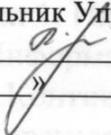


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 43
(наименование образовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО:

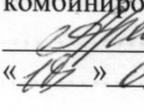
Начальник Управления образования

 Л.И. Лысак

« » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида №43

 Арсентьева Бируте д.Иозо

« » _____ 20__ г.

Программа развития

«Дорогою добра»

(название программы)

2022-2027 гг

(срок реализации)

п.Мегет

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития.....	3
Пояснительная записка	5
Раздел 1. Информационный	6
1.1. Информационная справка	6
1.1.1. Контингент воспитанников	6
1.2. Характеристика семей воспитанников.....	7
1.3. Характеристика кадрового обеспечения.....	8
1.4. Сведения о материально-технической базе.....	11
1.5. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ.....	11
1.6. Характеристика внешних связей МБДОУ.....	12
Раздел 2. Аналитический.....	12
2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МБДОУ, социального заказа..	12
2.1.1. Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ МБДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития	
2.1.2. Анализ образовательной деятельности.....	15
2.1.3. Количественный анализ и оценка достижений, передового опыта.....	15
2.1.4. Анализ внутренних условий МБДОУ... ..	23
2.1.5. Количественный анализ и оценка достижений передового опыта.....	25
2.2. Проблемно-ориентированный анализ ДОУ.....	25
Раздел 3. Концепция развития дошкольной организации.....	27
3.1. Основные концептуальные идеи программы.....	27
Раздел 4. Стратегия и тактика перевода МБДОУ в новое состояние.....	30
Раздел 5. Основные действия ДОУ по реализации Программы развития.....	31
5.1. Оперативный план действий по реализации Программы развития.....	31
5.1.2. Проект «1».....	31
5.1.3. Проект «2».....	33
5.1.4. Проект «3».....	38
Раздел 6. Механизм управления по реализации Программы развития.....	41
Раздел 7. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности программы.....	42
Экспертиза программы. Оценка рисков	44

Наименование Программы	<i>Программа развития ДОУ на период 2022-2027 годы «Дорогою добра»</i>
Заказчик Программы	Управление образования Ангарского городского округа
Разработчик Программы	- Авторский коллектив МБДОУ детского сада комбинированного вида №43
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Административно-управленческий аппарат МБДУ – Члены педагогического коллектива – Родительская общественность – Воспитанники
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – СанПиН – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" – Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №43 (протокол №4 от 28.01.2021г.) – Устав МБДОУ детского сада
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап – изучение материалов по программе развития, инновационной деятельности, обсуждение проекта Программы на заседаниях Педагогического совета ДОУ, на родительских собраниях с приглашением членов администрации, на административных совещаниях, на заседаниях Совета ДОУ</p> <p>2 этап – согласование с УО АГО</p> <p>3 этап – принятие Программы Педагогическим Советом ДОУ</p>
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развитие учреждения, путем доступности, эффективности и качества образовательных услуг, с учетом внедрения различных моделей образования, создания условий для полноценного гармоничного развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей, учитывая потребности отдельных категорий детей, в том числе обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, имеющих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации и детей с предпосылками одаренности.

<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить реализацию коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Совершенствовать основы экологического волонтерского мировоззрения у детей дошкольного возраста, через организацию в ДОУ единого эколого-развивающего пространства • Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Совершенствовать систему управления МДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – 2022 –2023 годы. <i>Проектировочный.</i> разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства</p> <p>II этап – <i>Апробирование.</i> (2023–2026 гг.): - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.</p> <p>III этап – <i>Аналитический.</i> (2026-2027 г.): - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<p>Результаты программы</p>	<p>обеспечена востребованность и привлекательность ДОУ родителями воспитанников, степень удовлетворенности качеством образования и оздоровления детей составит не менее 95%.</p> <p>-увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, в том числе на платной основе не менее 60%;</p> <p>- функционирование логопедического кружка «Логовичок»,</p> <p>-обеспечено взаимодействие с образовательными, культурными, общественными организациями поселка;</p> <p>-100% уровень усвоения основной образовательной программы ДОУ;</p> <p>-предметно - развивающая среда соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации ОП ДО;</p> <p>-повышение показателя охвата детей мероприятиями, способствующими поддержке и развитию одаренности, не менее 20% ежегодно, наличие образовательной среды, способствующей развитию детской одаренности, диссимилиция</p>

	<p>опыта работы с одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества призёров конкурсных мероприятий различного уровня не менее 10% ежегодно; - стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников в рамках конкурсов профессионального педагогического мастерства (не менее 3% от количества педагогического состава ежегодно). - максимальное использование площадей МАДОУ для образовательной деятельности
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управления ДОУ; - кадровых ресурсов; - информационной среды; - по привлечению дополнительных финансовых ресурсов; - материально-технической базы ДОУ.
Объем и источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы развития осуществляется за счет муниципального бюджета, внебюджетных и благотворительных средств</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Заведующий МБДОУ №43 Арсентьева Б.д.И. Заместитель заведующего по ВМР Клоц Н.В.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Системный мониторинг всех структурных подразделений ДОУ в рамках фронтального и тематического контроля;</p> <p>Ежегодные отчеты заведующего ДОУ перед Управляющим советом, родительской общественностью и коллективом ДОУ.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития ДОУ на 2022-2027 гг. является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами в дошкольных образовательных учреждениях всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость введения данной

программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, проведение совместных с родителями игровых мероприятий. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания. Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЙ

1.1. Информационная справка

Дошкольная образовательная организация в настоящее время

Юридический адрес дошкольной образовательной организации: 665854

Иркутская обл., Ангарский район, п. Мегет, улица Центральная, д.7.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №43 начал своё существование с 1980 года. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трасс. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру и имеет девять групповых прогулочных мест с разделением в виде насаждений и клумб и заборчиков. Каждое групповое прогулочное место оснащено детскими постройками, песочницами, верандами, местами для активных игр, малыми архитектурными формами, а так же имеет спортивную площадку со спортивным оборудованием. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Характеристика контингента воспитанников:

В детском саду функционирует 9 групп, из них: 7 группа детей дошкольного возраста, 2 группы детей раннего возраста с 1,6 до 3 лет, 1 группа детей компенсирующей направленности детей с ОНР. Зачисление в группу компенсирующей направленности производится на основании следующих документов:

- ✓ - по результатам обследования речи детей;
- ✓ - на основе рекомендаций городской ПМПК по определению детей в специализированные группы;

- ✓ - на основании заключения ППк ДОУ;
- ✓ - на основании приказа руководителя ДОУ. Определение периода пребывания детей в логогруппе осуществляется в зависимости от степени выраженности речевого нарушения. Данная форма работы с детьми оказывается бесплатно, что подтверждается заключением договора с родителями (законными представителями).

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией .

Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Иркутской области, нормативными правовыми актами РФ и нормативными правовыми актами Ангарского городского округа в 5 сфере образования - осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным образовательным программам. Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, является:

- 1) образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.
- 2) присмотр и уход за детьми.

Основным видом деятельности Учреждения является: 1) дошкольное общее образование; Образовательные услуги оказываются бесплатно.

