Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида д/с №43

**Проект по экологическому**

 **воспитанию для детей**

**старшего дошкольного возраста**

***«Волшебница вода»***

**Воспитатель:**

**Гранина Надежда Михайловна**

 **Мегет**

**2019**

**Тип проекта:** исследовательско – творческий

**Продолжительность:** 3 месяца

**Участники:** дети 5-6 лет, воспитатели, родители.

**Актуальность:** Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.

Направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода необходима для всего живого. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратить внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта. Реализация проекта «Волшебница вода» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей. Опытно – экспериментальная деятельность проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка познавательной активности, самостоятельности, уверенности в собственных силах, умению доводить начатое дело до конца и делать правильные выводы.

**Проблема:** Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

**Цель:** Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания. Сформировать у детей знания о значении воды как важного природного ресурса.

**Задачи:**

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, имеет вес, текучая, не имеет формы, растворитель), о её разных состояниях.

2. Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Воспитывать интерес у детей к природе, любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом.

3. Учить наблюдать простейшие связи круговорота воды в природе, познакомить с обитателями водоёмов, морей, океанов.

4. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.

Развивать умение работать в группе.

5. Активизировать словарь детей.

**Методы и приёмы исследовательской деятельности:**

1)беседы с детьми о воде,

2)чтение художественной литературы,

3)рассматривание иллюстраций,

4)самостоятельное рисование,

5)заучивание стихотворений о воде,

6)отгадывание загадок,

7)информационные листы для родителей,

8)постановка и решение вопросов проблемного характера,

9)наблюдения,
10) опыты,

11)дидактические игры,

12)трудовые поручения, действия,

13)постановка и решение вопросов проблемного характера.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

* Презентация плакатов на тему «Для чего нужна вода и ее охрана».
* Итоговое игровое занятие

**Продукты проекта:**

Мини-музей «Вода-чудо природы».

Макет «Круговорот воды в природе.

Лепбук «Вода», где собраны сказки, стихи, поговорки о воде, материал кому нужна вода, игра «Вода в разном состоянии»

Консультации для родителей «Эксперимент в детском саду и дома».

Макет «Круговорот воды в природе»

Макет «Айзберг»

Плакаты на тему: «Где живёт вода?», «Берегите воду», «Вода – это жизнь»

**Предполагаемый результат:**

*Для детей*

• Воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира.

• Формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

• Умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению.

• Обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности.

• Появление стимула для работы и познания с удовольствием, с желанием; формирование у детей опытно – исследовательских навыков.

*Для педагогов*

- Повышение педагогического мастерства в теме: «опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ».

- Сбор информации по данной теме, используя такие направления как: телевидение, энциклопедии, компьютер и распределить между детьми и родителями.

- Оформление проекта;

*Для родителей*

- Рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ;

- Активное участие родителей в жизни детского сада и группы.

**Этапы реализации проекта**

**Подготовительный**

1.Вхождение в проблему проекта.

Постановка проблемы: «Почему необходимо беречь воду. Решили на собственном опыте убедиться как нужна вода для всех организмов в мире, с помощью опытно – экспериментальной деятельности.

2.Дети принимают задачи, предложенные воспитателем.

Обдумывание идеи проекта, сбор информации, материала для реализации идеи: Для чего нужна вода? Непонимание ребёнком ценности воды.

**Работа с родителями**:

Информация родителей о начале работы над проектом, приглашение к участию.

Размещение справочной информации по теме, опытов с водой.

Распределение между родителями тем рисунков при оформлении выставки «Для чего нужна вода?»

Консультация на тему: «Опыты, которые можно провести с ребенком дома».

Подбор художественной литературы, поговорок, пословиц по теме проекта.

Подбор наглядно дидактического материала по теме проекта.

Создание условий для проведения проекта.

**Основной**

* Сбор информации и участие в беседе «Роль воды в мире».
* Самостоятельная художественная деятельность детей «Морское дно». (Рисование, аппликация, ручной труд).
* Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок.
* Наблюдение за осадками, природными явлениями.
* Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий, репродукций по теме.
* Самостоятельное развитие сюжета на предложенную тему в сюжетно-ролевой игре.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

* Сюжетно-ролевая игра: «Лаборатория».

Решение проблемных вопросов: Из чего сделана вода? «Свойства воды?»

 Образовательная область «Познавательное развитие»

* Беседы: «Вода источник жизни», «Вода на Земле», «Для чего и для кого нужна вода», «Круговорот воды в природе».

Решение проблемных вопросов: Из чего сделана вода? Почему летом идет дождь, а зимой – снег? Почему человек не может жить без воды?

* Занятие по ознакомлению с окружающим «Вода в жизни человека».
* Занятие – экспериментирование «Свойства воды».
* Исследовательская деятельность: опыты с водой: «Свойства воды», «Очищение воды (фильтрование)», «Проращивание семян», «Огород на окне»-наблюдение как растёт лук, его корни; наблюдение за веточкой берёзы, как набухают почки, распускаются листочки, цветут «сережки»
* Дидактические и настольно-печатные игры: «Где живет вода?», «Растения и обитатели пресноводных водоемов», «Природные и погодные явления», «Воздух, земля, вода».

Образовательная область «Речевое развитие»:

Чтение художественной литературы по теме проекта. Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».

Х. Андерсен «Русалочка», «Сказки и были о морях и океанах», стихи А.С. Пушкина «О море», Н.А. Рыжова Не просто сказки…Экологические рассказы, сказки», К. Чуковский «Мойдодыр», использование фольклорных материалов.

Рассказ Д. Орловой «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло» (журнал «Здоровье за 1990г.)

* Отгадывание загадок.
* Пословицы и поговорки о воде.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

* Слушание звуков бегущего ручейка, горной реки, водопада, шума моря.
* Лепка «Капелька воды», «Обитатели айсберга».
* Рисование плакатов «Берегите воду».

Образовательная область «Физическое развитие»:

* Подвижные игры: «Караси и щука», «Берег – море», «Переправа», «Ручейки – озера».

 Изготовление детьми совместно с родителями плакатов на тему «Для чего нужна вода и ее охрана»

**Завершающий**

Презентация плакатов детьми на тему «Для чего нужна вода и ее охрана»

Активное участие в итоговом занятии: **Квест – игра на тему** **«Вода - источник жизни».**

Проведение экскурсии для детей второй младшей группы в мини-музей «Вода – чудо природы»

Объявить благодарность самым активным родителям за участие в организации проекта.