



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 43**

665854, рабочий поселок Меет, улица Центральная, дом 7
ИНН/КПП 3801036195/380101001, Лицензия №9312 от 23.06.2016г. серия 38Л01 №0003617
тел/факс 8(395-2)49-28-45 e-mail: berezka.ru@mail.ru; сайт: <http://berezka43.ucoz.ru>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад комбинированного
вида № 43
(протокол от 11 апреля 2022 г. № 5)



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 43
Б.д.И.Арсентьева

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада комбинированного вида № 43 за 2021 год

2022 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	страница
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	3
I.	Оценка образовательной деятельности	3
	Воспитательная работа	5
	Дополнительное образование	6
II.	Оценка системы управления организации	7
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
IV.	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	13
V.	Оценка качества кадрового обеспечения	14
VI.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17
VII.	Оценка материально-технической базы	18
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
	Результаты анализа показателей деятельности организации	21

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 43 (МБДОУ детский сад комбинированного вида № 43)</i>
Руководитель	<i>Арсентьева Бируте д. Иозо</i>
Адрес организации	<i>665854, Иркутская обл., Ангарский р-н, ул. Центральная д. 7</i>
Телефон, факс	<i>8(3952)49-28-45</i>
Адрес электронной почты	<i>berezka.ru@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования</i>
Дата создания	<i>1980 год</i>
Лицензия	<i>от 16.05.2012 № 4833, серия 38ПО1 № 0002085</i>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 43 (далее — Детский сад) расположено в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 167 мест. Общая площадь здания 2116 кв. м кв. м, , используемых непосредственно для нужд образовательного процесса.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. с изменениями и дополнениями, принятой на педагогическом совете

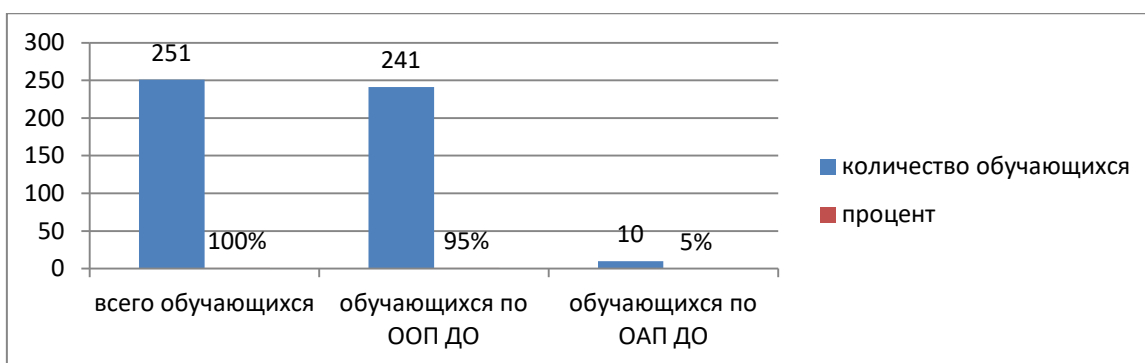
28.01.2021г. (протокол № 4 педагогического совета), построенная с учётом ПООП ДО: - основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Парциальных программ: Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ», 2016 г.; Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. - в части формируемой участниками образовательных отношений. Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строится в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Детский сад посещают 251 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 35 ребенка;
- 1 вторая младшая – 33 ребенка
- 2 средние группы— 57 детей;
- 2старшие группы —58 детей;
- 2 подготовительные к школе группы — 58 детей.
- 1 группа компенсирующей направленности – 10 детей

Обучающиеся по программам в 2021 году

Всего обучающихся	251	100 %
Обучающихся по ООП ДО	241	95 %
Обучающихся по АООП ДО	10	5 %



	Всего обучающихся	Обучающихся по ООП ДО	Обучающихся по ААП ДО
2019 г.	258	248	10
2020 г.	258	248	10
2021г.	251	241	10

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Изменились показатели деятельности Учреждения за 2021 год по сравнению с 2020 годом: количество воспитанников уменьшилось на 20 детей (в связи с пандемией написали заявления о временном не посещении Учреждения).

- уменьшились пропуски пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника.

Списочный состав стал меньше по сравнению с 2019 г. и 2020 г. в связи пандемией на 7 детей.

