**Примерный годовой план работы**

**по формированию предпосылок правового сознания**

**у детей раннего и младшего возраста**

**и правовому образованию их родителей**

**Подготовила творческая группа**

**воспитателей в составе:**

**Перелыгина О.В., Дедюхина Л.Ю.,**

**Подглазова Н.В.**

**МБДОУ №43**

**2018г.**

**Ι. Ранний возраст (1г.6мес. – 2г.)**

***Краткая характеристика возрастных социально-коммуникативных особенностей детей:*** очень быстрый и неравномерный темп развития в раннем возрасте делает ребёнка особенно чувствительным ко всем воздействиям социальной среды; в этот период ребёнок особенно уязвим, обладает повышенной восприимчивостью, эмоциональной возбудимостью, не имеет механизмов психологической защиты, не только не может сам удовлетворять свои нужды, но даже понять их. Ведущий вид деятельности – предметная деятельность, главное условие нормального развития ребёнка - общение со взрослым.

Именно в раннем возрасте закладывается доверие к окружающему миру, чувство безопасности, чувство собственного достоинства.

Нарушение прав ребёнка жить и воспитываться в семье (СК, ст.54), на общение с родителями и другими родственниками (СК, ст.55), на заботу о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном его развитии (СК, ст.63) или неграмотное исполнение этих прав приводит к нарушениям психологического и физического здоровья, в тяжёлых случаях – необратимым.

