Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида№43 п. Мегет

**ПРОЕКТ**

**«МЕЛКАЯ МОТОРИКА –**

**ЭТО УМЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ И ВЕСЁЛЫЙ ЯЗЫЧОК!»**

**младший возраст 3-4 года**

Подготовила

воспитатель

младшей группы №4

Самарина Кристина Сергеевна

**2020 г**

***Источники способностей и дарований –***

***детей на кончиках их пальцев.***

**В.А.Сухомлинский**

**Авторы проекта:**

Воспитатель группы №4 Самарина К.С.

**Участники проекта:**

Дети группы - младший возраст 3 - 4 года, родители группы

**Вид проекта:**

Групповой

**Срок реализации:**

3 месяца (март, апрель, май)

**Тип проекта:**

Информационно – творческий, игровой

**Форма работы:**

- занятия;

- игры;

- совместные мероприятия педагогов, детей и родителей;

- мастер –класс для родителей;

- родительский клуб;

- анкетирование родителей

- выставки

- конкурсы

**Определение проблемы:**

1.В настоящее время, исследователи наблюдают общее моторное отставание у большинства современных детей, слабую руку дошкольника нужно и необходимо развивать.

Наблюдая за своими воспитанниками, я также столкнулась с этой проблемой.

2.Малая информированность родителей о значении мелкой моторики рук в развитии речи детей младшего возраста.

**Цель:**

Ознакомление родителей с традиционными и нетрадиционными приёмами и способами развития мелкой моторики рук и речи у детей дошкольного возраста

**Задачи:**

Для родителей:

\_ рассказать родителям о значении мелкой моторики для детей младшего возраста

- показать использование нетрадиционных способов развития мелкой пальцевой моторики.

- расширить знания родителей о тесном взаимодействии пальчиков рук и язычка на развитие речевого аппарата.

Для детей:

- Развивать умение выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением (чистоговорки, потешки, стихи с движениями, ….)

- Формировать и совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки, координацию движений.

- Развитие тактильной чувствительности рук.

- Совершенствовать навыки использования артикуляционной и дыхательной гимнастики

- Развивать речь, активизировать словарный запас.

- Развивать навыки ручной умелости.

- Способствовать развитию творческих способностей.

**Актуальность:**

**Мелкая моторика** - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук? Дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответсвующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Следствие слабого развития общей моторики, и в частности - руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием. С большой долей вероятности можно заключать, что если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой. В старину наши предки пели детям песенки – потешки, играли в “Ладушки”, “Идёт коза”, “Сорока”, “Этот пальчик дедушка” и т.д., сопровождая речь движениями рук. А современные исследования подтвердили: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь Психологи, педагоги, медики постоянно подчёркивают: уровень сформированности мелкой моторики во многом определяет успешность освоения ребёнком изобразительных, музыкально – исполнительских, конструктивных и трудовых умений, овладения языком, развитию первоначальных навыков письма. Для развития мелкой моторики руки много интересных приёмов, используются разнообразные стимулирующие материалы.

В настоящее время актуальной проблемой становится полноценное развитие детей уже с дошкольного возраста. Поэтому, одним из показателей и условий хорошего речевого развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики.

За время работы с детьми младшего возраста, мы обратили внимание, что у детей слабо развита мелкая моторика, что влияет на развитие речи детей

**Этапы работы над проектом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки проведения*** |
| ***Подготовительный:*** | *1. Подборка учебно-методической литературы по развитию мелкой моторики детей.*  *2.Подготовка методического материала по реализации проекта.*  *3. Составление плана мероприятий для работы с родителями и детьми.*  *4.Проведение первичного диагностического обследования детей.*  *5. Анкетирование родителей по теме проекта.*  *6. Создание картотеки пальчиковых игр, чистоговорок, стихов с движениями, артикуляционной и дыхательной гимнастики.* | ***1 месяц-март*** |
| ***Основной:*** | *1.Проведение пальчиковых игр на занятиях и в режимных моментах.*  *2. Использование артикуляционной и дыхательной гимнастики.*  *3.Беседы и консультации с родителями.*  *4.Родительское собрание в группе №4 на тему: «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей младшего дошкольного возраста».*  *5 Мастер – класс для родителей. (групы №:4) « Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста».*  *6.Выпуск памяток и буклетов для родителей по теме: «Чистоговорки для детей, «Игры для развития мелкой моторики»..* | ***Март*** |
| 1. *Проведение развивающих занятий по теме проекта.* 2. *Использование чистоговорок на занятиях и в режимных моментах.* 3. *Выставка детских работ в технике «Пластилинография»* 4. *Организация выставки – конкурса «Использование нетрадиционных способов в …..»* 5. *Изготовление пособий для развития мелкой моторики (родителями)* 6. *Родительский клуб «Взаимодействие речи детей с мелкой моторикой рук!»* | ***Апрель*** |
| *1. Продолжение работы по развитию речи и моторики рук на занятиях и в режимных моментах.*  *1..Практикум для родителей: «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики, рук и пальцев*  *3. Оформление лестничных пролётов совместными работами родителей и детей с использованием: природного - бросового материала.* | ***Май*** |
| ***Заключите***  ***льный:*** | *1.Анкетирование родителей по итогам проекта.*  *2.Итоговое развлечение для детей групы № 6.*  *3.Открытые просмотры режимных моментов и занятий для родителей* | ***Май –***  ***4 неделя*** |
| ***Подведение итогов реализации проекта*** | Выступление с презентацией проекта на педагогическом совете для коллег ДОУ.  По итогам проекта организовать выставку для родителей.  На тему; «Развивая руки - развиваем речь». |  |

|  |
| --- |
|  |

**Ожидаемый результат.**

1. Родители получат необходимые знания по данной теме, станут более информированными в вопросе проведения игр на развитие мелкой моторике с детьми дома.
2. Дети станут проявлять больше интереса к пальчиковой гимнастике, играм на развитие моторики, разучиванию чистоговорок, увеличится словарный запас, возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности.
3. Дети научатся делать самомассаж кистей рук при помощи: граненых карандашей, шишек, массажных мячиков.