В 2021 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно

с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	150	68%
Неполная с матерью	66	30%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	2	0,9%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	77	35%
Два ребенка	127	58%
Три ребенка и более	50	23%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2020	2021		
1	Художественное						
1.2	Пластилинография	Кружок	5-6 лет	20	20	+	-
1.3	Оригами	Кружок	6-7 лет	20	20	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	Футбол	Секция	5-7 лет	15	20	-	+
2.2	Игровая	Кружок	5-7 лет	20	15	+	-

физкультура							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемая в МБДОУ № 43 основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в МБДОУ № 43 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии. Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	69	32	123	57	23	10,6	215	89,3
Качество освоения образовательных областей	74	34	126	58,6	15	6,5	215	93

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 57 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Социально-педагогическая готовность дошкольников к обучению в школе. Результаты за 3 года.

год	Направление деятельности	Результаты	
		Начало года	Конец года
2019	Готовность к началу обучения в школе (Семаго Н.Я. Семаго М.М.)	58%	89%

	Уровень учебной мотивации (определение мотивов учения. М.Р. Гинсбург)	31%	85%
	Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет» Велиева С.В.)	49%	89%
2020	Готовность к началу обучения в школе (Семаго Н.Я. Семаго М.М.)	57%	91%
	Уровень учебной мотивации (определение мотивов учения. М.Р. Гинсбург)	41%	93%
	Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет» Велиева С.В.)	61%	93%
2021	Готовность к началу обучения в школе (Семаго Н.Я. Семаго М.М.)	58%	92%
	Уровень учебной мотивации (определение мотивов учения. М.Р. Гинсбург)	58%	96%
	Формирование социальной компетентности («Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет» Велиева С.В.)	66%	98%

Уровень готовности к обучению в школе повысился в 2021 г. по сравнению с двумя предыдущими годами, т.к. дети подготовительных групп стали лучше посещать ДОУ.

Диагностика уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы представляла собой индивидуальное изучение развития воспитанников. В процессе диагностики был собран материал, целостно и разносторонне характеризующий как школьную зрелость детей во всех ее показателях, значимых для адаптации к школьной жизни, так и проблемы, которые могут эту адаптацию осложнить. Были собраны данные о развитии детей, полученные в результате индивидуального логопедического и психолого-педагогического обследования детей: состояние здоровья, социальная и психолого-педагогическая готовность к школе, развитие школьно-значимых и психофизиологических функций, психологических предпосылок учебной деятельности.

Адаптация в школе:

	2019(23 ребенка)	2020 (36 детей)	2021(57 детей)
Адаптация	17/76%	28/77%	44/77%
Неполная	4/17%	6/16%	9/16%
Дезадаптация	2/8%	2/6%	4/7%

Дети с дезадаптацией направлены на ПМПК. Причины дезадаптации: задержки в развитии ребенка, наличие мозговых дисфункций, педагогическая запущенность ребенка.

В целом у большинства детей в школе преобладает хорошее настроение, положительные эмоции, наблюдается позитивная самооценка. Детям нравится учиться и ходить в школу, хотя не все из них осознают цели и важность учения, многих школа привлекает внешней стороной.

Выводы. Из данных диагностики следует, что основная масса обследованных имеет высокий и средний уровень развития, что соответствует норме.

Хороший потенциал детей со средним уровнем. Есть дети, развитие которых приближено к средне - высокому уровню. С ними рекомендуются, проводить как можно больше индивидуальных занятий. А так же с детьми средне - низкого уровня. В целом подготовка детей к школе имеет средний уровень

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками нашего детского сада программным материалом по образовательным областям на конец 2020-2021 учебного года являются удовлетворительными.

В следующем году необходимо :

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

2. При планировании организованной образовательной деятельности учитывать результаты мониторинга.

3. По итогам мониторинга выявлять одаренных детей и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для развития потенциала ребенка и закрепления результатов.

4. Воспитателям подготовительных групп и педагогу-психологу разработать карту индивидуального развития ребенка-дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с результатами выше нормы и норме при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Итоги коррекционной работы в группе компенсирующей направленности.