Итак, главная ***цель этого периода – обеспечить выполнение выше названных прав ребёнка как в семье, так и в ДОУ.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Задачи** | **Взаимодействие с детьми Взаимодействие с родителями** | | | | | | |
| **НОД** | **Вне занятий** | **Методичес-кие приёмы; *создание условий.*** | **Формирование гуманного отно-шения к ребёнку** | **Формирование правовой культуры** | **Самообразова-ние родителей** | **Профилак-тика право-нарушений** |
| **До**  **поступ-ления**  **в ДОУ** | - Профилактика нарушений прав ребёнка ст. 54, 55, 63 СК.  *- Облегчение периода адаптации ребёнка к ДОУ.*  *- Выявление семей, требующих особого внимания, в связи с возможными нарушениями прав ребёнка.* | **\_\_\_** | Первое, ненавязчивое знакомство с ребёнком, лучше – во время прогулки.  Желательно, чтобы встречи повторились  2-3 раза. | Общение на уровне глаз ребёнка, приготовить небольшой приятный сюрприз Заранее до-говориться с мамой о времени по-сещения,  узнать об особенностях ребёнка, его пред-почтениях | Наблюдение за взаимоотноше-ниями матери и ребёнка.  Желательно найти повод похвалить ребёнка и маму. | 1.Знакомство с «Семейным кодексом»: ст.54, 55, 63  (встреча за круглым столом)  (См. Ю.А.Афонькина.  «Психологичес-кая безопасность ребёнка раннего возраста»).  2.Общее собрание с родителями будущих воспи-танников, экскурсия по группам с целью – показать, какие условия созданы в ДОУ для выполнения прав детей. | 1.Знакомство с Уставом ДОУ;  2. Знакомство с правилами посе-щения группы (памятка);  3. Рекомендации «Как подготовить ребёнка к ДОУ» (буклет). | Заполнение анкеты «Сведения о ребёнке и его родителях»;  Составление социального паспорта семьи и его анализ;  Выполнение теста «Я и мой ребёнок»  (выборочный)  А.Я.Ветохина  «Родит. соб-  рания с усло-виях перехода  к ФГОС», с.71 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | ***Задачи*** | **НОД** | **Вне занятий** | **Методические приёмы.**  ***Создание условий*** | **Формирование гуманного отношения к ребёнку** | **Формирование правовой культуры** | **Самообразование**  **родителей** | **Профилакти-ка право-нарушений** |
| **Адаптация** | *- Помочь ребёнку обрести доверие к взрослым в ДОУ, как источникам помощи, защиты и заботы.*  *- Начать формировать чувство собственного достоинства.*  *(ФЗ-273, гл.5,ст.48 п.п.3,5)* | Занятия в игровой форме с детско-родитель-скими парами  (1 раз в неделю)  [Томаш.];  **Адаптацион-ные игры** для снятия эмоционального напря-жения [Псих. Безопас.] | Пальчиковые игры;  Игры с водой;  Игры с песком и сыпучими материалами  [Игровые сеансы];  Подвижные игры с разными игрушками. | - Обеспечить отношение к ребёнку на основе уважения его достоинства  - Изучать инд.  особенности детей  *Называть ребёнка при-вычным для него именем, разрешить приносить любимую игрушку, мамин оберег;*  *создать в группе спокойную, дружелюбную атмосферу.*  *Организовать «Уголок уединения».* | «Варианты материнского по-ведения; успехи и просчёты в воспитании» (Встречи за круглым столом) [Попул. Психол., с.78-79]  [Псих безоп., с.7] | Консультация:  «Индивидуализа-ция воспитания и образования – требования современного законодатель-ства»  (Конвенция, ст.8)  (ФЗ-273, гл.4, ст.34,п.п.2,3);  ФГОС ДО: гл.I, ст. 1.3,п1).  Консультация «Понимаем ли мы своих детей?» | .Знакомство с возрастными особенностями развития детей 1,6-2лет:  наглядный материал в «Информацион-ном уголке для родителей» и на сайте группы. | Анкетирова-ние:  «Ваши эмоциональ-ные отношения с ребёнком»  [Томаш., с.6; Попова…] |
|  | **Право на имя**  *(Конвенция ООН, п.1 ст.7; ГК РФ – ст.19 п.1; СК – ст.47,48)*  *- помочь запомнить своё имя, учить откликаться на него, пытаться произносить;*  *- учить узнавать себя на фотографии, в зеркале и называть по имени.* | \_\_\_ | Необходимо ежедневно находить время для индивидуаль-ного общения с каждым ребёнком, называя его по имени.  Ситуация об-щения должна быть непосред-ственной, вы-зывающей у ребёнка положитель-ные эмоции. | - Постоянно обращаться к ребёнку по имени, использовать ласковые формы имени;  - Включать имя ребёнка в потешки, песенки, колыбельные;  - показывая фото, спрашивать: «Кто это? Где Ваня?» | «Защитить ребёнка от насмешек над его именем»: Презентация 1-ой страницы портфолио ребёнка. | Консультация «Право ребёнка на имя и проблемы его реализации»  [сайт «Молод.уч»] | Начать составление портфолио ребёнка: стр.1 – «Это я. Меня зовут…» | - Сверить точ-ность имени и фамилии ре-бёнка по «Свидетель-ству о рож-дении».  - Наблюдать, как обращаются к малышу его родные, провести при необходимос-ти разъяснитель-ную работу. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право знать своих родителей и право на их заботу и любовь**  *(Конвенция ООН ст.7, СК- ст.47,48)*  ***Доп. задача:***  ***формировать чувство при-вязанности и любви к родным.*** | **Развитие речи:**  по картинке «Мама купает ребёнка».[См. Метод. реком.,с.42]  Цель:упраж-нять в употреблении слов *купаться, ванна, полотенце, поливать, вытирать.* | Рассматрива-ние аналогичных  иллюстраций  Рассматрива-ние фото близких род-ственников.  При встрече спрашивать:  «Кто за тобой пришёл?»  Комменти-ровать: «Бабушка хо-рошая, поло-жила тебе платочек» и т.п. | Вопросы, напоминание, эмоциональ-но- положи-тельное комментиро-вание.  Приём «Живая кар-тинка».  *Набор сюжетных картинок «Семья» для раннего возраста,*  *фотоальбо-мы семей*  *воспитанни-ков.* | Семинар «Как мы заботимся о своём маленьком ребёнке» (цель: предупредить не-правильные под-ходы к воспитанию ребёнка 1,5-2 лет в семье  [Печора,с.105] | Консультация  «Семейный Кодекс РФ:  Права несовершеннолетних детей» (Гл.IV, ст.58,59; раздел IV, гл.11, ст.54,55,56). | Начать формирование домашней правовой библиотечки:  предложить распечатку или заказ Семейного Кодекса для домашнего пользования. | Поместить материалы семинара на сайт группы и в «Уголок для родителей»;  Создать один из видов обратной связи, например, почтовый ящик «Вопросы о правах ребёнка». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право жить и воспиты-ваться в семье**  *(Конвенция ООН*  *ст.7,8;*  *СК РФ – разд.ΙV, гл.12, ст.67).*  ***Доп. задача*** – ***воспитывать любовь к родным, показать, что в семье все помогают друг другу.*** | **По сказке «Репка» [Томаш.С.34]**  Цель: развитие эмоц. сферы, активизация внимания, преодоление страхов. | Во время встреч с родными заострять внимание ребёнка на том, как его все любят, заботятся о нём.  Просить ребёнка показать, как он любит своих близких, старается им помочь («У бабушки ручки болят», «Сестрёнка торопится, ей в школу пора») | Названное занятие -игровое, с детско-родительски-ми парами (желательно с дедушками и бабушками, братьями, сёстрами).  *В группе желательно иметь фотографии близких ребёнку людей, поделки, сделанные их руками.* | Беседа за круглым столом «На что и клад, коли в семье лад».  Цель: показать влияние атмосферы в семье на развитие и воспитание ребёнка, помочь осознать последствия непра-вильного поведения родных по отношению к ребёнку. | Консультация  «Семейный кодекс»: право на общение с ребёнком дедушек, бабушек, братьев, сестёр» (разд. ΙV, гл.12, ст.67).  Консультация «В семье появился второй ребёнок» (о детской ревности). | Предложить бабушкам, дедушкам, братьям, сёстрам проанализиро-вать своё поведение по отношению к ребёнку: заполнить Анкету [Конспект род.клуба]  Оформление 2-ой странички портфолио ребёнка «Мои родные» | Поместить на стенд «О правах детей» названную статью СК РФ.  Наблюдение за общением старшего по-коления, братьев и сестёр с ребёнком и его родителями, индивидуальные беседы в случае необходимости. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право на здоровое развитие**  *(Конвенция ООН*  *Ст.6, 24;*  *ФЗ РФ №273, гл.4, ст.41;*  *СК РФ, ст.63п.1)*  ***-показать детям, что все они могут (имеют право) выполнять гигиенические процедуры (мыть руки, ходить в туалет как только захотят);***  ***- показать, что если что-то случится, им всегда помогут****.* | **Занятие-инсценировка** по потешкам про умывание, еду[Карт. потешек].  Цель: формирование гигиенических навыков.  **Занятия по развитию движений**  Цель: формирование привычки к двигательной активности. | Регулярное выполнение КГН, повторение потешек;  Отражение гигиенических и простых лечебных процедур в предметно-отобразитель-ных играх.  Ежедневное проведение подвижных игр  Приучение детей к облегчённой одежде | Показ, повторение, напоминание, поощрение, использование игровых мо-ментов.  Личный пример.  *Приятная, спокойная обстановка; использование привлекательных для малышей гигиенических принадлежнос-тей, посуды.*  *Предметные и сюжетные картинки, игрушки и их заместители.* | Работа по проекту  «Здоровый малыш» | Консультация  «Законодатель-ство о сохранении  и укреплении  здоровья детей».  (См. указанные документы) | Создание условий для здорового образа жизни ребёнка дома. | Отслеживание заболеваемости детей, выяснение причин частой заболеваемости (совместно с мед.работниками и родителями), устранение, по возможности, этих причин.  Пропаганда ЗОЖ и ОБЖ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право на защиту от жестокого обращения**  *(Конвенция ООН*  *Ст.9,19, 34,37;*  *СК РФ,ст.56, п.2,3; ст.148,п.1; ст.149,п.1;*  *Уголовный кодекс РФ ст.117(1,2г), 132 (1-3), 133-135, 156.*  ***- формировать чувство защищённости;***  ***- воспитывать доброе отношение к сверстникам.*** | **Занятие-инсценировка** «Хочу и Надо»  Цель: формировать умение сдерживать свои желания, способность попросить, подождать; приучать к некоторым обязанностям. | Игры в парах, хороводные игры с целью формировать интерес к сверстнику, желание и умение играть вместе.[Разв. общения]  Развивать умение сопереживать, пожалеть другого ребёнка или живое существо. | Игровые приёмы, напоминание, подсказка, пример, поощрение.  Личностно-ориентированный подход.  *Создать атмосферу добро-желательности;*  *иметь в группе по нескольку штук игрушек наиболее привлекательных для детей.* | Беседа за круглым столом «Поощрение и наказание: восемь правил для взрослых» | Консультация по указанным документам  «Жестокость исключить!» | Ознакомление  с буклетом «Береги ребёнка!»  (профилактика сексуального насилия) | Диагностика нарушений прав ребёнка в семье[Дошк. учреж. и семья, с.96 ]  [Мы имеем право, с.59-61] |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право на игру**  *(Декларация прав ребёнка, принцип 7;*  *Конвенция ООН, ст.31)*  ***-помочь понять, что в детском саду можно играть в разные игры;***  ***- развивать желание играть со взрослым и сверстником.*** | **Занятие-экскурсия по группе** «Как много у нас игрушек!»  Цель: показать детям, что они всегда могут играть с имеющимися игрушками;  учить беречь игрушки,спо-  собствовать формированию  совместной игры; формировать привычку уби-рать игрушки на место после игры. | Способствовать развитию предметных действий, сюжетно- ото-бразительной игры: играть с детьми во все виды игр соответственно их возрасту. | Показ, вовлечение в совместную игру;  игровые приёмы, напоминание.  Вначале – кинестезический метод, позже - создание проблемных ситуаций в игре.  *Создание разви-вающей среды по возрасту, соответственно требованиям ФГОС ДО;*  *выделение достаточного времени на игру;*  *организация досуговых и праздничных мероприятий.* | Презентация «Игры и игрушки для детей 1,5-2 лет»[Игровые сеансы, с.78-82] | Консультация  «Право детей на игру» по указанным статьям законодатель-ства. | Проанализи-ровать содержание детского  игрового уголка дома, привести его в соответствие с полученными знаниями;  проанализи-ровать уровень развития игры  ребёнка, доста-точно ли по времени он играет. | Помощь при анализе игровой деятельности ребёнка (предложить опросник и памятку);  индивидуальная помощь роди-телям по орга-низации игры и досуговой  деятельности ребёнка.] |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право на всесторон-нее развитие**  *(Декларация, принцип 2;*  *Конвенция ООН, ст.27,29:*  *СК РФ ст.54,п.2;*  *ФЗ «Об образовании» №273, гл.5 ст.48,п.4).*  ***- Дать понимание, что занимаются обязательно с каждым ребёнком*** | **НОД** в соответствии с основной образовательной программой  Цель: развивать познавательную и двигательную активность, инициатив-ность, самостоятель-ность. | Развивающие игры;  развивающее общение. | Показ, сопровождаемый словом, кинестетический метод.  Предварительный показ пособия, предназначенного для занятия, т.к. детей сильно отвлекает новизна, яркость, привлекательность предмета.  Приём внезапного появления и ис-чезновения пред-мета, динамичность.  Повторы для развития умений – не менее 3-4 в неделю.  Обязателен деятельностный подход, яркое эмоциональное общение. | Познакомить родителей с ориентирово-ными  показателями нервно-психического развития детей от 1г.6мес. до 4 лет.[Печора, с.56-59];  Консультация «Стратегия воспитания и развития ребёнка ранне-го возраста в семье»  [Игровые сеансы, с.75-77] | Консультация «Право ребёнка на всестороннее развитие» - указанные статьи законодатель-ства. | Памятка «Какие игрушки и книжки нужны моему ребёнку?»  Провести дома ревизию развивающих игр, игрушек, мультфильмов. | Педагогическая диагностика, составление маршрутных листов развития;  Индивидуальное собеседование с родителями в случае необхо-димости (воз-можно, с привлечением психолога). |

