Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 43 (МБДОУ детский сад комбинированного вида № 43)

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБДОУ детский сад комбинированного вида № 43

(протокол от 06 апреля 2023 г. № 5)

**УТВЕРЖДАЮ** 

детский сад сомбинированнего

Заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида № 43

\_\_\_\_\_\_\_\_Арсентьева Б.д.И. приказ № 23 от 06 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 43 за 2022 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	страница
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	3
I.	Оценка образовательной деятельности	3
	Воспитательная работа	6
	Дополнительное образование	7
II.	Оценка системы управления организации	8
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
	Оценка востребованности выпускников	16
IV.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	20
V.	Оценка качества кадрового обеспечения	23
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
VII.	Оценка материально-технической базы	31
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	32
	Результаты анализа показателей деятельности организации	33

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование Образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 43 (МБДОУ детский сад комбинированного вида № 43)
Руководитель	Арсентьева Бируте д. Иозо
Адрес организации	665854, Иркутская обл., Ангарский р-н, п.Мегет, ул. Центральная д. 7
Телефон, факс	8(3952)49-28-45
Адрес электронной почты	berezka. <u>ru@mail.ru</u>
Учредитель	Администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования
Дата создания	1980 год
Лицензия	от 16.05.2012 № 4833, серия 38ПО1 № 0002085

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 43 (далее — Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 167 мест. Общая площадь здания 2116 кв. м кв. м, , используемых непосредственно для нужд образовательного процесса.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

#### Аналитическая часть

#### І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», a c 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность на основании утвержденной основной ведется образовательной программы образования, которая составлена дошкольного в соответствии с ФГОС образования с учетом дошкольного примерной образовательной программы образования, санитарнодошкольного эпидемиологическими правилами и нормативами. с изменениями и дополнениями, принятой на педагогическом совете 28.01.2021г. (протокол № 4 педагогического совета), построенная с учётом ПООП ДО: - основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Парциальных программ: Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.; Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. - в части формируемой участниками образовательных отношений. Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, 6 формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной коммуникативной, трудовой, (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строится в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

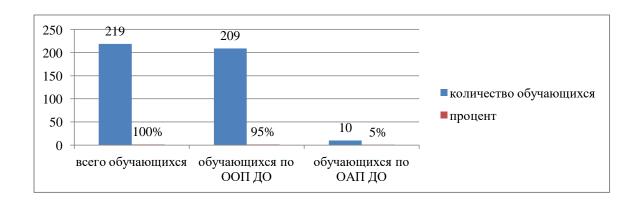
Детский сад посещают 219 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности. Из них:

№ группы	Возрастная группа	Количество
2	1,6-2 г.	21
3	Первая младшая	26

9	Вторая младшая	25
6	Средний возраст	31
1	Старший возраст	26
7	Старший возраст	25
4	Подготовительная группа	25
5	Подготовительная группа	26
8	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая и подготовительная)	14
Итого		219

# Обучающиеся по программам в 2022 году

Всего обучающихся	219	100 %
Обучающихся по ООП ДО	209	95 %
Обучающихся по АОП ДО	10	5 %



	Всего	Обучающихся по	Обучающихся по
	обучающихся	ООП ДО	АОП ДО
2019 г.	258	248	10
2020 г.	258	248	10
2021г.	251	241	10
2022 г.	219	209	10

После послабления коронавирусных ограничений с 02.07.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию (постановление от 20.06.2022 № 18). Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в

закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Стало необязательным проводить дезинфекцию музыкального или спортивного залов в конце рабочего дня, игрушек и другого оборудования. Персонал смог работать без индивидуальных средств защиты (масок и перчаток).

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизился на 15% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

#### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад разработал и реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Социальный паспорт МБДОУ №43

No	Критерии	Ha 01.01.2023
п/п		
Кол-во	%	
1.	Всего детей:	192
Из них: сирот	-	-
инвалидов	-	2
2.	Всего семей:	105
Из них: полных	77	80
неполных	23	25
многодетных	26	27
инвалидов (родителей)	-	1
беженцев	-	-
опекунство	2	2
участники локальных войн	2	2
малообеспеченные	28	30
3.	Социальный состав:	
служащие	60	18,4
рабочие	78	45,3
предприниматели	3	2,5
неработающие	40	33,6
4.	Образовательный ценз:	

высшее образование	62	35	
средне-специальное	83	48	
Среднее (общее)	30	17	
Всего родителей	175		

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### Дополнительное образование

В Детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

No	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	количес	ство инников	Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Художественная						
1.1	Пластилинография	Кружок	4-6 лет	15	20	+	
1.2	Оригами	Кружок	5-7 лет	15	20	+	
2	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	Игровая физкультура	Кружок	3–7 лет	10	10		+
2.2	Футбол	Секция	5-7 лет	15	15	_	+