год	Выпущены в школу	С полностью исправленной речью	С заметными улучшениями
2019 г.	8	7	1
2020 г.	6	1	5
2021 г.	8	7	1



2019 г.-1 РЕБЕНОК с заметными улучшениями (стертая форма дизартрии, все звуки поставлены, но снижен самоконтроль за речью).

2020 г.- 5 детей с заметными улучшениями

2021 г.- 1 ребенок с заметными улучшениями (сенсомоторная алалия, все звуки поставлены), 7 детей полностью поставлены звуки.

Адаптация детей раннего возраста

Прием детей проходил постепенно. В первые дни, дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. На каждого ребенка мы завели листы **адаптации**, где отмечали: аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослым. В начале мы проводили беседу с родителями, выясняя все об их ребенке, а также все сведения, необходимые в экстренных случаях – контактные телефоны родителей, фактический адрес проживания ребенка, его ближайшие родственники, которые возможно будут приходить за ним. В беседе с мамой и папой рассказывали о правилах поведения в детском саду, знакомили с режимом дня и другими особенностями нашей работы, расспрашивали о привычках, умениях и навыках их малыша, давали первые советы о правильном преподнесении малышу его будущей жизни в садике. Особое место в беседе было выяснение культурно-гигиенических умений малыша, навыкам поведения за столом, а также процедуре укладывания ребенка спать. Так же в процессе разговора выясняли, как настроены сами родители на поступление их ребенка в дошкольное учреждение, что их особенно тревожит. Естественно, старались все подробно объяснить и показать, т.о. развеять все их страхи.

Социально-психологическая адаптация дошкольников к условиям ДОУ

год	Направление деятельности	результаты	
		Начало года	Конец года
2019	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению (Павлова Н.Н. Руденко)	52%	96%
	Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду. (Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет. Велиева С.В.)	52%	96%
2020	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению (Павлова Н.Н. Руденко)	56%	83%
	Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду. (Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет. Велиева С.В.)	63%	86%
2021	Адаптация ребенка к дошкольному учреждению (Павлова Н.Н. Руденко)	50%	96%
	Эмоциональное самочувствие ребенка в детском саду. (Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет. Велиева С.В.)	52%	98%

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Иркутской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе

родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с [СП 3.1/2.4.3598-20](#):

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5/1.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: 10 педагогов

План аттестации педагогов в 2022 году.

В 2022 году планируется аттестовать 6 педагогов на присвоение и повышение квалификационной категории.

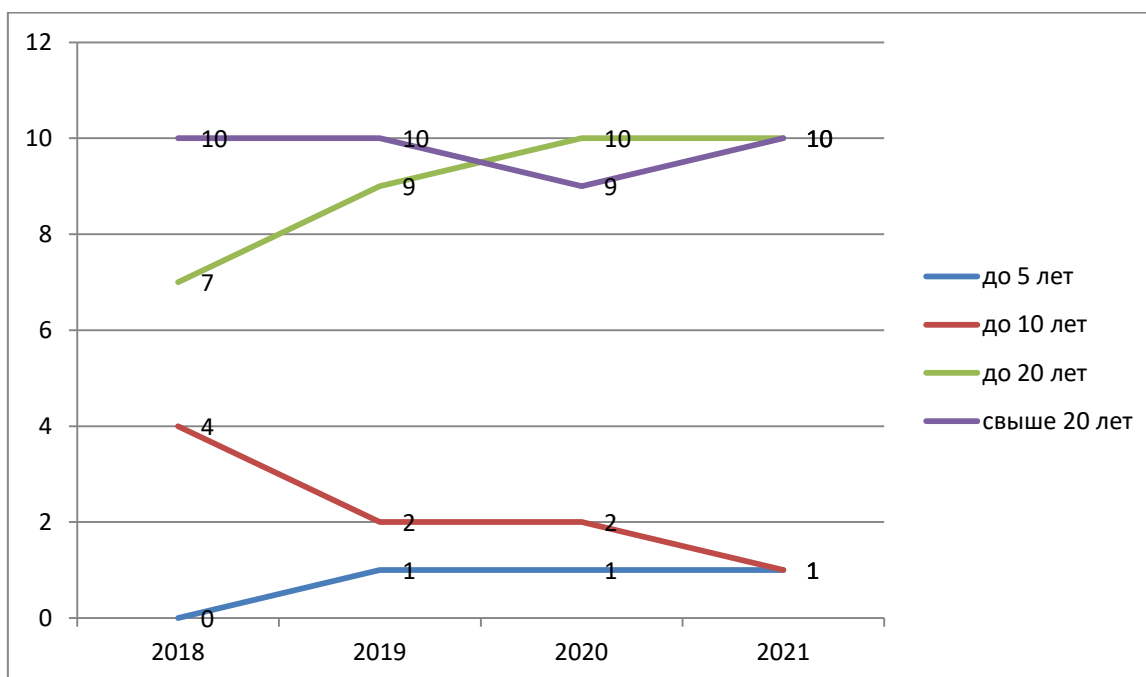
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2 (9%)	4 (18%)

