Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №43

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Семья»**

**во второй младшей группе №3**

(открытая игра для воспитателей ДОУ №43)

Подготовила и провела игру

воспитатель гр.№3 Перелыгина О.В.

10 ноября 2022 г.

**Актуализация основных сведений о сюжетно-ролевых играх в младшем дошкольном возрасте**

Главная *цель* сюжетно-ролевой игры – устранение противоречия между возможностями и стремлениями ребёнка побыть в роли взрослого, используя доступные ему действия, материалы, отношения.

*Задачами* педагога на четвёртом году жизни ребёнка являются:

* Помочь ребёнку перевести неосмысленные действия с игрушками, предметами в имеющие смысл и результат, строить и развивать несложный сюжет.
* Стимулировать творчество детей при создании игровых ситуаций, поощрять самостоятельность и инициативу в игре, оставаясь в рамках сюжета игры.
* Учить использовать в игре предметы-заместители.
* Формировать умение придерживаться выбранной роли.
* Способствовать установлению игрового взаимодействия, партнёрских отношений между участниками игры, ролевому общению.

*Руководство игрой:* воспитатель – участник игры, берёт на себя какую-либо роль и выполняет игровые действия на равных с детьми; при этом он стремится ненавязчиво научить детей принимать на себя игровую роль и строить игровые диалоги.

*Длительность игры –* 30-40 минут, иногда 20 мин. Строгих временных рамок нет.

*Результат.* К концу четвёртого года жизни для детей достаточно: уметь принимать и обозначать игровую роль; реализовывать специфические ролевые действия, направленные на партнёра-ребёнка или партнёра-игрушку; развёртывать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог со сверстником.

**Цель** сюжетно-ролевой игры «Семья» во второй младшей группе №3:

обогащение игрового опыта детей посредством объединения отдельных игровых ситуаций единой сюжетной линией.

**Педагогические** **задачи:**

*Образовательные:*

* Развивать умение выбирать роль, называть её;
* Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для своей роли, использовать предметы-заместители;
* Учить объединять игровые ситуации в единый сюжет;
* Учить во время игры принимать на себя другую роль – по необходимости.

*Развивающие:*

* Развивать самостоятельность и инициативу в игре;
* Развивать диалогическую речь;
* Развивать социально-коммуникативный навык играть вместе в группе из 2-6 человек.

*Воспитательные:*

* Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками, умение уступать друг другу, помогать.
* Воспитывать желание помогать родителям, заботиться о них.

***Предварительная работа***

- Беседы на тему «Моя семья», «Что делают дома мои родители , бабушка, дедушка и я», «Как я помогаю родителям», «Как мы проводим выходные дни».

- Обучающие игры-ситуации: «Стираем салфетки», «Стряпаем пирожки», «Накрываем на стол», «Ремонтируем машину», «Едем на автобусе», «Встреча с инспектором ГБДД».

- Проигрывание игровых ситуаций дома с родителями – по заданию воспитателя;

- Дидактические игры: «Кому что нужно в семье?», «Кто это?»

- Обогащение игровой среды: с помощью родителей – изготовление ширмы из трубок ПВХ (Соловьёвы), ремонт музыкального руля (Андреевы), предоставление игрушки Собачка на пульте управления (Сулеймановы); изготовление водительских прав, игрового пособия «заготовки для пирожков», изготовление игрового атрибута «Карусели» - руками воспитателя, с помощью плотника Арсентьева А.Н.

- Чтение: З. Александрова «Бабушка-забота», Е. Благинина «Мама спит…»,

***Оборудование и атрибуты:***

Игровой уголок «Кухня-гостиная», ширма, стойка с верёвкой и прищепками, детская скалка, заготовки для пирожков из ткани, «начинки» из разноцветных губок, чайная посуда, фартучки; собачка на пульте; музыкальный руль, водительские права на «папу», аптечка, огнетушитель, инструменты; накидка для «инспектора ГБДД», жезл; «карусель» - подвешенное к потолку кольцо с лентами; предметы-заместители для выбора детьми; куклы пальчикового театра «Семья», колокольчик.

***Методы и приёмы:***

Привлечение внимания, создание ситуации заинтересованности;

Дидактическая игра;

Организация игрового пространства – проявление детской инициативы, самостоятельности, выбор предметов-заместителей.

Напоминание о прошлых играх-ситуациях;

Наводящие вопросы, ненавязчивые советы, напоминания;

Краткие беседы о распределении ролей и действиях по роли;

Непосредственное участие в игре воспитателя «на равных», косвенное руководство;

Введение проблемной ситуации (мама не может ехать со всеми – ей нужно постирать);

Поощрение каждого ребёнка;

Рефлексия: обсуждение с детьми, что им понравилось, кто интересно играл, кем бы они хотели быть в игре в следующий раз. Ещё раз похвалить всех и напомнить, что они поступили очень хорошо, когда помогли родителям и поехали отдыхать все вместе.