Анализ родительского опроса, проведенного в 2022 году, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется не достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2022 году составил 29 процентов. Это на 7 процентов больше чем 2021 Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественно-научной формирование предпосылок к обучению грамоте. направленности, а также По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2021/22 учебном году

в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

#### **II.** Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

#### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ № 43 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

#### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного предусматривает решение программных образовательных процесса; совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении соответствии режимных спецификой дошкольного моментов В co образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».
  - Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	90
Качество освоения образовательных областей	93,5

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: □

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

С 5 мая по 22 июня 2022 года в школах по всей стране прошел Всероссийский урок Победы. Мероприятие организовано Минпросвещения России совместно с Федеральным центром дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей в рамках Международной акции «Сад памяти». Всероссийский урок Победы проводился с целью формирования патриотизма на примере героического подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., а также создания такой духовно-нравственной основы, как историческая память.

В рамках Всероссийской акции «Сад памяти» воспитатели групп № 5,8,1 (Завьялова Ольга Сергеевна, Щербинина Людмила Геннадьевна, Гранина Надежда Михайловна, Подглазова Наталья Викторовна, Лякс Елена Дмитриевна, Дедюхина Любовь Юрьевна, Самарина Кристина Сергеевна, Решетникова Галина Александровна, Матвеева Ольга Александровна) провели урок Победы с воспитанниками своих группы на тему: «Птица мира на защите Родины». Ребята прослушали видеоматериал о том, почему так почитают Птицу мира у нас, прочитали стихотворения о войне и подготовили своими руками рисунки, оригами.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

#### познавательные беседы:

- «Москва столица нашей родины», «Береза символ России»
  - «Народные традиции. Хлебосольство»
  - «Как велика моя земля, как широки ее просторы» «Иркутская облась- моя малая родина» «Герб Иркутской области» «Герб ,флаг Ангарска»
  - «Россия Родина моя»
  - Беседы: «В каком доме ты живёшь?», «Папа защитник семьи и нашей Родины».
  - Беседы: «Россия моя Родина», «Моя семья», «Мой любимый детский»,
  - «Что значит быть настоящим мужчиной?», «Традиции моей семьи», «Хлеб богатство России»
  - Разучивание пословиц о Родине.
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне. «Семья мой дом родной!», «День матери» вечер досуга (родительский клуб).
  - «23 февраля праздник пап!» праздник для мужчин группы.

Просмотр мультимедийных презентаций:

- 1. «Воспитание чувства дружбы к людям других национальностей»
- 2. Презентация: «Достопримечательности Мегета»

#### Проекты:

- 1. «С чего начинается Родина?»
- 2. «Моя малая Родина мой посёлок!» мини проект

«Военные профессии» - выставка –коллаж

«Наш детский сад» - экскурсии по детскому саду.

«Народы нашего края» - оформление выставки книг, энциклопедий, кукол в национальной одежде.

Беседы с рассматриванием подобранного материала.

«9 Мая – День Победы!» - экскурсия к памятнику неизвестного солдата.

«Мир глазами детей!» - выставка рисунков.

Консультация для родителей: «Воспитание любви к малой родине у детей 3-4 лет»

Тематическая неделя: «Мой дом, мой посёлок»

Участие в акциях: «День отца», «День матери», «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой».

Приобщение к русской народной литературе: колыбельные, потешки, сказки.

Воспитание любви к родной природе: ежедневные наблюдения, участие в выставке «Дары осени», чтение книг о природе родного края.

Знакомство с русскими народными игрушками и инструментами.

Знакомство с русским крестьянским бытом прошлого: утварью, посудой, костюмом, занятиями.

Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотекой.

Рассматривание иллюстраций о Мегете.

Сюжетно – ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «День рождения»

### Дидактические игры:

«Узнай наш флаг»

«Узнай, где я нахожусь?»

«Кто в какой стране живет?»

«Подбери родное слово» (подбор однокоренных слов к слову «береза»)

«Собери герб» «Собери флаг России», «Герб, флаг России «Узнай наш флаг (герб)», «Родные улицы», «Птицы нашего края»

# Подвижные игры:

«Найди свое дерево».

«Раз, два, три – к берёзке беги»

#### Консультации для родителей:

«Воспитание чувства любви к своей малой Родине», «Приобщение к истории, традициям и культуре России», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Как воспитать маленького патриота».