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 16 работников Детского сада, из них 15 педагогов. На 30.12.2021 1 сотрудник проходил обучение по программе переподготовки «Музыкальный руководитель».

По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 22 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогических работников



Образовательный уровень педагогических кадров

Годы	Всего педагогов	Высшее пед-е, (%)	Дошкольное образование
2019 г.	22	9 (41%)	13 (59%)
2020 г.	21	8 (38%)	13 (62%)
2021 г.	22	9 (41%)	13 (59%)

Анализ образовательного уровня педагогов ДОО показал, что 100% педагогов имеют профессиональное педагогическое образование. Девять педагогов имеют высшее профессиональное дошкольное образование, остальные педагоги среднее дошкольное образование. В общей сложности 5 педагогов прошли переподготовку.

Квалификационный уровень педагогических кадров

Годы	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	СЗД
2019	22	1 (4,5%)	9 (41%)	13 (53%)
2020	21	2 (9,5%)	8 (38%)	11 (52%)
2021	22	2 (9%)	9 (41%)	11 (50%)

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Информация о педагогических работниках ДОО за 2020-2021 учебный год									
Количество педагогических работников, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в 2020 - 2021 учебном году	<u>Количество участников профессиональных конкурсов, в том числе дистанционных, результативность</u>								
	регионального уровня, муниципального			Всероссийского уровня			международного уровня		
	количество участников	в том числе количество призеров	в том числе количество победителей	количество участников	в том числе количество призеров	в том числе количество победителей	количество участников	в том числе количество призеров	в том числе количество победителей
22	5		1	7		6	6		6

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В работе круглого стола МОИО ГАУ ДПО ИРО «Развитие целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей в дошкольной образовательной организации»
- Во Всероссийском научно-методическом семинаре «Технологические карты в проектировании образовательной деятельности детей дошкольного возраста»
- В работе вебинара «Реализация образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ГАУ ДПО ИРО
- В работе конференции «Экологическое, валеологическое образование, экологическая культура в образовательных организациях: опыт, проблемы, перспективы развития»
- В работе семинара «Достижение целевых ориентиров ФГОС ДО и ФГОС НОО средствами STEM-образования»
- Приняли участие в муниципальном форуме «Лидер в образовании – 2021. Вернисаж педагогического опыта работников ДОУ «3D- думай, делай, делись опытом» с темами «Сенсорные тренажеры», «Видео-экскурсия Путешествие в осенний лес».
- Участие в муниципальном смотре-конкурсе «Педагогический дебют»
- Во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании»: «Родительское просвещение», «Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС», «Создание собственных интерактивных ресурсов».
- ГАУ ДПО ИРО «Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»
- ГАУ ДПО ИРО «V Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области»

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Личностные достижения педагогов.

- Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1
- Благодарственное письмо от Мэра Ангарского городского округа – 4
- Благодарственное письмо Управления образования АГО – 8
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 1

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы.

Методическая активность и профессиональный рост педагогов Учреждения. Курсовая подготовка педагогов. Дистанционное обучение: 15 педагогов -68%. Обучение педагогов и руководителей ОО на сертифицированных семинарах: 12 педагогов – 54% Представление опыта ОО в рамках организационно-методических мероприятий: 3 педагога -14 % Наличие личного профессионального сайта : 7 педагогов – 32%.

