Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида д/с №43

**Проект**

**по экологическому воспитанию**

**для детей**

**старшего дошкольного возраста**

**«Экологическая сказка»**

**Воспитатель:**

**Гранина Надежда Михайловна**

**Мегет**

**2019**

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Вид проекта:** фронтальный, среднесрочный *(15.02.19г.-15.03.19г.)*

**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Методы:** наглядный, словесный, практический.

**Актуальность:** В современном мире проблема взаимодействия человека природой очень актуальна. Загрязнение окружающей среды, исчезновение растений и животных, занесённых в Красную книгу, заражение водных ресурсов – всё это беды, которые человек неосознанно наносит природе. Чтобы сохранить все богатства природы, нам необходимо воспитывать экологическую культуру наших детей. Дошкольный возраст – первоначальная ступень, на которой закладывается позитивное, бережное отношение к природе, к «рукотворному миру» и ко всему окружающему.  Экологические сказки – самый доступный способ передачи знаний о явлениях природы и окружающем мире, они развивают отзывчивость и умение замечать прекрасное в обыденной жизни. Форма сказки, как никакая другая, близка и понятна детям.

Мы, педагоги, при непосредственной поддержке родителей, должны научить наших **воспитанников** замечать изменения в природе, и реагировать на эти изменения заботой об окружающем нас природном мире. Поэтому был разработан **экологический проект**«*«****Экологическая сказка****»*, благодаря которому, взрослыми будут созданы условия для экологического воспитания детей.

|  |
| --- |
| **Цель**: формирование у детей ответственного, доброжелательного и бережного отношения к природе через чтение экологических сказок. |
| **Образовательные**:  - формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка 5-6 лет;  - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;  - способствовать становлению нравственных качеств личности, чувства ответственности, готовность прийти на помощь;  **Развивающие:**  -развивать познавательный интерес к миру природы;  -развивать умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира;  **Воспитательные:**  - воспитывать гуманное, заботливое отношение к окружающему миру в целом;  -привлечение внимания детей к экологическим проблемам окружающей природы, через сказки. | |

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Действия | Ожидаемые результаты | Сроки | Участники | | **Подготовительный этап** | | | | | | 1 | Изучение литературы по теме «Экологические сказки»  Оформление книжного уголка  Подбор картинок, иллюстраций; | Расширение  знаний по теме проекта | 1-2 день | Родители, педагоги | | 2 | Анкетирование родителей «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» | | 3 | Беседа с родителями «Знакомство с проектом» | | 4 | Консультации для родителей «Приемы обучения детей предсказыванию прочитанного произведения» | 3  день | Родители, педагоги | | 5 | Уточнение формулировок, темы, целей и задач | Разработка плана реализации проекта |  | Педагоги | | 6 | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала | Пополнение предметно-пространственной развивающей среды | 4  день | Родители, педагоги | | 7 | Выставка творчества Н.И. Сладкова,  В. Бианки, Л.Н. Толстого,  Б. Жидкова, К. Ушинского, М. Пришвина,   С.Я. Маршака,   К. И. Чуковского | Книжная выставка книг | 1 неделя проекта | Родители, педагоги | | **Основной этап** | | | | | | **№**  **п/п** | **Формы работы** | **Тема** | **Сроки** | **Участники** | | 1 | Целевая прогулка | Уголок леса  На пруд | 2-3 неделя | Дети, педагоги | | 2 | Беседы | «Наш дом - природа»  Цель: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связанную речь, воспитывать заботливое отношение к природе.  «О бережном отношении к природе»  Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.  Ситуативные беседы с детьми на выбранную экологическую проблему. | Дети, педагоги | | 3 | Наблюдения | За растениями и животными на территории детского сада. | Дети, педагоги | | 4 | Мультфильмы | «Муравьишка хвастунишка»  «Лесные путешественники»  «На лесной тропе»  «Приключения муравьишки» | Дети, педагоги | | 5 | Интегрированные занятия  (изобразительная деятельность, экология) | «Почему не нужно ловить бабочек?»  «Где обедал воробей»  «Откуда у божьей коровки точки?» |  | | 6 | Знакомство со сказкой | М. Пришвин «Про птиц и зверей»  Г. Цыферов «О зверях»  Г. Снегирёв «Звери наших лесов»  Н. Сладков «Лесные шорохи»  В. Бианки «Рассказы о животных»  Г. Скребицкий «Счастливый жучок»  Б. Заходер «Про всех на свете»  Н. Сладков «Бюро услуг» Детские авторские сказки из журналов «Дошкольное воспитание | Дети, педагоги | | 7.  8. | Просмотр презентаций  Сочинение собственных сказок | «Все живое в природе», «Весенняя симфония»;  Продолжение начатой сказки  Составление сказки по готовой схеме сюжета. | Дети, педагоги | | 9 | Выставки | «Природа в сказках» (рисунки)  Альбомы сказок «Наши сказки о природе» | Дети, педагоги | | 10 | Настольно-печатные игры | «Парное лото», «Где растет?», «Растительный мир», «Животные», «Насекомые» Найди по описанию"  "Что, где растёт"  "Узнай и назови"  "Вершки - корешки" | Дети, педагоги | | **Заключительный этап** | | | | | | 1 | Создание фотовыставки «Я – часть природы» (целевые прогулки в природу, игры на прогулке). | Развитие творческой активности детей, совершенствование художественно-творческого умения. | 4 неделя | Дети, родители, педагоги | | 2 | Сочинение собственных экологических сказок.  Создан тематический альбом детских рисунков. | Сказки собственного сочинения.  «Экологические сказки вокруг нас». |  | | 3. | Отчёт на педагогическом совете о ходе реализации проекта. | Мультимедийная презентация проекта для педагогов детского сада. |  | Педагоги |   **Ожидаемый результат**  Во время работы над проектом «Экологическую сказку» достигнуты следующие результаты: сформированы элементарные экологические знания, доступные пониманию ребенка 5-6 лет; сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире; сформированы некоторые нравственные качества личности, чувства ответственности, готовность прийти на помощь; повысился познавательный интерес к миру природы.  **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**   1. Веракса Н.Е., Галимов О. Р. познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015. -80 с. 2. День защиты животных. Методическое пособие/ сост. Уткина О.В.- Йошкар-Ола: «Реклайн», 2006. -76 с. 3. Изготовление искусственных гнездовий: Методическое пособие/ сост. Уткина О.В.-пос. Красногорский, 2006. -40с. 4. «Мы». Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева и др.-2-е изд., испр. И доп. –СПб: «Детство-Пресс», 2004-240 с. (Библиотека программы «Детство») 5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010. -112 с. 6. Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. -СПб.: ООО «Издательство «Детство -Пресс», 2010. -96 с. 7. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с. 8. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни» / Научн. Консультант канд. геол.-минерал. наук И.Н. Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции. –М.: «Карапуз-Дидактика», 2005. -224 с.:ил. 9. Рыжова Н.А. Я и природа: учеб. - метод. комплект по эколог. Образованию дошкольников. -М.: Линка-Пресс, 1996, с.56, илл. (серия «Наш дом- природа»). 10. Туристско-краеведческая деятельность с детьми дошкольного возраста (из опыта работы яслей- сада № 36 «Вишенка»). Редакция журнала «Марий Эл учитель» 11. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. -128 с., ил.- (Библиотека программы «Детство»)/ | | |
|  |  |
|  |
|  |
|  |