**ΙΙ. Ранний возраст (2-3 года)**

***Краткая характеристика возрастных социально-коммуникативных особенностей детей:*** для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заряжаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с именем и полом.

Дети начинают проявлять интерес к сверстнику, нуждаться в общении с ним. В своих оценках дети ориентируются на мнение воспитателя. Речь и социально-коммуникативные навыки формируются в разнообразных видах деятельности.

***Цель этого периода – формировать у детей предпосылки для осознания права на имя и фамилию, права на заботу и любовь близких людей, права собственности, права на защиту от жестокого и грубого обращения. Продолжать формировать правовое сознание родителей, обеспечивать выполнение ими прав защиты ребёнка.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Взаимодействие с детьми** | | | | **Взаимодействие с родителями** | | | |
| ***Задачи*** | **НОД** | **Вне занятий** | **Методические приёмы.**  ***Создание условий*** | **Формирование гуманного отношения к ребёнку** | **Формирование правовой культуры** | **Самообразование родителей** | **Профилактика правонарушений** |
|  | **Право на имя**  *(Конвенция ООН*  *Ст.7, п.1; ГК РФ – ст.19, п.1;.*  *СК РФ ст.47,58; Декларация, принцип 3).*  ***- закреплять знание своего имени и фамилии и учить отвечать на вопрос: «Как тебя зовут?»***  ***- помочь запомнить имена других детей группы, воспитателей, младшего воспитателя.*** | **Занятие по развитию речи** «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» [Герб. Раз.речи, с.24]  Цель: запомнить имена сверстников | Игры «Ласковая цепочка», «Выбери меня»[Петрова Нрав восп., с.18];  Д/и «Кто позвал?» [Герб. Р.р.,с.65]  Игра-ситуация «Знакомство с куклами»  [Губанова. Разв игры,с.10]  Ввести традицию отмечать дни рождения детей | Повторение, упражнение через потешки, стишки,  постоянные обращения к ребёнку в разном контексте;  приём «Напомни мне»; | Консультация «Как организовать День рождения ребёнка дома» | Консультация «Изменение имени и фамилии ребёнка» (СК РФ ст.59) | Буклет «Как помочь ребёнку запомнить имена родных и близких людей?» | Следить, чтобы не искажались имя и фамилия ребёнка. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право жить в семье**  *(Конвенция ООН*  *ст.7,8)*  *СК РФ – разд. ΙV гл.11, ст.54, гл.12, ст.67*  **Право на общение с родителя-ми и дру- гими род-ственни-ками**  *(СК РФ- гл.11ст.55; Конвенция ООН ст.29 в). )*  ***- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, чувство привязанности к своей семье; спо-***  ***собствовать преодолению детского эгоцентризма.*** | **Занятие по развитию речи**  Игра-инсценировка  «Добрый вечер, мамочка!»[Герб.Р.р., с.50];  Игра «Кто поможет маме?» [Разв.игры для,с.44]  **Тематическое занятие** «Мы – помощники для мамы» [Томаш., с.31] | Беседы о папе, маме, дедушке, бабушке, братьях, сёстрах [Азб.общ. с.209-215];  Изготовление подарков для родных;  Д/и «Мой день» [Азб.общ.,  с.193] | Беседы; проигрывание ситуаций, когда нужно позаботиться о родных;  показ примера, поощрение; создание проблемных ситуаций;  чтение художествен-ной литературы;  фотовыставка «Из жизни моей семьи».  *Организация Центра ролевой игры «Семья»;*  *наборы сюжетных картинок о взаимопомо-щи в семье;*  *настольный театр «Репка».* | Беседа за круглым столом «Должны ли быть у детей раннего  возраста обязанности?» | Консультация  «Раздельное проживание родителей: место проживания детей, право на общение» (СК РФ ст.65, п.3 ст.66, 67). | Проанализиро-вать поведение ребёнка по отношению к членам семьи  (Ответить на вопросы Анкеты) | Изучение семей группы риска (возможно создание экспертной группы:  психолог, воспитатели, администра-ция), разработка программы работы с такими семьями («До-рожная карта») |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право на заботу и любовь близких**  *(Конвенция ООН*  *Ст.7;*  *СК РФ ст.47,48)*  ***- помочь детям почувствовать, как их любят, как о них заботятся;***  ***- формировать чувства безопасности и доверия к окружающему миру****;* | **Тематическое занятие**  «Мама дорогая очень любит нас» [Аруш.