Достижения Учреждения

- Участие в межрегиональном сетевом партнерстве: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность».
- Участие в сетевом взаимодействии педагогов дошкольных образовательных учреждений г.Ангарска: «Юный эколог»
- Инновационная педагогическая площадка «Защита детей – защита будущего» в рамках РТИК, действующего на базе ГАУ ДПО ИРО.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Вывод: педагогический коллектив достаточно стабилен, методически активен (все педагоги ДОУ прошли через различные формы повышения профессионального мастерства), членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Все педагоги принимают участие в вебинарах и сертифицированных семинарах.

Проблема: Существует необходимость в подготовке и прохождении аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогов Учреждения. Очень мало педагогов транслируют свой педагогический опыт в печати, СМИ. У большинства педагогов проблемы с ИКТ- технологией.

Возможные пути решения: Необходимо продолжать совершенствовать сложившуюся методическую систему:

- продолжить обучение педагогов ДОУ по требованиям профессионального стандарта .
- продолжить обучение педагогического коллектива по ИКТ- технологии; по написанию технологической карты.
- планировать подготовку детей к городским мероприятиям.
- стимулировать работу творческих объединений внутри Учреждения: творческая группа педагогов, (основная цель работы творческой группы - оказывать содействие в освоении инновационных технологий, обобщении и распространении опыта работы).

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Демонстрационный материал И.П.Вохринцевой: Садовые цветы, Луговые цветы, Животные Африки, Сухопутные войска, Домашние птицы, Виды домов, Перелетные птицы, Военно-воздушные силы, Виды транспорта, Домашние животные, Москва, Дикие животные, Насекомые, Деревья и листья, Птицы
- Картины для рассматривания, плакаты: мальчик в русском костюме, Девочка в русском костюме, Девочка в татарском костюме, Девочка в бурятском костюме, мальчик в бурятском костюме; Россия – Родина моя(народы России, природа России),
- Цикл интегрированных занятий. Четыре времени года.
- Рассказы по картинкам. ФГОС (Зима.Весна.Лето.Осень)

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось компьютером, принтером лазерным и принтером цветным в метод. кабинет.

Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учреждение открыто для родителей и общественных организаций. В учреждении имеется Официальный сайт <http://www.дс43.ангаробр.рф/>. Его оценка проводилась по четырем показателям, каждый из показателей оценивался по десятибалльной шкале. Проведя анализ полученных данных, можно сказать, что открытость Учреждения для родителей и общественных организаций соответствует требованиям, а именно:

- Структура и оформление сайта соответствуют Приказу Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 N 33423)
- Обновление информации проводится своевременно;
- Сайт полностью открыт для родителей и общественных организаций;
- На сайте полностью предоставлены сведения о педагогических работниках, данные об образовании, о повышении уровня квалификации.
- На сайте указаны телефоны администрации Учреждения и адрес электронной почты. Все данные открыты на сайте.
- Родители и любые общественные организации могут вносить предложения, направленные на улучшение работы Учреждения через виджет Платформы обратной связи.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;

- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинет психолога - 1
- кабинет логопеда - 1
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт 9 групповых комнат, 9 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке (горка, корабль).

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Летом 2021 года детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 12.03.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Уровень / результат участия	Информация о количестве участников (призеров, победителей) конкурсных мероприятий за 2020-2021 учебный год	Информация о количестве участников (призеров, победителей) научно-практических конференций в 2020-2021 учебном году
-----------------------------	--	---

Муниципальный уровень	<i>участников</i>	32	
	<i>призеров</i>	5	
	<i>победителей</i>	12	
Региональный уровень	<i>участников</i>	4	4
	<i>призеров</i>	1	
	<i>победителей</i>	2	
Всероссийский и международный уровень	<i>участников</i>	19	
	<i>призеров</i>		
	<i>победителей</i>	19	

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 145 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 88,8 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92,8 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 44 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 80 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 60% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 30% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	251
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	251
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	215
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	251/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	251
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10
1.5.3	По присмотру и уходу	10
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/40,9 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/40,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/59,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/59,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/50%
1.8.1	Высшая	2/9,1 %
1.8.2	Первая	9/40,9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22/100%
1.9.1	До 5 лет	1/4,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/27,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/40,9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/251 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2116 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1630 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.