1.1.1.Контингент воспитанников

Таблица

№ п/п	Группы	Возраст воспитанников	Наполняемость групп
1.	Группа №1	от 5 до 6 лет	29
2	Группа №2	от 1.6 до 2 лет	12
3	Группа №3	от 2 до 3 лет	17
4	Группа №4	от 6 до 7 лет	29
5	Группа №5	от 6 до 7 лет	32
6	Группа №6	от 4 до 5 лет	33
7	Группа №7	от 5 до 6 лет	29
8	Группа №8 компенсирующей направленности	от 5 до 7 лет	10
9	Группа №9	от 3 до 4 лет	28
	ИТОГО		219

1.2.Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 199

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребёнка	Опекунские семьи
157	31	43	40	2

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Не имеют образования
115	122	86	6

Родители воспитанников ДОО являются основными заказчиками образовательных услуг и участниками образовательного процесса. Взаимодействие педагогов с ними строится на основе учета интересов и запросов семьи, учета их социального статуса, образования, материального благополучия и т.д. Семьи воспитанников различаются по образованию, социальному статусу, социальному и материальному благополучию, степени участия в жизнедеятельности дошкольного учреждения. Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

- повышение образовательного уровня родителей;
- увеличение числа молодых родителей;
- снижение количества неполных семей. Можно сделать вывод о достаточном уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации РФ. В учреждении осуществляется систематическая работа по педагогическому просвещению родителей воспитанников через анкетирование, совместные досуги, консультирование, открытых мероприятий, участие в конкурсах различного уровня, выставках. Вывод: продолжить работу в тесном сотрудничестве с родителями, продолжить работу по удержанию стабильно высокого качества образования в ДОО за счёт современных коррекционно – развивающих, здоровьесберегающих педагогических технологий. Продолжить работу по созданию пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

1.3. Характеристика кадрового обеспечения

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	22	100
Образование		
высшее	8	38
Среднее специальное	13	62
Квалификационные категории:	2	10
высшая		
первая	8	38
Почетные звания		
Ученые степени		
Участники профессиональных конкурсов	2	10
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет):		

В рамках ОУ	-	
Районные/городские курсы	15	
Курсы ИРО	22	
Стажировки в российских ОУ/международные стажировки	-	

Уровень квалификации педагогических кадров

Учебный год	Количественный состав работников	Квалификационные категории			Доля аттестованных педагогов
		Высшая	Первая	соответствие	
2018-2019	22	1	9	12	45,4
2019-2020	21	1	8	13	43
2020-2021	21	2	8	11	48

Прохождение курсов повышения квалификации За последние 3 года

Направление	ФГОС		
темы	Организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО	"Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования"	"Речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО: формирование творческого речевого поведения"
Направление	ОВЗ		
темы	"Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС".	"Дифференциальная диагностика и организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья"	Деятельность педагога при организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
Направление	Первая медицинская помощь		
темы	"Оказание первой помощи"	"Оказание первой помощи в образовательных учреждениях"	"Оказание первой медицинской помощи в образовательных учреждениях"
Направление	Профстандарт		
темы	Совершенствование коммуникативной компетенции педагога с учетом профессионального	"Профессиональный стандарт "Педагог": готовность воспитателя к выполнению	"Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной

	стандарта «Педагог» и ФГОС для педагогов дошкольного образования	трудовых функций при реализации ФГОС дошкольного образования"	образовательной организации в соответствии с профстандартом"
Направление	ИКТ		
темы	"Создание и использование цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС"		
Направление	Медиация		
темы	Медиация. Базовый курс"	Введение в медиацию"	."Медиация как процедура"

Характеристика стажа пед. коллектива

- до 5-ти лет – 2
- от 5 до 10 лет – 3
- от 10 до 15 лет – 3
- от 15 и 20 лет - 4
- 20 и более лет – 10

Наличие высококвалифицированных кадров является важнейшим условием эффективного развития дошкольного образования, поэтому сохранение и увеличение количества высокопрофессиональных специалистов в ДОУ относятся к числу ключевых целевых приоритетов кадровой политики администрации ДОУ. Согласно штатному расписанию ДОУ укомплектовано педагогами на 100%, 22 педагога. Ежегодно педагоги ДОУ награждаются грамотами главы АГО, управления образования. Все педагоги имеют самостоятельно разработанные тематические планы, обеспечивающие целостность образовательного процесса на разных этапах дошкольного детства. Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Профессиональное мастерство педагогов обеспечивается систематическим самообразованием педагогов, и отлаженными системами методической работы в ДОУ и повышения квалификации на курсах. Педагоги создают благоприятную атмосферу, способствующую проявлению детского творчества, эмоционального благополучия детей, личностному развитию. В целях повышения квалификации педагогических работников в ДОУ проводятся: недели творчества педагога (день открытых дверей, мастер-классы, открытые просмотры занятий); заседание совета наставников; педагогические часы. Вывод: в целом можно отметить достаточно высокий потенциал кадровых ресурсов ДОУ. Анализ кадрового обеспечения ДОУ позволяет сделать вывод, что коллектив имеет высокий профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Дошкольное учреждение постоянно осуществляет внедрение современных программ, содержание которых обеспечивает целостность воспитательного процесса.

1.4. Сведения о состоянии материально-технической базы

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует:

- санитарно - гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи
- образовательным программам, ожиданиям и потребностям детей, родителей и сотрудников ДОУ. В результате поэтапного внедрения оптимальной модели ресурсообеспечения в ДОУ неуклонно улучшаются материально-технические условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. В ДОУ созданы оптимальные условия для оздоровления детей.

Для образовательной и коррекционной деятельности		Для оздоровительной деятельности
Кабинет педагога - психолога	Сенсорная комната	Медицинский кабинет
Логопедический кабинет		изолятор
9 групповых комнат		процедурный кабинет
	Музыкальный зал	Спортивный зал

В групповых помещениях среда зонирована на мини - среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития. В распоряжении детей нестандартные ширмы, наборы пособий для развития кинестетических способностей. Оборудованы уголки уединения. Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др. Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность.

Вывод: в МБДОУ создана предметно - развивающая среда, с требованиями реализуемых образовательных программ, которая позволяет решать образовательные задачи, и служит интересам и потребностям ребенка. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно - развивающей среды и федеральными государственными образовательными стандартами, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют развитию ребенка. Уголки уединения обеспечивают возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

1.5. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОУ

Комплексная безопасность и материально - техническая обеспеченность образовательного процесса являются одними из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. В ДОУ нет групповых и иных помещений, находящихся в

аварийном состоянии. Ежегодно решаются вопросы, связанные с ремонтом помещений образовательного учреждения. Вместе с тем остается приоритетной задача обеспечения комплексной безопасности жизнедеятельности воспитанников, профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций в учреждении ДОУ, что требует модернизации оборудования и средств защиты для обеспечения безопасности. Система безопасности ДОУ функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается систематическому контролю со стороны органов местного и общественного управления. В дошкольном учреждении оформлен пакет нормативно-правовых документов всех уровней по охране труда и пожарной безопасности в соответствии с номенклатурой дел.