Коммуник, с.53] | Обращать внимание детей на то, как их любят родные:  чтение – Е.Трутнева «Наша бабушка»[Аз.об.,  с.211]  Беседа «Папа меня любит?» (цель – объяс-нять, в чём и как выражается па-пина любовь и забота). | Беседы;  чтение художественной литературы;  игровые мероприятия с участием членов семьи: «Поиграй со мною, папа (мама, дедушка, бабушка)!  «А мой папа для меня сделал славного коня!» (изготовление игрушек для детей)  *Наполнение группы поделками, игрушками, сделанными руками родителей;*  *изготовление оберегов для детей руками мамы или бабушки.* | «Как мы любим своих детей?» (о последствиях неразумной любви и заботы) | Консультация «Закон обязывает заботиться о детях и любить их»  (Декларация, принцип 6;  Конвенция ООН ст. 7;  СК – ст.47,48) | «Десять заповедей родителей»  [Дош.уч. и семья –зел., с.198] | *Наблюдение за детьми:*  - опрятность  -аккуратность  - тревожность  - настроение.  *Наблюдение за родителями:*  - проявления любви к ребёнку;  - интересуется ли, как прошёл день: как кушал, спал, во что играл, как себя вёл;  - насколько охотно откликается на просьбы и рекомендации воспитателя.  В случае необходимости – коррекционная работа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право на здоровое развитие**  *(Конвенция ООН ст.6, 24 п.1,2 ст.29;;*  *Декларация п.2,4;*  *СК РФ гл.12, ст.63 п.1;*  *Закон об образовании ФЗ 273 – гл.4, ст.41.*  *- Формировать*  *представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятель-ности человека;*  *- продолжать формировать КГН, привычку к двигательной активности.*  ***Доп.задача:******донести до ребёнка, что ему можно (т.е. он имеет право) двигаться, кушать, пить,***  ***спать, гулять.*** | | Утренняя гимнастика в игровой форме.  Физкультурные занятия в игровой форме соответственно основной программе.  **Игровое занятие** **«Расскажем новой куколке, что можно делать в садике».** | | Вырабатывать привычку к организованной двигательной активности, выполнению режимных моментов.  Приучать к воздушному закаливанию.  Д/и «Где же наши ручки?»,  «Что увидели глазки?» и т.п.  **Тематическое занятие** **«Про болейку и неболейку» (развлечение)** | | Выполнение режимных моментов, питьевого режима – использование потешек, стишков, игровых приёмов,  показ со словес-ным сопровож-дением, напоминания,поощрения  *Достаточное количество привлекательных игрушек для подвижных игр, обеспечить их сменяемость.*  *Достаточное место и время для двигатель-ной активности*.  *Набор для сюжетно-отобразительной игры «Лечим куклу».* | Родительский клуб «Что нужно делать, чтобы ребёнок меньше болел?»  Консультация «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» | | Консультация:  «Право детей на медицинскую и социальную помощь, на полноценное питание и чистую воду».  (Декларация, п.4; Конвенция, ст.24 п.1,2д) | | | Буклет «ЗОЖ ребёнка раннего возраста» | Выявление часто болеющих детей, выяснение причины забо-леваемости (вместе с мед.работником), составление про-граммы укреп-ления здоровья. | |