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Коллективом Детского сада был оформлен тематический уголок в холе Детского сада «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематическая ООД по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акшии:

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности

строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

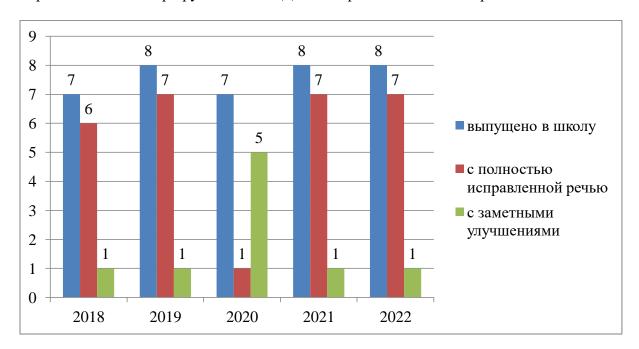
В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 43 в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным самостоятельно образования и с учетом примерной стандартом дошкольного образовательным образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с OB3. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально- коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно- эстетическое развитие	Творческие формы — рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

#### Работа с детьми с ОВЗ

В 2021/22 учебном году коррекционную помощь в группе компенсирующей направленности получали 14 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 106 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 12 детей. Данные представлены в диаграмме.



Характеристика и количество детей с OB3, обучающихся в МБДОУ д/с N 43 п.Мегет,

по состоянию на май 2022 года Количество детей в группе: 14

Возраст детей: 9 детей – 6-7 лет; 5 детей – 5-6 лет

Речевые заключения: **ОНР II ур.** Выбыли в середине учебного года: -

Причины:

Выпущены в школу: 9 детей

Из них:

С полностью исправленной речью: 6 детей

С заметными улучшениями: 2 ребёнка (продолжается автоматизация Р)

С незначительными улучшениями: 1 ребёнок (редко посещал ДОУ)

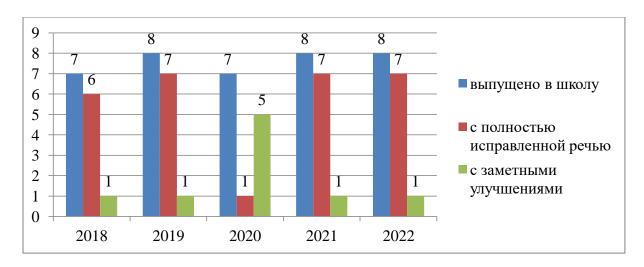
Без улучшений: -

Оставлены в ДОУ: 5 детей

Из них:

Выпущены в массовую группу: -

Осталось на второй год обучения: 5 детей



#### Причины: **ОНР II ур.**

За последние три года отмечается увеличение количества детей с ОВЗ, поступающих в дошкольное учреждение, увеличивается число детей, у которых доминирующим нозологическим диагнозом является патология речевого развития.

В 2021 году 14 обучающихся с особыми образовательными потребностями были обеспечены комплексным психолого-педагогическим сопровождением,

За прошедший год динамика речевого развития детей была определена следующим образом, отражённым в таблице:

Профилактическая работа учителя-логопеда **Татарниковой Н. Б.** МБДОУ № 43 за **2021/2022** уч.год

Обследование звукопроизношения по МБДОУ: сентябрь 2021 г.

M. HOV	кол-во	ВЫЯВ ЛЕНО	СРЕДНЯЯ	ГРУППА	СТАРІ ГРУГ		ПОДГО' ГРУПІ	
№ ДОУ	OCMOTP	ПАТОЛ ОГ.	ОСМОТРЕ НО ВСЕГО	ПАТОЛО Г.	OCMOTP EHO BCEГO	ПАТОЛ ОГ.	OCMOTP EHO BCEГO	ПАТ ОЛОГ
43	104	91	23	23	39	35	42	33

Обследование звукопроизношения по МБДОУ: май 2022 г.

<b>№</b> ДОУ	кол-во осмотр		СРЕДНЯЯ ГРУППА		СТАРШАЯ ГРУППА		подготов. группа	
			ОСМОТРЕ НО ВСЕГО	ПАТОЛ ОГ.	ОСМОТРЕНО ВСЕГО	ПАТО ЛОГ.	ОСМОТРЕН О ВСЕГО	ПАТОЛО Г.
43	106	61	27	25	37	19	42	17

# Результаты обследования речи детей группы компенсирующей направленности № 8 за 2021 -2022 уч. год

уровни	высокий	выше	средний	ниже	низкий
сроки		среднего		среднего	
начало	0	0	7 (50%)	2 (15%)	5 (35%)
года	U	U	7 (30%)	2 (13%)	3 (33%)

конец	3 (21%)	4 (29%)	7 (50%)	0	0
года	3 (2170)	1 (2)/0)	7 (3070)	O	

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности за год можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи. С детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, образовательная деятельность строится на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ детский сад комбинированного вида № 43 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Было проведено 6 плановых заседаний ППк. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам с привлечением всех специалистов ДОО.

В 2021-2022 учебном году для образования детей с ограниченными возможностями здоровья функционировала 1 группа компенсирующей направленности,

Логопедическая группа оборудована оргтехникой: ноутбуком, мультимедийным проектором, интерактивной доской.

Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось взаимодействии педагога-психолога ДОО, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов по следующим направлениям: психологическое (психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), оздоровительное), педагогическое (педагогическое сопровождение). Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ДОО в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей, Положением об оказании логопедической помощи в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 43.

#### Оценка востребованности выпускников



# Социально-педагогическая готовность дошкольников к обучению в школе. Результаты за 3 года.

Начало года   Конец года	год	Направление деятельности	Результаты		
Семаго М.М.)  Уровень учебной мотивации (определение мотивов учения. М.Р. Гинсбург)  Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием рабание 3.0 латы Велиара С.В.)  Тотовность к началу обучения в школе (Семаго Н.Я. 57% 91% Семаго М.М.)  Уровень учебной мотивации (определение мотивов учения. М.Р. Гинсбург)  Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием рабание 3.0 латы Велиара С.В.)  Тотовность к началу обучения в школе (Семаго Н.Я. 58% 92% Семаго М.М.)  Уровень учебной мотивации (определение мотивов учения. М.Р. Гинсбург)  Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием развитием учения. М.Р. Гинсбург)  Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием			Начало года	Конец года	
учения. М.Р. Гинсбург)  Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием побания 3.0 пать Валиара С.В.)  Тотовность к началу обучения в школе (Семаго Н.Я. 57% 91% Семаго М.М.)  Уровень учебной мотивации (определение мотивов учения. М.Р. Гинсбург)  Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием побания 3.0 пать Велиара С.В.)  Тотовность к началу обучения в школе (Семаго Н.Я. 58% 92% Семаго М.М.)  Уровень учебной мотивации (определение мотивов учения. М.Р. Гинсбург)  Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием 96% 98% 98% 98%	2019	·	58%	89%	
наблюдений за эмоционально-социальным развитием рабанка 3.0 патъ Велиева С В )  2020 Готовность к началу обучения в школе (Семаго Н.Я. Семаго М.М.)  Уровень учебной мотивации (определение мотивов учения. М.Р. Гинсбург)  Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием рабенка 3.9 летъ Велиева С В )  Семаго М.М.)  Уровень учебной мотивации (определение мотивов 58% 92% Семаго М.М.)  Уровень учебной мотивации (определение мотивов учения. М.Р. Гинсбург)  Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием 66% 98%			31%	85%	
2020   Готовность к началу обучения в школе (Семаго Н.Я. Семаго М.М.)   91%		наблюдений за эмоционально-социальным развитием	49%	89%	
учения. М.Р. Гинсбург)  Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребеция 3.9 леть Велиера С.В.)  Тотовность к началу обучения в школе (Семаго Н.Я. Семаго М.М.)  Уровень учебной мотивации (определение мотивов учения. М.Р. Гинсбург)  Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием  93%  92%  92%  96%  96%	2020	Готовность к началу обучения в школе (Семаго Н.Я.	57%	91%	
наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 летъ Велиева С.В.) Готовность к началу обучения в школе (Семаго Н.Я. Семаго М.М.)  Уровень учебной мотивации (определение мотивов учения. М.Р. Гинсбург)  Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием  98%			41%	93%	
2021       Готовность к началу обучения в школе (Семаго Н.Я. Семаго М.М.)       58%       92%         Уровень учебной мотивации (определение мотивов учения. М.Р. Гинсбург)       58%       96%         Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием       66%       98%		наблюдений за эмоционально-социальным развитием	61%	93%	
учения. М.Р. Гинсбург)  Формирование социальной компетентности («Карта 66% 98% наблюдений за эмоционально-социальным развитием	2021	Готовность к началу обучения в школе (Семаго Н.Я.	58%	92%	
наблюдений за эмоционально-социальным развитием			58%	96%	
		наблюдений за эмоционально-социальным развитием	66%	98%	

Уровень готовности к обучению в школе повысился в 2021 г. по сравнению с двумя предыдущими годами, т.к. дети подготовительных групп стали лучше посещать ДОУ.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психологопедагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психологопедагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

#### Адаптация в школе:

	2019(23 ребенка)	2020 (36 детей)	2021 (57 детей)
Адаптация	17/76%	28/77%	44/77%
Неполная	4/17%	6/16%	9/16%
Дезадаптация	2/8%	2/6%	4/7%

Дети с дезадаптацией направлены на ПМПК. Причины дезадаптации: задержки в развитии ребенка, наличие мозговых дисфункций, педагогическая запущенность ребенка.

В целом у большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравиться учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

**Выводы.** Из данных диагностики следует, что основная масса обследованных имеет высокий и средний уровень развития, что соответствует норме.