В ДОУ имеется «Паспорт безопасности». Педагоги ДОУ обучают воспитанников правилам безопасного поведения. Разработана система обучения воспитанников правилам безопасности жизнедеятельности, систематически проводятся в доступной возрасту форме инструктажи и беседы по правилам безопасного поведения в дошкольном учреждении, в быту и на улице.

- Установлено видеонаблюдение;
- ✓ проведена установка системы тревожной сигнализации, проводится ежемесячно обслуживание тревожной кнопки;
- ✓ безопасность дошкольного учреждения обеспечена в ночные часы – дежурством сторожей.

1.6. Характеристика внешних связей МБДОУ

Внешние связи.

Образовательные	Социальные
Управление образования администрации Ангарского городского округа	МБОУ «Мегетская СОШ»
МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»	Библиотека п.Мегет
ГАУ ДПО ИРО	Детская школа искусств п.Мегет
	МБДОУ №48
	МУЗЕЙ ЧАСОВ
	Музей минералов
	театры
	Детская поликлиника №1
	Пожарная часть

Вывод: дошкольная образовательная организация, являясь открытой социальной системой, активно поддерживает тесную взаимосвязь с внешними партнерами

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Итоги анализа состояния и прогнозирования тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МБДОУ детскому саду №43, социального заказа (анализ внешней среды)

Для современного стратегического подхода к управлению любой

организации, независимо от ее целей или типа функционирования, (государственная организация, промышленное предприятие, коммерческие фирмы, учебное заведение и т.д.),

характерно рассмотрение МБДОУ как открытой системы, поскольку оно взаимодействует как с внешней, так и с внутренней средой. Среда, особенно социальная, играет ключевую роль в развитии организации дополнительного образования, бросая ей динамичные, порой непредсказуемые вызовы. Многие политические, экономические, культурные и научные факторы внешней среды, так или иначе, влияют на цели дополнительного образования, стратегию его дальнейшего инновационного развития, характер деятельности, а также создают либо возможности, либо угрозы для этой деятельности.

Ключевыми внешними детерминантами, влияющими на деятельность организации дошкольного образования, являются обучающиеся, их родители и государство.

Дети и родители являются ключевыми, принципиальными факторами на «входе» организации. Практикой доказано, что современное дошкольное образование, его система требуют переосмысления и переформулирования базовых условий организации дошкольного образования: целей, задач, средств и

способов коммуникации, - в соответствии с запросами внешней среды.

Итак, характеристика внешней среды состоит в следующем:

Анализируя внешние факторы, влияющие на развитие ДОУ, выявили, что детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, и федеральной образовательной системы.

2.1.1. Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада

- Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, речевое развитие.
- Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности, введения дополнительных платных образовательных услуг.
- Выполнение Указа президента о доведении заработной платы воспитателей до среднего уровня требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда.

2.1.2. Социальные факторы, влияющие на развитие ДОУ

- Общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения.
- Современные родители – это дети, становление которых приходилось на сложный период социальной, политической и экономической нестабильности, что наложило определенный отпечаток на представления о семье, культурных ценностях, стиле взаимоотношений семьи и учреждений образования.

2.1.3. Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада

- Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
- Повышение профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива в соответствии ФГОС ДО.
- Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

2.1.4. Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие учреждения

- Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение ДОУ образовательных задач.
- Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, должна противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.
- Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

2.1.5. Отраслевые факторы, влияющие на развитие дошкольного учреждения

- Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
- В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг. Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности. Следовательно, ДОУ рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

Взаимодействие ДОУ и социума.

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Прежде всего, это ближайшие дошкольные учреждения, с которыми практически ежедневно происходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурноспортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой

*Социальный заказ адресуемый МБДОУ
Со стороны государства*

Повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Со стороны родителей Развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе, охват детей программами дополнительного образования

Со стороны детей счастливое детство

Со стороны социальных партнеров Формирование читательских интересов, любовь к художественному слову (библиотека), формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс (школа), формирование творческих способностей (детская музыкальная школа).

2.1.2. Итоги анализа и оценки достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ МБДОУ детского сада комбинированного вида №43 за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития (анализ внутренних условий)

2.1.3. Анализ образовательной деятельности

Образовательный процесс ДОУ строится на основе ООП ДО МБДОУ детского сада комбинированного вида №43, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа предназначена для: реализации в МБДОУ детском саду комбинированного вида №43, в группах общеразвивающей направленности;

Программа реализуется очно в процессе разнообразных видов деятельности:

игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, изобразительной, предметной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования и самообслуживания.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может корректироваться в связи с изменением в режиме дня, муниципальным заданием и т.д..

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в комплексной программе «От рождения до школы», парциальных программах С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н. Андреева О.Л. Князева, программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, образовательной программы дошкольного образования «Т Е Р Е М О К» для детей от двух месяцев до трех лет, региональной парциальной программе: «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

-обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Осуществляя анализ образовательного процесса, его эффективности и результативности необходимо отметить, что качество образовательных услуг оказываемых в детском саду находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Дошкольная образовательная организация ведет образовательную политику в соответствии с законодательными нормативными актами: Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Образовательная деятельность регламентируется:

- ✓ в общеразвивающих группах – Основной образовательной программой (ООП)
- ✓ в группах для детей с ОВЗ с ТНР – Адаптированной основной образовательной программой (АООП).

Качество образовательного процесса зависит от:

- ✓ индивидуализации ребенка
- ✓ позитивной социализации ребенка
- ✓ активности ребенка и способности его к самообучению
- ✓ поддержки детской инициативы
- ✓ самостоятельной деятельности детей
- ✓ его творчества
- ✓ совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми
- ✓ насыщения и использования развивающей предметно-пространственной среды «от детей», «вместе с детьми» или «следуя за детьми».

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду. В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми. Предметно-развивающая среда групп приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности. В РППС групп созданы условия по всем образовательным областям ФГОС ДО: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие. Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО. Все образовательные области обеспечены методическими разработками. Педагоги дошкольного учреждения владеют теоретическими знаниями и новыми практическими методами работы по реализации ФГОС. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме: «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. В дошкольном учреждении созданы условия для информированности родителей об особенностях построения образовательной деятельности и предметно-развивающей среды с учетом образовательных областей. Проблемное поле: Недостаточное материально – техническое оснащение в вопросах РППС согласно ФГОС

ДО. Перспективы развития: Изыскание финансовых ресурсов для укрепления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг образовательных областей в ДОУ

Мониторинг образовательного процесса проводится в соответствии с ООП ДО. В ходе мониторинга выявляется уровень развития детей по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Оценка уровня развития проводится по трехбалльной системе:

- ✓ 1,0 – 1,4 – низкий уровень: большинство компонентов неразвиты
- ✓ 1,5 - 2,4 балла – средний уровень: отдельные компоненты неразвиты
- ✓ 2,5 - 3 балла – высокий уровень: соответствует возрасту.