|  | | **Право на всесторон-нее**  **развитие, образова-ние**  *(Конвенция ООН*  *ст.28,29;*  *Закон об образо-вании Гл.1, ст.5;*  *СК РФ гл.11, ст.54 п.2, ст.63; Декларация п.7)*  *-* Развивать познавательный интерес, любознатель-ность,  формировать познавательные действия, активность;  - развивать активную речь;  - формировать интерес к окружающему миру природы;  -формировать интерес к творчеству, про-дуктивной деятельности.  ***Доп.задача:***  ***Дать ребёнку понять, что ему можно задавать вопросы (т.е. он имеет право знать), что взрослые должны пополнять его знания и умения.*** | | Занятия по всем областям образования соответственно основной программе.  Развивающие игры.  Игровые занятия по эксперименти-рованию [Эксп.]  Упражнения- игры по развитию диалоговой речи (на умение задавать вопросы)  [Диал.речь] | Постоянное общение с ребёнком, направленное  на развитие разносторонних интересов;  Наблюдения;  Эксперименти-рование; | Использование сюрпризных моментов, проблемных ситуаций;  Деятельностный подход;  Личный пример познавательной активности;  Поощрение.  *Создание предметно-пространствен-ной развивающей среды соответ-ственно ФГОС ДО* | | | Консультация  «Не потушите искорку интереса!» | | Консультация по указанным статьям. | Буклет  «Целевые ориентиры образования в раннем возрасте»[Прогр Вераксы,с. 17 | | | Педагогическая диагностика, наблюдение нервно-психического развития (составление карт НПР);  В случае задержки развития на 2 эпикризных срока – консультация методиста, психолога, мед.работника, разработка индивидуаль-ного плана развития. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право на игру, развлече-ния и отдых**  *(Декларация п.7; Конвенция ООН ст.31)*  *- Создать условия для развития игровой деятельности, формировать игровые умения;*  *-Формировать умения общаться в игре: от игры рядом к игре вместе.*  ***- Дать понять, что всем детям без исключения можно играть, принимать участие в раз-влечениях и праздниках.*** | **Занятия по развитию речи:**  Рассматривание сюжетных картин «В песочнице»[с.45, Герб.], «Делаем машину» -с.53;  Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» -с.42. | Регулярное проведение всех видов игр, соответственно возрасту.  Проведение досугов, праздников, развлечений.  Смена видов деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей.  Игры, направленные на сближение детей друг с другом [Коммун.], [Богуславская]  [Развитие общения]  *Создание условий для различных игр (по ФГОС ДО);*  *Создание проблемных ситуаций.* | Приёмы:  втягивание в игру, подключение к игре,  обучение взаимодей-ствию в играх[Губанова,с.5],  обучение позитивным способам раз-решения конфликтов.  Игры в парах;  Хороводные игры;  Совместные игры.  Поддержка детской инициативы. | Консультация  «Учим детей играть вместе» | Консультация «Что нужно знать родителям о детском отдыхе»  (Указанные документы, Устав ДОУ, Закон об образовании) | Памятка «Выходной день ребёнка» | Наблюдение за развитием игровой деятельности ребёнка; за  формировани-ем общения со сверстниками в игре.  Своевремен-ное выяснение причин отклонений и их коррекция. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право на защиту от жестокого обраще-ния**  *Конвенция ООН ст.9,19,34,37;*  *СК РФ ст.56,п.2,3; ст.148, п.1;*  *УК РФ ст.117 п.1,2г, 132 п.1-3, 133-135, 156.*  ***- Учить детей избегать опасных ситуаций;***  ***- приучать сообщать о случаях грубого или жестокого обращения с ними.*** | **Занятия-инсценировки:** цикл из 4-5 занятий  «Про тигрёнка Мяу» (о неправильном поведении со сверстниками) | Чтение художественной литературы: р.н.с. «Козлятки и волк», «Теремок», «Колобок», С.Маршак«Сказка о глупом мышонке».  Рассказы воспитателя из жизни «других» детей; | Косвенное напоминание;  Помощь в положительном разрешении конфликтов: - - отвлечь внимание;  - предложить такую же игрушку;  - организовать совместную игру с этой игрушкой;  - установить очерёдность.  Соблюдение правил личностно-ориентированного взаимодействия при разрешении детских конфликтов[Разв. Общения, с.8] | Беседа за круглым столом «О грубости» | Консультация по указанным статьям | Памятка «Администра-тивная  и уголовная ответственность за жестокое и грубое обращение с детьми» | Наблюдение за поведением родителей, родственников и детей, их речью.  Пресечение грубого обращения с детьми. |

