Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №43

Непосредственно образовательная деятельность

Познавательное развитие

Тема: «Сравнение свойств дерева и металла»

(средний возраст)

Разработала:

воспитатель

1 квалификационной категории

Ромашкина Светлана Леонидовна

п.Мегет

**Проект непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа(возраст)/дата /  воспитатель/ | средний возраст. 2022.  воспитатель Ромашкина С.Л. |
| Тема НОД | «Сравнение свойств дерева и металла» |
| Цель | Закрепление знаний детей о качествах и свойствах дерева и металла путём сравнения. |
| Задачи | |
| Образовательная задача | Обогащать знания детей через экспериментально-познавательную деятельность с использованием практических опытов с деревом и металлом. |
| Развивающая задача | Развивать умение изучать свойства материалов опытным путем;  Способствовать развитию познавательного интереса в процессе практической деятельности;  Развивать способность сравнивать ( теплее - холоднее, тяжелее - легче, прочный- не прочный). |
| Воспитательная задача | Воспитывать умение детей работать в коллективе. |
| Образовательная область | Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности).  Речевое развитие (развитие диалогической речи); |
| Виды детской деятельности | Игровая, познавательная |
| Раздаточный материал, оборудование: | Фартуки и шапочки на каждого ребёнка, предметы и игрушки, сделанные из дерева и металла, деревянные бруски и металлические пластины , на каждого ребенка – деревянный и металлический шпатели, тазы с водой, спички. Ноутбук, телевизор. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурна часть | Содержание ОД | Деятельность детей | Предполагаемые результаты |
| *Вводная*  Приглашение детей к совместной деятельности. Приветствие гостей. Мотивация. Проблемная ситуация с экрана телевизора. | Воспитатель предлагает детям встать в круг.  К нам сегодня пришли гости. Давайте дружно с ними поздороваемся! (дети здороваются с педагогами).  Сегодня мы с вами отправимся в настоящую лабораторию! Кто-нибудь знает, что такое лаборатория? | Круговое приветствие друг – друга и гостей. | Дети вовлекаются в ход занятия, заинтересовываются развивающими событиями. |
| *Основная.*  Создание условий для вариативной детской деятельности. Непосредственная деятельность детей. | Знакомство с правилами лаборатории (просмотр презентации с использованием телевизора и ноутбука). После просмотра обсуждение.    Сегодня я буду учёным. Чтобы попасть в лабораторию нужно надеть фартук и шапочку. Вы будете моими помощниками-лаборантами.  Презентация.  Появление на экране телевизора деревянного и железного человечков, которые ведут спор о том, кто из них прочнее, полезнее и нужнее.  Героям нужна помощь.  Игра – «Что из чего сделано?»  Опытно –экспериментальная деятельность.  1.Сравнение свойств металла и дерева – тёплый – холодный.  Вывод: металл – холодный материал, а дерево – теплый материал.  2) Определяем, какой материал тверже и прочнее, а какой мягче.  Вывод: металл – твердый и прочный, а дерево – мягкое и хрупкое.  3) Определяем, какой материал легкий, а какой тяжелый.  Вывод: металл – тяжелый материал, он утонул, а дерево – легкий, оно плавает.  4) «Горит не горит!?»- (опасный эксперимент, проводится воспитателем, дети наблюдают).  Вывод: дерево горит, а металл не горит.  Воспитатель предлагает физминутку.  Ребята, даже ученым и лаборантам надо отдыхать. Давайте мы с вами разомнемся и отдохнём.  Продуктивная деятельность.  На листочках с изображением предметов из дерева и железа, дети должны выполнить задание. | Предположения детей. Варианты ответов.  Просмотр информации на слайде.  Дети надевают шапочки и фартуки для работы в лаборатории.  Ответы детей и предложения помочь человечкам.  Вовлечение детей в познавательную в игру.    Проведение опытов под контролем и руководством воспитателя.  Двигательная активность.    Дети работают по заданию (обвести в кружок соответствующего цвета предмет). | У детей проявляется познавательная активность и интерес к работе.    Игровой момент - перемещение детей в лабораторию.  Нужно разделить предметы на две группы-деревянные, металлические.  Положительно - эмоциональное состояние детей от проведения опытов.  После каждого проведённого опыта дети подводят итог-вывод о свойствах материалов и о их необходимости.  Закрепление материала. |
| *Заключительная*  Подведение итогов, обсуждение полученных знаний. Рефлексия. | Презентация. Появляется на экране изображение двух человечков, которые поняли, что они ошибались. Они помирились.  Спасибо детям, что всё им рассказали.  Ребята, давайте вспомним, где мы с вами сегодня были? (ответы детей)  Далее вопросы по теме занятия.  Ребята, давайте вспомним, где мы с вами сегодня были? (ответы детей)  Кем я была? (ответы детей)  Кем были вы? (ответы детей)  Что мы сегодня сравнивали? (ответы детей)  Вам понравилось проводить опыты?  А, кому мы сегодня помогали? (человечкам деревянному и железному)  Угощение витаминками. | Ответы детей о том, что им понравилось, что запомнилось, какие были трудности? | Дети пришли к выводу, что все материалы имеют свои свойства и по своему нужны и необходимы. |