	<i>Образовательные области</i>	<i>Май 2019</i>	<i>Май 2020</i>	<i>Май 2021</i>
1	Физическое развитие	2,1	2,4	2,4
2	Речевое развитие	2,2	2,3	2,4
3	Познавательное развитие	2,3	2,4	2,5
4	Художественно-эстетическое развитие	2,3	2,4	2,6
5	Социально-коммуникативное развитие	2,2	2,5	2,6
	<i>Итого</i>	<i>2,2</i>	<i>2,4</i>	<i>2,5</i>

Физическое развитие

Физкультурно-оздоровительная работа

*Данные мониторинга здоровья воспитанников МБДОУ
в сравнении за три года*

Группа здоровья	Распределение детей по группам здоровья		
	2018 - 2019 уч. год	2019 - 2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год
1	65	67	57
2	130	126	94
3	8	7	19
4	1	1	1

Описание условий по организации оздоровительной работы

1. Физическое развитие В ДОУ приоритетным направлением является физическое развитие детей. Оно включает в себя:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

- правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
 - ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
 - ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Успешно решается задача охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для решения этой задачи в ДОО проводится систематическая планомерная работа, с использованием различных средств физического развития в комплексе. Занятия физической культурой проводятся в системе, обеспечивая усвоение программы детьми, оптимальный объем физической нагрузки. Все группы оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы, в том числе изготовленные педагогами (нетрадиционное спортивное оборудование). Прослеживается положительная динамика физического развития детей детского сада в целом. Наши воспитанники активно проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, с желанием участвуют в играх с элементами соревнований, умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды, знают о пользе утренней гимнастики, физических упражнений. Таким образом, благодаря проводимой в дошкольном учреждении физкультурно – оздоровительной работе (физкультурные занятия и утренняя гимнастика в помещении детского сада и на свежем воздухе, закаливающие процедуры, прогулки, спортивные развлечения и конкурсы) укрепляется здоровье детей, и как следствие снижается заболеваемость.

Вывод: Для достижения более высокого уровня физического развития необходимо вводить в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии.

Речевое развитие

Речевое развитие Речевое развитие детей носит системный характер и включает в себя:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры ☞ обогащение активного словаря
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ✓ развитие речевого творчества
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха ☞ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Все группы детского сада оснащены центрами по развитию речи, книжными уголками с наличием необходимого материала (картотеки игр и гимнастики, картинки, мнемо таблицы, материал по обучению грамоте, дидактические игры). Речевое развитие в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 43 осуществляется во всех видах деятельности: в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в играх, труде, режимных моментах. Дети свободно и охотно общаются с взрослыми и сверстниками, но затрудняются составлять рассказы творческого характера. Недостаточно внимания педагоги уделяют выразительности детской речи. Работа

по исправлению речевых дефектов проводится в группе компенсирующей направленности, начиная со старшего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется в индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и с родителями. Коррекционное обучение основано на известных принципах общей и специальной педагогики.

Вывод: Для достижения более высокого уровня данной области необходимо ввести систему работы по развитию речи по всем направлениям, использовать мнемотехнику, продолжать проведение театральных фестивалей и конкурсов чтецов, накопить разнообразный дидактический и картинный материал для работы с детьми.

Познавательное развитие

Анализ

Познавательное развитие детей предполагает:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания
- ✓ Развитие воображения и творческой активности
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- ✓ О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. При организации работы по данному разделу программы педагоги используют разнообразные формы обучения и воспитания детей с учетом их возраста и решаемых задач (математика, экспериментирование, ознакомление с окружающим). Развивая познавательную активность, педагоги организуют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, рассматривают с детьми иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования. По экологическому развитию в ДОО созданы уголки природы в группах, разработаны экологические проекты. В работе с детьми использовались экологические игры, досуги, праздники, осуществлялось взаимодействие экологического и художественно-эстетического развития (конкурс поделок из природного материала «Осень, Осень в гости просим...»; «Наша клумба лучше всех!» с участием родителей). Дополнительно с детьми велась работа по парциальной программе «Юный эколог» С.Н.Николаевой, где дети изучали растительный и животный мир нашей планеты. В ДОО создана метеорологическая станция совместно с родителями. Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. Педагоги широко применяют в работе блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, Венгера, Дьяченко. В группах созданы уголки занимательной математики, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Вывод Система подачи материалов естественнонаучного цикла не совершенна. В дальнейшем детский сад планирует продолжить работу в СПП «Юный эколог»,

повышение квалификации кадров по разделу экологического воспитания, развитие развивающей предметно-пространственной среды (мини-планетарий, географический центр, и т.д.). Накопление демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП. Планируется открытие шахматного кружка.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны игры, музыкальные записи. В группах создана комфортная обстановка, оборудованы уголки «уединения», имеется уголок дежурств. Систематически и планомерно в ДОО ведется работа по воспитанию у детей уважительного отношения к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальным традициям, формированию начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основе формирования его самосознания. Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех возрастных групп держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта. Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Для этого совместно с родителями организована развивающая предметно-пространственная среда групп, освобождено пространство для творческих игр. Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Классификация игр детей:

1. Игры, возникающие по инициативе детей:

- ✓ Сюжетно-самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)
- ✓ Игры-экспериментирования (с природными объектами, с игрушками)

1. Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- ✓ Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)
 - ✓ Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные).
2. Народные игры:
- ✓ Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
 - ✓ Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)
 - ✓ Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
3. Игры с правилами:
- ✓ Дидактические
 - ✓ Игры с предметами и игрушками
 - ✓ Словесные
 - ✓ Настольно-печатные
 - ✓ Музыкально-дидактические
 - ✓ Театрализованные
 - ✓ Подвижные
 - ✓ Спортивные
 - ✓ Народные.

В ДОУ реализуется работа по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе. Для этого используются разнообразные формы работы с детьми, педагогами, родителями.

Вывод: Для успешного освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо совершенствовать систему работы по ОБЖ, приобрести соответствующий материал. Для игровой деятельности развивающую среду сделать более трансформированную и полифункциональную, пополнить банк сюжетно-ролевых игр, приобрести игровую мебель.

Художественно-эстетическое развитие

В ДОУ художественно-эстетическое развитие детей не является приоритетным, оно предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру и формирование элементарных представлений о видах искусства
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Развивающая предметная среда в ДОО организована с учетом традиционных видов детской художественно-эстетической деятельности: рисования, лепки, аппликации, музыкальной и театральной деятельности, приобщения детей к искусству, конструктивно-модельной деятельности. Воспитатели ДОО выстраивают образовательную деятельность по художественно-эстетическому развитию с учетом принципа последовательности и системности в формировании знаний, навыков и умений. Также педагоги придерживаются принципа связи всех видов искусств, связи сезонных изменений в природе, общественных событий. Для стимулирования детского художественного творчества ежеквартально организовываются выставки детских работ в рекреациях ДОО и выставки семейных

поделок. Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Благодаря работе, проделанной воспитателями, у воспитанников детского сада формируется положительный интерес к изобразительной деятельности. В ДОО по художественно-эстетическому развитию ведется планомерная работа. Проведены мастер-классы, родительские собрания, семинары, семинары-практикумы, конкурсы. Пополняется медиатека, уголки по ИЗО. Для достижения наиболее высоких результатов необходимо продолжать работу по развитию художественно-творческих способностей детей через организацию интегрированных занятий, использование нетрадиционных методов и приемов в работе с детьми, через организацию дополнительного образования, организовывать самостоятельную конструктивную деятельность. Планируем продолжать пополнять фонд репродукциями известных художников, скульпторов, архитекторов. В ДОО созданы оптимальные условия для музыкального воспитания и развития детей. Организовано предметно-развивающее пространство в музыкальном зале. Во всех возрастных группах имеются различные виды театров, ширмы для развития театрализованной деятельности, музыкальные уголки. Музыкальный руководитель большое внимание уделяет развитию певческих навыков детей. В работе с детьми используются специальные вокальные упражнения для развития слуха, голоса. Благодаря проведенной работе, у старших дошкольников сформировались вокальные навыки (звукообразование, дикция, дыхание) и хоровые навыки (ансамбль, строй).

