Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №43

**Технологическая карта НОД по конструированию**

**в первой младшей группе №3 (2-3 года)**

подготовила:

воспитатель Перелыгина О.В.

**2022 г.**

***Тема занятия: «Горка с лестницей для матрёшек»***

*Интеграция образовательных областей:* «Познавательное развитие», «Художественно-этетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

*Цель:* создание условий для постройки из отдельных частей строительного конструктора широкой лесенки с горкой.

 *Задачи:*

**Образовательные** - уточнить представления о геометрических телах («кубик», «кирпичик»); упражнять в разном расположении строительных деталей на плоскости – приставлять друг к другу, ставить одну деталь на другую; упражнять в строительстве узкой и широкой лесенки с горкой по памяти и показу.

**Развивающие** – обогащать знания о форме предметов и их свойствах; развивать сенсорное восприятие: основных цветов, параметров величины (широкая, узкая); развивать понимание пространственного расположения предмета (вверх, вниз; рядом; на; за); развивать диалогическую речь – умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы; развивать интерес к проведению простейших опытов

**Воспитательные:** формировать привычку убирать игрушки на место после окончания игры.

**Планируемые результаты** – дети различают кубик, кирпичик; с помощью взрослого сооружают широкую горку с лесенкой; охотно обыгрывают постройку, принимают игровую задачу; общаются с воспитателем, отвечая на его вопросы; имеют элементарные знания о свойствах шара, куба.

**Предварительная работа** – рассматривание детьми лестницы вместе с воспитателем, подъём и спуск по лестнице; постройка узкой лестницы и горки из кубиков; игры с цветными шариками по Фрёбелю.

**Методические приёмы** – повторение детьми ранее освоенной практики (с помощью воспитателя), показ и объяснение выполнения новой постройки, создание проблемной ситуации, игровые приёмы, танец-игра, самостоятельное выполнение детьми новой постройки, напоминание, поощрение; элементарная исследовательская деятельность.

**Оборудование и материалы** – демонстрационный: 6 кубиков, большая матрёшка, 6 разноцветных мягких шариков; раздаточный: 6 коробок (по числу детей), в каждой – 6 кирпичиков, 1 призма, две маленькие матрёшки; шарик, кубик, 2 горки- большие модули.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога, приёмы работы** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| Введение в ситуацию | - Вы прислушайтесь, ребята, чьи-то ножки к нам спешат,по дорожке, по дорожке ножки топают, стучат…- Кто это, ребята?- Ах, какие щёчки, Красные, румяные! На фартучке цветочки И на сарафане!- Поздороваемся с Матрёной Ивановной! *1 мин* | Прислушиваются к стуку, подходят к воспитателю.- МатрёшкаДети здороваются с Матрёшкой и с гостями. | Узнают и называют игрушку, любуются ею.Закрепляют умение здороваться |
| Актуализация знаний и умений | Беседа вокруг стола, стоя:- Матрёна Ивановна– воспитательница из детского сада матрёшек. Сегодня она будет с вами заниматься и играть.М.И. – Ребята, вы уже умеете строить горку с лесенкой?- Покажите, как вы строите. Кто построит первую ступеньку? Вторую? Третью? Кто сделает горку? *2 мин* | - ДаДети по очереди выполняют задание на столе воспитателя | Вспоминают как строить горку с лесенкой из кубиков |
| Затруднение в ситуации, открытие нового знания | М.И.: - ребята, можно я позову своих матрёшечек покататься с горки? Матрёшки начинают ссориться, кто первый прокатится, толкаются, падают. - Ребята, разве можно толкаться на лестнице?Почему у матрёшек не получилось прокатиться вместе?- Как помочь матрёшкам?- Широкую лестницу можно построить из кирпичиков (показывает и объясняет, как строить) *1 мин* | - Да- Надо вести себя осторожно.- Лесенка и горка узкие- Сделать широкую горку.Дети слушают, запоминают | Вспоминают правила поведения на лестнице.Отвечают на вопросы, решают проблемную ситуациюПонимают, как построить широкую лестницу с горкой из кирпичиков  |
| Включение нового знания в систему знаний ребёнка | - Другие матрёшки тоже хотят покататься вместе. Постройте для них горки, хорошо? *3-4 мин* | Дети самостоятельно строят широкие горки с лесенкой и обыгрывают постройку, убирают строительный материал в коробку. | Закрепляют умение строить широкую горку с лестницей(с помощью воспитателя) |
| Динамическая пауза | Молодцы!*М.И. благодарит детей, хвалит их и вручает подарок – корзину с сюрпризом**Дети находят в корзине цветные клубочки, шарики и кубики.*Воспитатель предлагает потанцевать с клубочками | Дети исполняют «Танец с клубочками» | Расслабляются, играют с клубочками |
| Проведение опытов с геометрическими телами | - У нас здесь ещё есть шарики и кубики. На что похожи клубочки?- Лучше всего шарики могут кататься.- Как вы думаете, если спустить с горки шарик и кубик, что окажется дальше?- Почему так получилось?- Вот как много может шарик! А можно ли из шариков построить башню?- Можно ли кубиков построить башню? | - На шарики.Дети объясняют и показывают:Шар катится, он гладкий, круглый.Куб скользит, он не катиться. У куба есть углы и стороны.Дети высказывают предположения, пытаются построить башню. Вместе с воспитателем делают вывод: шарик не устойчивый, катиться, из него башню не построить.Дети отвечают, строят одну общую башню из кубиков. | Закрепляют свойства шара и куба, проводят элементарный опыт.Убеждаются, что из кубиков можно построить башню. |
| Рефлексия | Что мы сегодня делали?Помогли матрёшкам, чтобы они не ссорились?Старались?Молодцы! | - Строили узкую и широкую лесенки с горкой;играли с клубочками;запускали шарики и кубики с горки. | Припоминают, что делали на занятии, отвечают на вопросы. |
|   Подготовила и провела воспитатель группы №3 Перелыгина О.В. |