Хороший потенциал детей со средним уровнем. Есть дети, развитие которых приближено к средне - высокому уровню. С ними рекомендуются, проводить как можно больше индивидуальных занятий. А так же с детьми средне - низкого уровня. В целом подготовка детей к школе имеет средний уровень.

#### Адаптация детей раннего возраста

Прием детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели листы адаптации, где отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослым. В начале мы проводили беседу с родителями, выясняя все об их ребенке, а также все сведения, необходимые в экстренных случаях - контактные телефоны родителей, фактический адрес проживания ребенка, его ближайшие родственники, которые возможно будут приходить за ним. В беседе с мамой и папой рассказывали о правилах поведения в детском саду, знакомили с режимом дня и другими особенностями нашей работы, расспрашивали о привычках, умениях и навыках их малыша, давали первые советы о правильном преподнесении малышу его будущей жизни в садике. Особое место в беседе было выяснение культурно-гигиенических умений малыша, навыкам поведения за столом, а также процедуре укладывания ребенка спать. Так же в процессе разговора выясняли, как настроены сами родители на поступление их ребенка в дошкольное учреждение, что их особенно тревожит. Естественно, старались все подробно объяснить и показать, т.о. развеять все их страхи.

# Социально-психологическая адаптация дошкольников к условиям ДОУ

год	Направление деятельности	резул	ьтаты
		Начало года	Конец года
2021		56%	83%
	Адаптация ребенка к дошкольному		
	учреждению (Павлова Н.Н. Руденко)		
	Эмоциональное самочувствие	63%	86%
	ребенка в детском саду. (Карта		
	наблюдений за эмоционально -		
	социальным развитием ребенка 3-9 лет.		
	Велиева С.В.)		
2022		50%	96%
	Адаптация ребенка к дошкольному		
	учреждению (Павлова Н.Н. Руденко)		
	Эмоциональное самочувствие	52%	98%
	ребенка в детском саду. (Карта		
	наблюдений за эмоционально-		
	социальным развитием ребенка 3-9 лет.		
	Велиева С.В.)		

# Сведения о достижениях воспитанников ДОО в конкурсах и олимпиадах разного уровня в 2022 году :

№ п/п	Наименование конкурсов и других мероприятий	Результат, количество			
		воспитанников			
	Международные, Всероссийские конкурсы	и олимпиады			
1					
2	Всероссийский конкурс «И нам дана на всех одна –	Диплом 1 место, 3			
	планета хрупкая Земля»	воспитанника			
3	Всероссийский творческий конкурс «Говорите мамам	Диплом 1 место, 2			
	нежные слова»	воспитанника			
4	Всероссийский конкурс чтецов, певцов, танцоров	Диплом победителя 1			
	«Калейдоскоп талантов»	степени, 1 воспитанник			
5	Всероссийский конкурс экологических рисунков	сертификат			
6	Международный конкурс «Мир -лего»	1 место			
7	Международный конкурс «Творческий поиск»	1 место			
8	Всероссийский Творческий конкурс по лего-	3 место			
	конструированию				
9	Всероссийский конкурс «Мастерская новогодних	1 место			
	поделок»				
10	Всероссийский конкурс. Сайт новое достижение «В	1 место			
	путешествие по родному краю»				
11	Международный. Сайт кладовая талантов конкурс	1 место			
	«Волшебный сундучок осени»				
12	Всероссийский. Сайт Парад талантов «Детский сад –	2 сертификата			
	это радость для ребят»				
13	Всероссийский. Урожайная корзина	1 место			
14	Международный. Миру-мир	2 сертификата			
15	Всероссийский. Талантливые дети России.	1 место			
	Номинация «Осень- златовласка» поделки из				
	природного материала.				

	Региональные (областные) конку	осы
1	Региональный. «Мамы» ИРОО. Родители Сибири	16 воспитанников
2	Региональный. Подводный мир Байкала	1 место, 1 воспитанник
3	Региональный конкурс «Откройте Новый год!»	сертификат
4	Региональный конкурс рисунков «Зима на	победитель
	ладошке»АНО развития дошкольников «Мудрая	
	сова»	
5	Региональный конкурс «Северное сияние»	1 место
6	Региональный. ИРОО. Родители Сибири. Волшебству	2 сертификата
	быть.	
	Муниципальные конкурсы	
1	Стихи бывают разные. В номинации: Про всё на	Призер 3 степени
	свете.	
2	Стихи бывают разные. В номинации: Детский сад.	Диплом 1 степени, 1 призер, 2
	Стихи. Игрушки.	сертификата
3	«Всезнайка»	1 место, 3 сертификата
4	Муниципальные соревнования «Мои рекорды -	6 победителей
	подарок городу»	
5	Муниципальные соревнования одного спортивного	6 победителей
	снаряда	
	Стихи бывают разные. В номинации: Про всё на	
	свете.	