Вывод. В данной области необходимо повысить пропаганду музыкальной культуры среди родителей через вечера встреч и совместного концерта детей и родителей. Воспитанникам ДОО постоянно принимать участие в городских фестивалях детского творчества.

Анализ готовности детей к обучению в школе

Анализ результатов методик готовности к школьному обучению, свидетельствуют о следующем:

- у воспитанников подготовительной группы сформировалось положительное отношение к школе, проявление интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, а так же образец «хорошего ученика»;
- направленность развития произвольного опосредованного запоминания, словесно - логического мышления, распределения внимания воспитанники имеют высокий уровень объёма слуховой кратковременной памяти;
- уровень развития кратковременной зрительной памяти, а также уровень восприятия ребенка у воспитанников находится на среднем уровне, что соответствует данному возрасту;

Вывод. **Анализируя результаты диагностики готовности к школьному обучению, следует акцентировать внимание на следующих положительных моментах:**

- 82% детей способны принять темп учебной работы и сохранять удовлетворительную работоспособность в процессе учебной деятельности на уроке;
- 56% диагностируемых демонстрируют достаточное развитие зрительно – моторной координации;
- 94% имеют достаточный объем речевой памяти;
- 56% - зрительной памяти;
- 58% обладают навыками самостоятельной интеллектуальной деятельности;
- 80% справляются с логическими заданиями, умеют работать по алгоритму;

Характеризуя эмоциональное состояние и установки, необходимо отметить следующее:

- 27% имеют регулируемое состояние тревожности, испытывают эмоционального напряжения в ближайшем социальном окружении;
- 73% имеют хорошее настроение, удовлетворены текущим положением дел;
- 82% демонстрируют оптимальную работоспособностью. Эти дети отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам;
- 47% имеют позитивные эмоциональные установки в отношении школы и связанной с ней социальной средой.

Каждый из рассматриваемых параметров готовности к школьному обучению имеет «проблемную зону», т.е. низкий уровень развития:

- 36% дошкольников имеют низкую скорость переработки информации и внимательность;
- 17% - слабый уровень развития зрительно-моторной координации;
- 6% - слабую речевую память;
- 38% - слабую зрительную память;
- 34% - недостаточно развитое понятийное - интуитивное мышление;
- 12% - недостаточно развитое логическое мышление.

Эмоциональное состояние и характер взаимодействия с ближайшим социальным окружением будут осложнять прохождение адаптационного периода у ряда обучающихся в силу следующих особенностей:

- 27% детей обнаруживают неадекватную реакцию на тревожные стимулы;
- 27% детей на момент исследования имеют пониженное настроение;
- 18% имеют недостаточные психофизиологические резервы для адаптации к учебной нагрузке и среде общения;
- 16% - чувствуют психологический барьер в общении с взрослыми;
- 22% - в общении со сверстниками.

2.1.4. Анализ внутренних условий

Организационные ресурсы - материальные	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
1. Наличие современных оборудованных физкультурного и музыкального залов, групповых комнат и методического кабинета. 2. Оборудована прилегающая территория(прогулочные площадки, спортивная площадка, сад) и сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная) 3.	1. Недостаточное финансирование, отсюда скудность детского и методического библиотечного фонда, а также необходимость пополнения игрового оборудования в группах. 2. Недостаточно развито материально-техническое оснащение (орг.техника) в группах, что ограничивает возможность введения новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и затрудняет ежедневный документооборот воспитателя.
Организационные ресурсы - нематериальные	

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Хорошая и стабильная репутация МБДОУ среди родителей (87%- удовлетворенности образовательными услугами) 2. Реализация основной образовательной программы по всем направлениям развития. 3. Сохранность контингента – практически 100%. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно мероприятий, объединяющих детей, родителей и педагогов. 2. Не регулярное посещение МБДОУ детьми по различным причинам 3. Убытие воспитанников в связи со сменой места жительства
Организационные ресурсы - человеческие	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический коллектив МБДОУ имеет специальное дошкольное образование, характеризуется высоким уровнем профессиональной педагогической компетентности (педагоги являются участниками конкурсов, семинаров). 2. Педагоги сотрудничают с Институтом развития образования по вопросам научно-методического сопровождения, повышения квалификации, изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта. в количестве 22. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги слабо мотивированы к профессиональному росту, к разработке собственных методических материалов, авторских методик. 2. Не все педагоги готовы работать в инновационном режиме. 3.
Организационные способности – общая компетентность	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогами учреждения разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. 2. Педагогов отличает владение профессиональной компетентностью в области изучения проблем в рамках самообразовательной работы; подготовки и реализации мероприятий перспективного тематического плана в ходе исследовательской и проектной деятельности с детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неготовность педагогов соблюдать принцип индивидуализации обучения, при котором создаются всевозможные условия эффективного взаимодействия с воспитанниками. 2. Слабые навыки педагогов в проектировании индивидуального образовательного маршрута в соответствии с личностными, психическими и физическими особенностями, склонностями, потребностями и интересами ребенка
Организационные способности – функциональная компетентность	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключены договора и реализуются планы совместной работы с социальными партнерами учреждения в области познавательного, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая база (особенно технические средства обучения и наглядные пособия) требует постоянного обновления, для чего необходимы дополнительные источники

творческого и социально-личностного развития детей.	финансирования. 2. Перенасыщенность плана совместными мероприятиями, влекущие за собой их неисполнение 3. Занятость представителей родительской общности, ввиду этого формальная управленческая деятельность.
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.5. Количественный анализ и оценка достижений передового опыта

Количество участников профессиональных конкурсов, в том числе дистанционных, результативность						
ОУ №	регионального уровня			всероссийского и международного уровней		
	количество <u>участников</u> профессиональных конкурсов	из них <u>призеров</u>	из них <u>победителей</u>	количество <u>участников</u> профессиональных конкурсов	из них <u>призеров</u>	из них <u>победителей</u>
МБДОУ №43	1		1	26		26

Информация о количестве учеников (воспитанников) - участников, призеров, победителей конкурсных мероприятий за 2020-2021 учебный год

ОУ №	№ п/п	Количество, т.е. сколько человек					
		регионального уровня, муниципального			всероссийского и международного уровня		
		участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
МБДОУ №43	1	6		6	90		90

2.2. Проблемно-ориентированный анализ ДОУ

SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 43

		Внешняя среда	
		Возможности (О)	Угрозы (Т)
Внутренняя среда	Сильные стороны (S) . накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; . разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями поселка:	I. Стратегия развития . сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС;	II. Стратегия эксперимента . низкий % педагогов владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников

	<p>СОШ № 41, детская школа искусств, детская библиотека, МБДОУ №48</p> <ul style="list-style-type: none"> • благоприятный психологический климат в ДОУ • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями. 	<p>МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья • Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО; • Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
	<ul style="list-style-type: none"> • Слабые стороны (W) • увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей подготовки к школе; • большая наполняемость групп общеобразовательной направленности; • малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и городского уровней; • Несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности 	<p><u>III. Стратегия компенсации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи • отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей. 	<p><u>IV. Стратегия защиты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; • нестабильная

	<p>педагога, воспитателя, его материальный до- ход по сравнению с другими профессиями, востребованными на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная.</p> <p>слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ</p> <p>Последнее время существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.</p>	<p>экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;</p> <p>. проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ</p> <p>. возобновление и развитие дополнительных предоставляемых платных услуг, с учетом запросов родителей (подготовка к школе, художественно-творческая деятельность, музыкальное и физическое развитие);</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации: Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;

- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
- Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование,
 - обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Основные концептуальные идеи программы

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности

учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДООУ, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность детства, ценность развития, ценность здоровья и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия ДООУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Реализация концепции развития детского сада рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных **задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на ООП ДО, реализацию ФГОС ДО.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду.

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

1. Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.
2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе),

формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

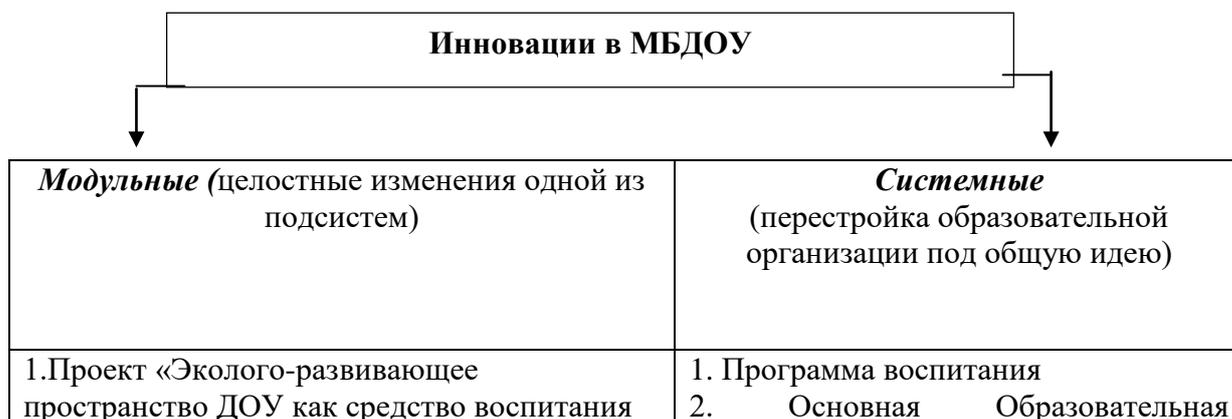
Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

РАЗДЕЛ 4. Стратегия и тактика перевода МБДОУ детского сада комбинированного вида №43 в новое состояние

Описание инноваций и преобразований

Под *инновациями* мы понимаем актуально значимые и системно самоорганизующиеся новообразования, возникающие на основе разнообразия инициатив и новшеств. Опираясь на качественные характеристики новшеств, предложенные В.С. Лазаревым, рассмотрим систему инновации МБДОУ №43, представленную ниже на рис.4.



эко-волонтеров дошкольников»	программа	
2. Проект «Мир без преград»	3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	основная программа
3. Проект «Успех каждого ребенка»		

Рис.4 Система инноваций в МБДОУ

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Оперативный план действий по реализации программы развития

5.1.1. проект «Мир без преград»

Цель проекта: создания условий для полноценного гармоничного развития и воспитания каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей, психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи в условиях ДОО и семьи, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации

Задачи проекта:

1. Повысить профессиональные компетенции педагогов ДОО в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
2. Разработать рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей повышению качества и эффективности образования детей с особыми образовательными потребностями.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты работы с детьми с особыми образовательными потребностями для реализации потенциальных возможностей и способностей, своевременной социализации детей.
4. Повысить уровень психолого-педагогической компетенции родителей, их активности в образовательном процессе.

Сроки реализации проекта: 2021-2026

Этапы реализации проекта:

- 1 этап (период) - *подготовительный.*
- 2 этап (период) - *основной.*
- 3 этап (период) - *обобщающий.*

Координатор проекта: учитель-логопед

Члены проектной группы: педагоги группы компенсирующей направленности, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физдо.

Основные исполнители проекта: педагоги, дети, их родители.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (период) подготовительный.			
1.	Разработка и проведение анкетирования педагогов.	2021	Учитель-логопед
	Изучить опыт педагогов-новаторов в		

	направлении инклюзивного образования		
	Подбор и изучение нормативно-правовых документов по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.		
2 этап (период) - основной			
	Разработка алгоритма работы с семьей	2021-2026	Творческая группа
	Создание информативного блока для педагогов и родителей		
	Разработка перспективных планов работы с детьми для реализации потенциальных возможностей и способностей, своевременной социализации детей : 1) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 2) обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи 3) обучающихся, имеющих заключение ППк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации		
	Индивидуальные и подгрупповые занятия по исправлению недостатков речи, испытывающих затруднения в развитии и социальной адаптации		Учитель-логопед, педагог-психолог
3 этап (период) - обобщающий			
	Обобщение опыта работы Степень удовлетворенности родителей (анкетирование)	2026	Зам.зав. по ВМР

Ожидаемые результаты –

1. Повысится качество и эффективность образования детей с особыми образовательными потребностями, достижение оптимальной адаптации их в социуме на 30%.
2. Повысится профессиональная компетенция педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями на 40%.
3. Повысится уровень психолого-педагогической компетенции родителей, их активности в образовательном процессе на 10%.
4. Разработан алгоритм работы с родителями.
5. Создан информативный блок для педагогов и родителей
6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для реализации потенциальных возможностей и способностей, своевременной социализации детей

Индикаторы:

- наличие системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- участие педагогов и специалистов сопровождения в консультациях, тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах по реализации

- социально-психологического сопровождения детей, овладение адаптированной основной образовательной программой детей с ОВЗ-95%
- Овладение основной образовательной программой дошкольного образования-90%
- благоприятный психологический климат образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

5.1.2. Проект

«Эколого-развивающее пространство ДООУ как средство воспитания ЭКО-ВОЛОНТЁРОВ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Цель проекта: Формирование основ экологического волонтерского мировоззрения у детей дошкольного возраста, через организацию в ДООУ единого эколого-развивающего пространства

Задачи проекта:

Развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе.

- Формирование элементарных экологических представлений о живой и неживой природе, о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом в Прибайкалье.
- Формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня экологической культуры и информированности педагогов, детей и родителей.
- Формирование детско-родительских отношений в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
- Воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.

Сроки реализации проекта: 3 года

Этапы реализации проекта:

1 этап (период.)- подготовительный.