**Игра «Семья»**

**Предварительный игровой замысел**: бабушка сообщает, что в парке открылся новый аттракцион «Карусели» и предлагает всем съездить отдохнуть в выходной. Но мама говорит, что у неё намечена стирка; а папа – что ему нужно отремонтировать машину. Бабушка «расстраивается» и предлагает детям подумать, что же делать? Дети решают помочь родителям.

Бабушка решает для всех испечь пирожки, ей поможет внучка. После работы все пьют чай, благодарят бабушку и внучку, садятся в машину и папа их везёт. По дороге их останавливает инспектор ГБДД, проверяет всё ли в

порядке, желает счастливого пути. Все вместе катаются на карусели. Уезжают домой.

**Игровые роли:** папа, мама, дедушка, бабушка, две сестры, брат.

**Игровая задача:** помочь родителям и всем вместе съездить на карусели.

**Игровые действия:**

Мама – стирает салфетки, дочь – развешивает их и прикрепляет прищепками;

Папа – ремонтирует машину, брат – помогает, приносит инструменты, аптечку, огнетушитель.

Дедушка – гуляет с собакой;

Бабушка с внучкой стряпают пирожки и поят всех чаем;

Все едут на машине, катаются на карусели.

Инспектор останавливает машину, проверяет всё ли в порядке, общается с папой.

**Руководство игрой:** воспитатель играет роль бабушки, оказывает косвенное руководство, помощь – по необходимости, проводит вводную часть и дидактическую игру, в конце проводит рефлексию при участии детей.

**Ход игры**

1. **Вводная часть**

**Воспитатель:** «Колокольчик звенит, всем собраться велит!» *(звонит в колокольчик).*

- Посмотрите, кто это у меня? (*одевает на пальцы по очереди куклы пальчикового театра «Семья»).*

- Дети называют членов семьи.

- А если все вместе собираются, как это называется?

- Семья!

- Догадались, во что мы будем сегодня играть?

- В семью!

- Вы знаете, что в семье все выполняют какую-то работу, заботятся друг о друге. Подойдите к столу и разложите картинки, кому что нужно для работы дома. Помните правило: подходить нужно по очереди и брать по одной картинке. (Дидактическая игра «Кому что нужно для работы дома»).

1. **Организация игрового пространства**

**-** Кто кем хочет быть в игре? *(распределяют роли).* Что вы будете делать?

**-** А я хочу быть бабушкой, согласны?

Надо всё приготовить для игры. Мы с Соней будем стряпать. Соня, что нам надо взять для игры?

Вы тоже, ребята, берите, что нужно будет для вашей работы.

**-** Ну всё, можно начинать играть. Давайте, я как будто бы пришла,

а вы меня встречаете и ухаживаете за мной, я ведь старенькая.

*Бабушка стучит, входит. Все здороваются. Дети предлагают бабушке стул, тапочки.*

- Я узнала, что к нам приехал новый аттракцион – «Карусели», поедемте кататься, ведь сегодня выходной!

Мама: «Мне надо постирать! Я не могу ехать».

Папа: «Мне надо машину починить! Я тоже не могу ехать».

Бабушка: «Что же делать?»

Дети: «Давайте поможем маме и папе, а потом все вместе поедем кататься!» *(если дети затрудняются, им, с помощью наводящего вопроса помогает воспитатель).*

*Все выполняют свои игровые обязанности, воспитатель стимулирует детей к игровому диалогу: «Мама, тебе дочка хорошо помогает? Что она делает? Похвали её!»; «Дочка Геля, сколько ещё осталось салфеток постирать, спроси у мамы»; «Папа, ты не забыл взять аптечку? Попроси сына принести её»; «Сын Ваня, спроси папу, что ещё нужно принести»; «Дедушка, у нас собака давно не гуляла? Может, погуляешь с ней? Ты взял поводок?»; «Соня спроси папу и брата, с чем они будут пирожки?».*

- Все работу закончили? Молодцы! Соня, приглашай всех пить чай с пирожками! *(Все пьют чай, благодарят хозяек.)*

Папа: «Теперь поехали!» *(Все рассаживаются, папа включает музыкальный руль).*

**Воспитатель:** Рома, давай ты будешь теперь инспектором ГБДД, ты остановишь машину и будешь проверять права.

*(Рома надевает накидку инспектора, берёт жезл, останавливает машину).*

-Здравствуйте! Я Рома Прадед. Ваши права!

-Возьмите.

-Покажите аптечку.

-Вот она.

- Огнетушитель есть?

- Есть.

- Дети на детских креслах?

-Да

- На какой свет поедете?

- На зелёный.

- Всё в порядке. Счастливого пути!

*(Рома снимает накидку, он снова сын, едет со всеми)*

- Приехали! Вот и карусели! *(проводится игра «Карусели»*

- Уже вечер! Аттракционы закрываются.

Воспитатель: «Колокольчик звенит, всем собраться велит!»

- Понравилось вам сегодня играть? Завтра ещё поиграем в семью?

Кем вы будете завтра? Все молодцы, интересно играли, не ссорились.

А ещё, ребята, вы очень хорошо поступили, что помогли маме и папе, а не уехали без них. Молодцы!