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет до 10 минут;
- от 3 до 4 лет до 15 минут;
- от 4 до 5 лет до 20 минут;
- от 5 до 6 лет до 25 минут;
- от 6 до 7 лет до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности — является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а Детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

Формы	Темы
Совместные мероприятия	Проект «Книга — наш лучший друг»-гр.№7, Проект «Азбука здоровья»-гр.№7, Проект «Свойства бумаги»-гр.№7, Проект «Огород на окне»-гр.№7, Проект «STEAM-образование с раннего возраста»-гр.№3 Мини-проект «Garden sensory вой младшей группе»-гр.№3 Проект «Безопасный участок»-гр.№3 Проект «Волшебница вода»-гр. №1 Проект «Вайкал-жемчужина Сибири»-гр. №4 Проект «Удивительный мир бумаги»-гр.№4 Проект «Волшебная соль»-гр.№4 Проект «Человек собаке друг»-гр.№5 Выставки творческих работ: Выставка «Лего-конструирование» Выставка «Огородные фантазии»
Консультации	«STEAM-образование — требование времени»-гр.№3 «Здоровое питание ребёнка раннего возраста»-гр.№3 «Часто болеющий ребенок»-гр.№3 «Создание познавательной среды дома» -гр.№3 «Правила поведения для взрослых с детьми во время ЧС» -гр.№3 «В какие игры играть с детьми» -гр.№3 «Игрушки наших детей» -гр.№3 «Возрастные особенности детей 5-6 лет»- гр.№1 «Особенности и организация занятий в старшей группе» гр.№1 «Привитие правил безопасного поведения» гр.№1 Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам» гр.№1 «Правила пожарной безопасности» гр.№1 «Формирование самостоятельности у детей» гр.№1 «Культура поведения у детей»-гр.№8 «Сюжетно-ролевая игра в жизни ребенка» гр.№8 «Играем и рисуем с ребенком»- гр.№8 Развитие мышления ребенка» гр.№8 «Здоровый образ жизни» гр.№8
Акции	Акция в защиту бездомных собак «Если добрый ты» Акция #МояХартия Акция «Засветись на дороге – спаси жизнь!» «Покормите птиц зимой», Участие в акции «Сад памяти».
Конкурсы	«Парад Снеговиков» Комфортная развивающая ППРС

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных

особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения,
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

#### Сравнительный анализ по группам здоровья

Год	Списочны й состав	І группа	II группа	III группа	IV группа
		(абсолютное число/%)	(абсолютное число/%)	(абсолютное число/%)	(абсолютное число/%)
2021	257	83 (33%)	165 (64%)	8 (3%)	-
2022	219	92(42%)	112(51%)	14(6%)	1(2%)

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

#### V. Оценка качества кадрового обеспечения

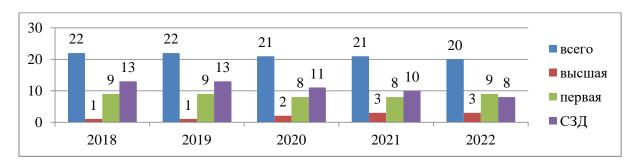
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги 10/1;
- воспитанники/все сотрудники 4,4/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию 1 воспитателя;
- первую квалификационную категорию 4 воспитателя.

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ



#### Динамика по уровню курсовой подготовки

Плановые курсы повышения квалификации в 2020-2022 году прошли 13 педагогов Отмечается тенденция к увеличению прохождения курсовой переподготовки посредством дистанционной формы с применением ДОТ, что позволяет проходить курсовую переподготовку без отрыва от работы.

Следует отметить изменения в направлении курсовой переподготовки: по темам: "Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО", "Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС", "Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС", Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации", "Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования", "Планирование и реализация музыкального образования дошкольников с учетом требований ФГОС", "Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования", «Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода работы детского сада и семьи, «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками», "Планирование и реализация образования требований музыкального дошкольников c **учетом** «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС.

Младший воспитатель проходит обучение в пед.колледже.

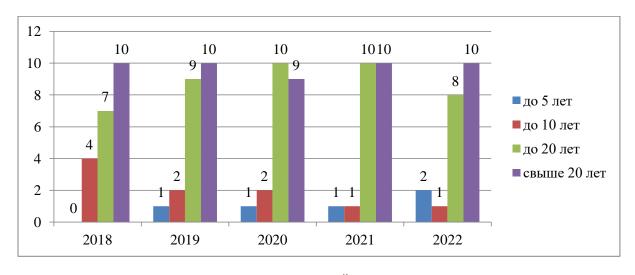
#### Распределение педагогических работников по возрасту, человек