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. Определение объёма знаний всех участников проекта: воспитанников, родителей, педагогов об экологии и ее значении.
3. Подбор пособий, материала и атрибутов необходимых для пополнения и организации предметно-пространственной среды с экологическим содержанием в группах и на территории ДООУ.
4. Обсуждение с родителями детей и педагогами вопросов, связанных с обустройством территории и уголков экспериментирования в группах.

2 этап (период) - основной.

Создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций.

3 этап (период) - обобщающий.

Обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

Координатор проекта: зам.зав. по ВМР

Члены проектной группы: воспитатели

Основные исполнители проекта: педагоги, дети, их родители.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
-------	-------------------	-------	--------------------

1 этап (период) подготовительный.			
1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата. 2. Опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы. 3. Анкетирование родителей. 4. Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями. 5. Составление плана реализации проекта. 6. Определение содержания деятельности всех участников проекта. 7. Поиск различных средств достижения целей; 8. Подбор и изучение методического материала, методической литературы. 9. Создание дидактического и методического материала 	2021-2022	Заведующий, зам.зав. по ВМР
2 этап (период) - основной.			
	<p>Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя: Работу с детьми. Работу с родителями.</p> <p>Работа с детьми: непосредственно - образовательная деятельность; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции; самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Познавательная - речевая деятельность по реализации задач проекта. Тематические НОД экологической направленности. Познавательно - исследовательская деятельность. Чтение художественной литературы по проектной тематике . Рассматривание иллюстраций</p>	2022-2026	

<p>экологического содержания, презентаций, видеофильмов; Наблюдение за объектами живой и неживой природы Эвристические, познавательные, ситуативные беседы. Создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей. Сочинение экологических сказок</p> <p>Социально - коммуникативная деятельность по реализации задач проекта:</p> <p>Игровая деятельность экологического содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - развивающие игры; Экологические интеллектуальные игры - театрализованные игры. .интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, где, когда» Экологические интеллектуальные игры: КВН, викторина «Что,где, когда» «Осенины» «Эко-квест дошколят» «День Земли» «Навстречу Весне...» <p>Трудовая деятельность в экологическом центре и в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ход за растениями и посадками в группе; - создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями; - поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант) <p>Художественно - эстетическая деятельность по реализации задач проекта.</p> <p>Продуктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> рисование; лепка; апликация; прикладная деятельность; конструктивно - модельная деятельность. <p>Музыкально – досуговая деятельность, экологические праздники.</p> <p>Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>- спортивные, подвижные игры; - спортивные досуги, праздники экологического содержания</p> <p>Организация и проведение с детьми с привлечением взрослых: природоохранных акции на тему:</p> <p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Мусорная фантазия» -«Берегите Землю» -«Жалобная книга природы» - «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц) - «Огород круглый год» - «Цветник на подоконнике» - «Сохрани подснежник» - «Чей дом лучше» (изготовление скворечников) - «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада). - «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево» - «Посади дерево и сохрани его» - «Спасем елочку». <p>Выставок творческих работ на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сохраним подснежник» - «Природа и творчество» - «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» (Фото - работы) - «Цветущий май» (Фото - работы) - «Краски осени» (Фото - работы) <p>2. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края», семинара для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»; - анкетирование; - оформление информационного уголка. <p>Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания; 		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет; - Участие в выставке поделок «Природа и творчество», в фотовыставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» «Цветущий май» «Краски осени»; - привлечение к участию в природоохранных акции; - проведение праздников, развлечений; - привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах. 		
3 этап (период) - обобщающий			
	<p>Презентация проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговые мероприятия по мини – проектам в группах. - Посвящение дошкольников в юных защитников природы с вручением почётного значка. - Создание выставки методического и творческого материала. - Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников. - Презентация опыта работы по использованию экологического календаря. 	2026-2027	

Ожидаемые результаты – Дети

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

- развитие любознательности, исследовательских способностей, умения наблюдать за развитием природы; развитие интереса к труду, исследованиям на огороде; метеоплощадке

Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам экологического воспитания детей;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
- осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств

Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация.
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

Индикаторы:

Показатели реализации задач

Наименование показателей Программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2021 год)	Индикаторы результативности по годам							Индикаторы результативности на конец реализации Программы
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Количество воспитанников, участвующих в природоохранных акциях	100	3	3	3	3	3	3	3	Ежегодно примут участие не менее 160 воспитанников
Количество родителей готовых и способных активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам экологического воспитания детей	50	2	2	2	2	2	2	2	Ежегодно примут участие не менее 50 родителей

5.1.3. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, создание условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования, конкурсные мероприятия

Задачи проекта:

- Организовать систему дополнительного образования в ДОУ.
- Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях.
- Обеспечить реализацию современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей для детей, в том числе технической и естественнонаучной, соответствующих интересам детей и их родителей
- Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.

Сроки реализации проекта: 2021-2027

Этапы реализации проекта:

1 этап (период.)- *подготовительный.*

2 этап (период) - *основной.*

3 этап (период) - *обобщающий.*

Координатор проекта: должность

Члены проектной группы: зам.зав. по ВМР, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физво.

Основные исполнители проекта: педагоги, дети, их родители.

Тактика реализации проекта:

№ п/п	Ключевые действия	Сроки	Ответственные лица
1 этап (период) подготовительный.			
1.	Оформление лицензии, дающей право на реализацию программ дополнительного образования	2021-2022	заведующий
2.	Создание творческой группы по реализации проекта.		Зам.зав. по ВМР, творческая группа
3.	- разработка программ дополнительного образования;		
4.	- поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.		
5.	Повышение квалификации педагогов по тематике проекта		Зам.зав. по ВМР
2 этап (период) - основной			
	Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.	2021-2027	Зам.зав. по ВМР, зам.зав. по АХР
	Участие в муниципальном конкурсе "Всезнайка"		Педагоги группы компенсирующей направленности
	Участие в фестивале «Ангарские звездочки», «Раскрась мир радугой»,		педагоги
	Соревнования «Полоса испытаний» в рамках муниципальной спартакиады дошкольников.		Инструктор по физво
	Муниципальный конкурс детско-родительских проектов «Мои увлечения» в рамках муниципального интеллектуального марафона дошкольников		педагоги
	Организация системы внутрисадовых смотров и конкурсов разной направленности для выявления детей, проявляющих способности.		Зам. зав. по ВМР
	Кружки социально-гуманитарной направленности		педагоги
	Технической направленности: «Легомир», «7 королей»		педагоги
	Художественно –эстетическая направленность: «Оригами», «Пластилинография», «Разноцветная палитра»		педагоги
3 этап (период) - обобщающий			
	Проведение мониторинга уровня	ежегодно	Зам.зав. по ВМР

	удовлетворенности родителями дополнительных услуг		
	Анализ участия детей в конкурсном движении	ежегодно	

Ожидаемые результаты

1. Оформлена лицензия, дающая право на реализацию программ дополнительного образования
2. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей.
3. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми.
4. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.
5. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ.

