок 5**  **Тема « Где мы родились»** | |
| **Название** | **Содержание** |
| 1. «Край родной, навек любимый» 2. «Городское бюро находок» 3. «Семейный герб- семейная легенда» 4. «Дорогие места» 5. «Наши земляки» 6. «Мечты меня уносят вдаль» | Рисунки детей, книги о родном городе, альбомы, открытки, карты, фотографии родного города  Предметы с атрибутикой родного города (календари, майки, вымпелы, значки, коробки конфет)  Совместные работы детей и родителей, отражающие семейные легенды.  Книжки- малышки , рассказывающие о местах рождения близких ребенка( совместная работа детей и взрослых)  Портретная галерея прославленных жителей города  Рисунки города будущего, дома будущего, детского сада будущего. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок 6**  **Тема «Наши любимые животные»** | |
| **Название** | **Содержание** |
| 1.Мы в ответе за тех, кого приручили»  2.Наши любимые животные  3.Собака – друг человека  4. Мягкие лапки- цап-царапки» | Фотографии любимых домашних питомцев.  Книжки- малышки , рассказывающие о своем любимом животном и любимых животных родных.  Фото, фигурки, игрушки разных пород собак.  Фото, фигурки, игрушки разных пород кошек. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок 7**  **Тема «Наши профессии»** | |
| **Название** | **Содержание** |
| 1. «Говорящие инструменты» 2. «Я горжусь трудом своих родных» 3. «Кем быть?» | Атрибуты труда мам, пап, бабушек и дедушек.  Результаты труда, фотографии, награды мам, пап, бабушек и дедушек.  Рисунки детей изображающие будущую профессию. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Блок 8**  **Тема «Наши любимые сказочные герои»** | |
| **Название** | **Содержание** |
| 1. «Писатели сказочники» 2. «Салат из сказок» 3. «Удивительная книга» 4. «Рассказы о любимом герое» | Портретная галерея писателей сказочников.  Красочно оформленные коллажи,  с использованием фотографий детей и сказочных персонажей  Необычные, оригинально оформленные книги со сказками  Книжки- раскладушки с детскими рассказами о любимых сказочных героях своих родных и близких. |

**Приложение №4**

**Карты участия семьи в проекте.**

**(опросник для родителей)**

Дорогие родители!

Вы вместе с педагогами и детьми в этом году участвовали в проекте «Моя любимая семейка». Просим вас ответить на несколько вопросов, косаемых этого проекта.

Нам очень дорого ваше мнение!

1.Фамилия, Имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Оцените свои отношения с воспитателями группы (хорошие, удовлетворительные, требуют совершенствования)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Известна ли вам основная идея и смысл проекта «Моя любимая семейка?» В чем они заключаются?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Отметьте значком +

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы страничек семейного альбома | Какие странички вы оформили? | Какая страничка оказалась самой трудоемкой и сложной в оформлении и обсуждении ее с ребенком? | Материал какой странички усвоен вашим ребенком лучше всего? | Материал какой странички объединил большее число членов вашей семьи? |
| «Наши имена» |  |  |  |  |
| Наши любимые игрушки |  |  |  |  |
| Когда мы родились |  |  |  |  |
| Наши любимые занятия |  |  |  |  |
| Где мы родились |  |  |  |  |
| Наши любимые животные |  |  |  |  |
| Наши профессии |  |  |  |  |
| Наши любимые сказочные герои |  |  |  |  |

5.Какая страничка семейного альбома вызвала наибольший интерес у ребенка и других членов семьи?

6.Составили ли вы свое родословное древо? ДА или НЕТ (подчеркнуть)

7.Какие экскурсии и выставки в музее семейных историй вы посетили?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Какой материал вы приготовили для группы или музея?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие мероприятия, праздники вы посетили?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Ваши пожелания и предложения по улучшению работы по данному проекту.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЫ БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА СОТРУДНИЧЕТВО И ЖЕЛАЕМ ВАШЕЙ СЕМЬЕ ДРУЖЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, ЛЮБВИ И ВЗАИМОПОНИМАНИЯ!

**Список литературы**

1. М, А. Дозорова, Н. В. Кошлева, А. А. Кроник «СемьЯ: Я+ Мама+ Папа+ 2 бабушки+2 дедушки. // Москва 2008 г
2. Гладкова Ю.А. Взаимодействие с семьёй: вопросы планирования. /Ю. А. Гладкова // Ребёнок в детском саду. – 2006. - №4. – С. 41.
3. 3.Детский сад и родители. / Под ред. Е.И. Колоярцевой. – М.: «Прсвещение», 1969. – 169с.
4. Евдокимова Е.С.  Технология проектирования в ДОУ. / Е.С. Евдокимова - М.: 2006 г.
5. Елизаров А.Н. К проблеме основного интегрирующего фактора семьи. / А.Н. Елизарова // Вестник МГУ. – 1996. - №1. – С. – 42 – 49.
6. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. / Г.А. Ковалёва - М.: 2004 г.
7. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, М.: 2005 г.
8. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. /Л.С.Киселёва - М.: 2004 г.
9. Маркова В. Нравственное воспитание в отечественной педагогике. /В.Макарова // Дошкольное воспитание. – 2006. - №12. – С. 104 – 110.
10. Маркова Т.А., Загик Л.В., Иванова В.М. Детский сад и семья./ Т.А. Макарова, Л. В .Загик, В.М. Иванова – М.: «Просвещение», 1981. – 176 с.
11. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада./ Л.Ф. Островская – М.: «Просвещение», 1987. – 144 с.
12. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Педагогические условия реализации нравственного воспитания дошкольников в деятельности./ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова // Дошкольная педагогика. – 2007. - №8. – С. 9 – 11.