Педагогов до 30 лет -1 Педагогов от 31 до50 лет -12 Педагогов старше 50-7

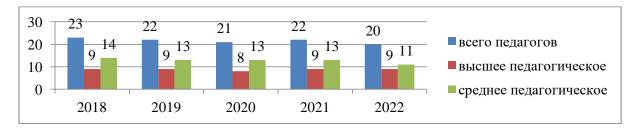


По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 20 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

#### Гистограмма с характеристиками стажа кадрового состава Детского сада



КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

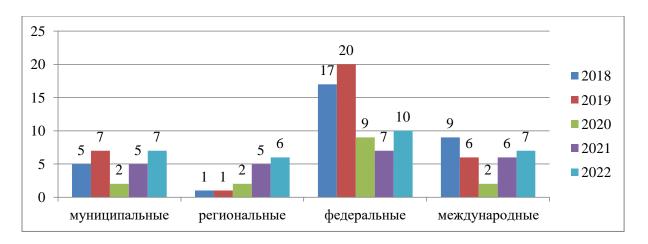


В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

Информация по итогам участия в ММО-2021- 2022г.

Дата участия	Категория специалиста	Тема	
28 января 2022 года	Педагог-психолог Деменева А.В.	Круглый стол педагогов-психологов дошкольного и начального общего образования «Преемственность психолого-педагогического сопровождения ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования»	
09 апреля 2022 года	Учитель-логопед Татарникова Н.Б.	«Семинар – практикум «Коммуникативная компетентность педагога КРО ДОУ»»	
25 января 2022 года	Учитель-логопед Татарникова Н.Б.	Семинар-практикум «Технологическая компетентность педагога КРО ДОУ	
20 апреля 2022 года	воспитатели Завирюха С.Б. Завьялова О.С.	«Семинар-практикум «Современная информационно - образовательная среда в процессе воспитания и образования детей с ОВЗ»»	
26 января 2022 года	воспитатели Завирюха С.Б. Завьялова О.С.	Семинар-практикум «Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций и нравственно - личностных качеств у детей с ОВЗ в ДОУ посредством применения передовых технологий»	
18 января 2022 года	воспитатель Щербинина Л.Г.	«Педагогический кино - ивент практик индивидуализации»	
14, 21января 2022 года	воспитатель Щербинина Л.Г.	Онлайн интенсив «Педагог профи в цифровой среде»	
2022	Ромашкина С.Л.	МУ ДПО «ЦОРО» г. Ангарск «Лидер в образовании – 2022». Мастер – класс. «Образование 2022: новые вызовы и новые возможности» по теме «Экологический ай – стоппер»;	
2022	Ромашкина С.Л. Всероссийская образовательная сеть nsportal.ru/node/5431768. Публикация методической разработки. «Метеостанция в ДОУ»		
2022	Педагоги принимали активное участие в реализации муниципального проекта Ангарского городского округа «Фокус: семья»		

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях. В гистограмме приведены данные за последние 5 лет.



Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Уровень	Дата проведения	Наименованиеконкурса	Результат
всероссийский	06.03.2022	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.	1 место
муниципальный	2022	Воспитатель года 2022	участник
Муниципальный	2022	Педагогика 21 века	2 место
всероссийский	2022	Экология России	2 место
всероссийский	2022	Лучшая методическая разработка	1 место
всероссийский	2022	«Воспитатель года -2022»	сертификат
всероссийский	2022	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог – мастер»	
всероссийский	2022	«Кем быть, каким быть»	1 место
Всероссийский	С 10.03.2022 по 11.04.2022	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Дорога в космос»	Диплом I место
Всероссийский	С 01.01.2022 по 31.03.2022	Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	Диплом III место
Межрегиональный	Май 2022	Межрегиональный фестиваль-конкурс «Талантливый педагог»	Грамота за 1 место
Межрегиональный	Июль 2022	Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Территория игры» - 2022	Диплом лауреата
Всероссийский	Октябрь 2022	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшие практики дистанционной работы логопеда» в рамках реализации	Диплом 1 место