Индикаторы:

Наименование показателей Программы	Базовый индикатор на начало реализации Программы (2021 год)	Индикаторы результативности на конец реализации Программы						
		2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Количество воспитанников, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня	100	3	3	3	3	3	3	Ежегодно примут участие не менее 100 воспитанников
Количество воспитанников, участвующих в конкурсах, олимпиадах городского уровня	50	2	2	2	2	2	2	Ежегодно примут участие не менее 50 воспитанников
Доля детей, готовых к обучению в школе	100% детей, прошедших подготовку к обучению в общеобразовательной средней школе	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100% детей, прошедших подготовку к обучению в общеобразовательной средней школе
Заняты дополнительным	80% детей, охваченных дополнительным	10%	50%	80%	80%	80%	80%	80% детей, охваченных

образование м в нашем учреждении	ьным образование м								дополните льным образован ием
Заняты дополнитель ным образование м вне стен ДОУ	30% (старшие и подготовите льные группы)	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30%	30% (старшие и подготови тельные группы)

РАЗДЕЛ 6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития «Дорогою добра» МБДОУ является главным стратегическим документом, предлагающим перспективную среднесрочную стратегию жизнедеятельности дошкольной образовательной организации на 5 лет и перехода МБДОУ в желаемое состояние.

Ключевым подходом при разработке концепции инновационного развития образовательной организации является программно-целевой подход (А.М. Моисеев), основным элементом которого является представления и понятия о цели программы как образа желаемого результата, на достижение которого направлена деятельность и который реально может быть достигнут к фиксированному моменту времени вследствие реализации определенных действий. Концептуальная часть желаемого образа содержит описание инновационной идеи (замысла) программы и модели изменения системы организации на основе этой идеи, внутри которой лежит основополагающая ценность концепции программы развития.

Одним из реальных путей осуществления такой стратегии является разработка и реализация системы проектов инновационного развития (О.Г. Прикот, В.Н. Виноградов). Управление проектами предполагает ориентацию на достижение четких, конкретных результатов, эффективное использование ресурсов, формирование проектной команды и т.п.

Общее руководство работой по реализации программы развития и оценка степени ее эффективности, внесения необходимых и оперативных корректив осуществляется Координационным советом, роль которого заключается в обеспечении поддержки всей системы проектов инновационного развития.

Руководитель проекта обеспечивает четкое видение проекта командой, контролирует ход работ и ведет диалог с членами команды в областях их ответственности, а также осуществляет контроль за ходом выполнения этапов проектов. Команда проекта выполняет основную свою функцию – реализация проекта в рамках соответствующих плановых мероприятий.

Подведение промежуточных итогов выполнения программы развития будет осуществляться по окончании каждого учебного года на заседаниях Координационного совета.

РАЗДЕЛ 7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания эффективности реализации Программы развития использована система критериев и показателей.

Ожидаемые результаты реализации проектов Программы развития

№	Проект	Ожидаемые результаты
1	«Эколого-развивающее пространство ДОУ как средство воспитания эко-волонтеров дошкольников»	<p>Ожидаемые результаты:</p> <p><i>Для детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение познавательной активности; • развитие любознательности, исследовательских способностей, умения наблюдать за развитием природы; развитие интереса к труду, исследованиям на огороде; метеоплощадке • развитие воображения <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня экологической культуры родителей; • приобретение в лице родителей заинтересованных, понимающих партнеров. • обеспечение открытости и прозрачности, информационной осведомленности социума о деятельности дошкольной образовательной организации с помощью различных форм (метеоплощадки, предоставление информации на сайт дошкольной образовательной организации). <p><i>Для воспитателей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение педагогического опыта.
2	Успех каждого ребенка	<p>.Оформлена лицензия, дающая право на реализацию программ дополнительного образования</p> <p>2.Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей.</p> <p>3. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми.</p> <p>4. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДОУ.</p>
3	Мир без преград	<p>Ожидаемые результаты –</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повысится качество и эффективность образования детей с особыми образовательными потребностями, достижение оптимальной адаптации их в социуме на 30%. -Повысится профессиональная компетенция педагогов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями на 40%. -Повысится уровень психолого-педагогической компетенции родителей, их активности в образовательном процессе на 10%. -Разработан алгоритм работы с родителями. -Создан информативный блок для педагогов и родителей -Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для реализации потенциальных возможностей и способностей, своевременной социализации детей

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Для отслеживания эффективности реализации Программы развития использована система критериев и показателей.

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы оценки
Управленческий механизм для реализации ПР	Выполняет – не выполняет свои функции Совет по организации инновационной деятельности	Создан и эффективно выполняет свои функции Совет по организации инновационной деятельности – 1 балл. Совет по организации инновационной деятельности выполняет свои функции частично – 0,5 баллов. Совет по организации инновационной деятельности не выполняет свои функции – 0 баллов.	Наблюдение, анализ
	Выполняют – не выполняют свои функции творческие группы по реализации целевых подпроектов ПР	Созданы и выполняют эффективно свои функции творческие группы по реализации целевых проектов ПР – 1 балл. Творческие группы по реализации целевых проектов ПР выполняют свои функции частично – 0,5 баллов. Творческие группы по реализации целевых проектов ПР не выполняют свои функции – 0 баллов.	
ВСОКО	Наличие/отсутствие внутренней системы оценки качества образования	Разработана внутренняя система оценки качества образования – 1 балл. Не разработана внутренняя система оценки качества образования – 0 баллов.	Наблюдение, анализ
	Наличие/отсутствие локальных актов по ВСОКО	Наличие локальных актов по ВСОКО – 1 балл. Отсутствие локальных актов по ВСОКО – 0 баллов.	
	Внутренняя система оценки качества образования функционирует	Внутренняя система оценки качества образования эффективно функционирует, данные ВСОКО являются основой для разработки плана работы ДОУ на год – 1 балл. Внутренняя система оценки качества	

		образования функционирует, данные ВСОКО не всегда являются основой для разработки плана работы ДОУ на год – 0.5 баллов.	
		Внутренняя система оценки качества образования не функционирует, данные ВСОКО не являются основой для разработки плана работы ДОУ на год – 0 баллов.	

Оценка рисков. Экспертиза программы

Описание рисков	Степень рисков	Предпринимаемые действия
ВНЕШНИЕ РИСКИ		
Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги	высокая	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
Ввиду увеличения количества дошкольных учреждений в микрорайоне, и снижения очередности воспитанников, ДОУ может оказаться не конкурентоспособным	средняя	<ul style="list-style-type: none"> - разработка имиджевой стратегии ДОУ - проведение маркетинговых исследований по оценке образовательного запроса потребителей услуг - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОУ.
В условиях складывающейся	средняя	- эффективное использование

финансово-экономической ситуации, существует риск снижения бюджетного финансирования		внутренних ресурсов ДОУ; - внедрение энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).
ВНУТРЕННИЕ РИСКИ		
Сопrotивление педагогов ДОУ нововведениям	средняя	-система мотивирования; -создание «ситуации успеха»; -информированность; - тренинги
Негативное отношение родителей к нововведениям	низкая	-ведение просветительской работы; -включение родителей в образовательную деятельность ДОУ
Недостаточный уровень материально-технической базы	средняя	-привлечение внебюджетных средств; -использование в рамках сетевого взаимодействия ресурсов учреждений дополнительного образования