		приоритетного национального проекта Образование"	
Всероссийский	Октябрь 2022	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2022»	Диплом участника
Всероссийский	Ноябрь 2022	Всероссийский заочный научно- методический семинар «Образование в контексте новой реальности: опыт и перспективы»	Сертификат + публикация в сборнике
Всероссийский	Ноябрь 2022	конкурс методических разработок «Детский сад – современное образовательное пространство"	Диплом победителя 3 степени
Всероссийский	С 10.03.2022 по 11.04.2022	профессиональный педагогический конкурс «Дорога в космос»	Диплом I место
Всероссийский	С 01.01.2022 по 31.03.2022	конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	Диплом III место
Всероссийский	С 17.01.2022 по 10.04.2022	конкурс на лучшую методическую разработку «Цифровая среда педагога»	Диплом I место
региональный	Декабрь 2022	Портфолио 2022	Участник
межрегиональный	Май 2022	Талантливый педагог	1 место
всероссийский	2022	Лучшая пед.разработка	Лауреат 2 степени
всероссийский	2022	Лучшая педагогическая разработка	Победитель
Всероссийский профессиональный фестиваль	2022	«Воспитатель года – 2022»	Победитель (Диплом)
Всероссийский	2022	конкурс профессионального мастерства «Педагог – мастер	Свидетельство
Участие в организации региональной акции «Мы за безопасность!» в образовательной организации	2022	Региональный	сертификат
Конкурс «Лучшая презентация воспитателя»	2022	Всероссийский «Росконкурс»	Диплом победителя 2 место
Межрегиональный фестиваль-конкурс «Талантливый педагог» для педагогов ДОО	2022	Межрегиональный	1 место
Участие в заочном конкурсе видеороликов «ЮИД 38»	2022	Региональный	сертификат
Дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	2022	Всероссийский	Диплом лауреата 2 степени
Публикация материала на ресурсе информационно- образовательного портала «Педагогическая академия современного образования»	2022	Всероссийский	сертификат

Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель- 2022»	2022	Всероссийский	Диплом
Заочный научно- методический семинар «Образование в контексте новой реальности: опыт и перспективы»	2022	Всероссийский	Публикация в сборнике научных статей, статей на обобщение педагогического опыта
Всероссийский конкурс методических разработок «Детский сад-современное образовательное пространство»	2022	Всероссийский	Диплом победителя 3 степени
Конкурс «Портфолио достижений – 2022»	2022	Региональный	Сертификат
Муниципальная онлайн эстафета «Играем в игры народов России» в номинации «Лучшее методическое проведение игр народов России»	2022	Муниципальный	Диплом 3 степени

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями дошкольного образования. В учреждении созданы условия непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 43 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень подготовленности и мастерства, профессиональной их творческий стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал её соответствие ФГОС ДО (далее РППС), РППС ДОО претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и ДОО в целом, а также территории. Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. П.; мальчикам – детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

В ДОО в 2021-2022 учебном году среда была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, а также материалами для всех видов активности воспитанников на сумму 219 тысяч рублей. В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО созданы центры детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учётом гендерного подхода: раннего возраста группы №№2,3; младшего возраста - №9; среднего возраста - №6; старшего возраста - №1,7.

Для обеспечения эмоциональной комфортности детям были созданы уголки уединения.

РППС спортивного зала была пополнена оборудованием для развития двигательной активности: мячи (диаметр 25 см)

В целом в 2021-2022 учебном году РППС дошкольной организации была пополнена на 45%.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) соответствовали требованиям СанПиН и безопасности.

В течение 2021 -2022 учебного года привлечено **386293,00** рублей, которые были направлены на совершенствование материально-технической базы дошкольного учреждения: был произведен косметический ремонт: в 9 групповых помещениях, коридора 1 этажа. Приобретены: бесконтактные термометры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование в 2022 году пополнилось еще одним ноутбуком;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

#### VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения 9;
- кабинет заведующего 1;
- методический кабинет 1;
- музыкальный зал 1;
- физкультурный зал 1;
- пищеблок 1;
- прачечная 1;
- медицинский кабинет 1;
- процедурный кабинет 1;
- изолятор 1.
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны, спальню.

По направлению работы по патриотическому воспитанию на сайте детского сада оформлена «Книга памяти». В холе коридора (1-й этаж) планируем оформить стену «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в актовом зале стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт девяти групповых комнат, коридоров первого этажа, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2022 года Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

На пищеблоке установили жарочный шкаф, сменили плиты, протирочную машину, вентиляцию, котел для воды.

Вывод: в 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

# VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду 12.03.2021г. утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

С целью выявления удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг ДОО, проведено анкетирование родителей в рамках самоаудита в апреле 2022 года. В нем приняло участие 145 родителей из разных возрастных групп, что составило 67% от их общего числа. В связи с пандемией COVID-19 анкетирование проводилось дистанционно и количество родителей, принявших участие в анкетировании снизилось. Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада: оснащенность ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями.

Уровень удовлетворительности качеством предоставляемых муниципальных услуг в МБДОУ в соответствии со средним показателем по онлайн результатам социологического мониторинга родителей составил -80%.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 145 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, 88,8 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, 92,8 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 44 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, 80 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

# Статистическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации:

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	219

1 1 1	D noward Hollyope Hyg (9 12 years)	210
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	177
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	219/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	219
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10
1.5.3	По присмотру и уходу	10
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/50%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/60%
1.8.1	Высшая	3/15 %
1.8.2	Первая	9/45 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20/100%
1.9.1	До 5 лет	2/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/219 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2116 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1630 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.