**III. Младший возраст (3-4 года)**

***Краткая характеристика социально-коммуникативного развития:***  ребёнок начинает выделять себя из окружения; это период становления собственного «Я», время рождения личности. Ребёнок осознаёт себя индивидуальностью, стремится к самостоятельности. У него возникает потребность быть независимым и свободным, как другие люди. Однако, у него «не получается» - сам ещё не может или взрослые мешают. Возникают реакции, характерные для кризиса трёх лет: негативизм, непослушание, требовательность и т.д. На данном этапе совершенно необходимо предоставить ребёнку как можно больше самостоятельности, право выбора, проявлять подчёркнутое уважение к его желаниям, мнениям. Период благоприятен для формирования чувства собственного достоинства.

«На данном этапе нельзя препятствовать реализации прав ребёнка, иначе вырастет тот, кто будет подчиняться всегда и во всём, или станет хитрым, лживым, асоциальным человеком» [Азб. Общ, с.39].

У ребёнка возрастает интерес к сверстнику, потребность в общении с ним. Сталкиваясь с аналогичными возрастными проблемами других детей, ребёнок начинает осознавать ограничения своих прав, начинает оценивать себя. В это время необходимо, чтобы ребёнок познакомился не только со своими правами, но и обязанностями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право на имя, фамилию**  *Конвенция ООН*  *ст.7п.1; ГК РФ – ст.19, п.1;*  *СК РФ ст.47,48;*  *Декларация п.3).*  *- Хорошо знать свои имя и фамилию, узнавать и называть их в любых обстоятельствах;*  *- Помочь запомнить имена близких родственников.*  *- Хорошо запомнить имена сверстников, воспитателей, муз.руководителя,*  *физо.руководителя*  ***- помочь детям понять, что все имеют право на имя.*** | **Занятие-инсценировка**  «Зачем им имя?» (по мультфильмам «Лунтик», «Чебурашка», «Котёнок по имени Гав») | Вместе с детьми  придумать имена всем куклам.  Проигрывание ситуаций: «забыли как зовут», «одинаковые имена», «меня теперь зовут по другому».  Обсуждение правила «Как можно позна- комиться?»  Д/и «Вспомни как звали»,  «Кто позвал?»  «Назови ласково» | Беседы; создание проблемных ситуаций;  чтение художествен-ных произве-дений с вклю-чением имени ребёнка; | Консультация  «Правила этикета – проявление уважения»  (о правилах знакомства, правилах обращения друг к другу взрослых и детей) | Консультация юриста (возможно, родителя)  «К чему приводит ошибка в имени или фамилии» | Дополнение на первую страницу детского портфолио – «Почему меня так назвали?» | Следить, чтобы все дети и взрослые называли ребёнка пра-вильным именем |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право жить и воспиты-ваться в семье**  *(Конвенция ООН ст.7,8;*  *СК РФ – разд.ΙV, гл.12, ст.67*  *- уточнять представление о членах семьи - как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком;*  *- учить замечать как родные заботятся о ребёнке, самому проявлять эмоциональную отзывчивость.*  ***Доп.задача – показать, что каждый ребёнок может (имеет право) жить в семье.*** | **Занятие по ФЦКМ** «Папа, мама, я – семья»[Дыбина, с. 21], «Вот так мама, золотая прямо!» [там же, с.39]. | Беседы с детьми о их родных, их семье.  Рассматривание семейных фотоальбомов.  Выставка поделок для ребёнка, фото «Обо мне заботятся в семье»  Стенгазета- рассказ о проявлениях заботы детей о родных «Маленький, да удаленький!» | Проигрывание ситуаций, когда дети (не из нашей группы) поступают хорошо или плохо по отношению к родным.  Чтение художественной литературы.  Обсуждение проблемных ситуаций.  Сюжетно-отобразитель-ные игры.  *Наборы сюжетных картинок о взаимопомощи в семье;*  *Иллюстрации к художественным произведениям.*  *Семейные фотоальбомы.* | Беседа за круглым столом «Как мы воспитываем эгоистов»[Подбор-ка, с.8] | «Закон обязывает воспитывать уважение к родным»  *(Конвенция*  *ст.29;*  *Декларация, п.10)* | Буклет «Кризис трёх лет» | Беседы с родителями, дедушками, бабушками, другими родственниками, с самим ребёнком о том, где и с кем он чаще всего живёт и общается.  В случае необходимости вести разъяснительную работу, принимать другие меры в интересах ребёнка. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право на жильё**  *(Декларация п.4;*  *Конвенция ООН ст.27,п.3)*  *- помочь детям понять, для чего людям нужен дом;*  *- обратить внимание детей, что дома бывают разные; узнавать свой дом на картинке.*  ***Доп.задача:***  ***-показать детям, что у всех есть своё жильё; что дом защищает нас от непогоды и от плохих людей.*** | **Занятие по ФКЦМ**  «Дом, в котором я живу»  **Занятия по ОБЖ** [Безопас.,с.153-165] | Чтение р.н.с. «Теремок»;  Рассказывание сказки С.Маршака «Три поросёнка».  Конструиро- вание  «Домик»  Рассматривание фотографии своего дома.  Сюжетно-отобразительная, сюжетно-ролевая игра «Дом».  Театрализованная деятельность: «Заюшкина избушка». | Объяснение, показ.  Создание проблемных ситуаций в игре, в конструирова-нии.  Эксперименти-рование: «Что нам стоит дом построить» (испытание разных материалов). | Консультация для родителей «Дом безопасный для ребёнка» | Консультация «Жилищные права несовершен-нолетних»  *(Жилищный кодекс РФ, Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1;*  *Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ).*  *Желательно пригласить юриста.* | Проверить свой дом на безопасность для ребёнка, срочно устра-нить всё, что может угрожать жизни и здоровью ребёнка.  Оформить страничку портфолио «Я здесь живу» с указанием адреса. | Выяснить жилищные условия жизни ребёнка. При нарушении прав ребёнка на жильё срочно поставить в известность администрацию ДОУ для принятия дальнейших мер. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право на здоровое развитие**  *(Конвенция ООН ст.6 п.2; ст.24 п.1, п.2;*  *Закон об образовании №273-ФЗ, гл.4 ст.41;*  *Декларация п.4).*  *- Дать представление о ценности здоровья;*  *- Формировать желание вести здоровый образ жизни.*  ***- Доп.задача:***  ***учить детей пользоваться правами на здоровый образ жизни; донести до детей, что в случае необхо-димости им будет оказана медицинская помощь.*** | **Занятие по ФЦКМ** «Наш зайчонок заболел»  [Дыбинас.32]  Занятия и развлечения по физической культуре по основной программе.  **Экскурсия** в мед.кабинет | Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»  [Безопас.,с.206]  Игра-беседа «Как лечили жирафика»[Там же, с.208].  Развлечение «В гостях у Айболита»[Там же, с. 209]  Формирование КГН соответственно основной программе.  Подвижные игры  Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь».  Д/и «Съедобное- несъедобное», «Что лишнее?» «Кому что нужно?» и др. | Игровые  Деятельностный подход  Проблемные ситуации – бытовые и игровые  Напоминание  Поощрение  Личный пример  *Уголок спортивных игр*  *Оборудование для закаливания*  *Плакаты по безопасности и по здоровому образу жизни*  *Достаточное место и время для двигательной активности детей*  *Наборы для сюжетно-ролевых игр «Больница»* | Консультация «Что такое пассивное курение, чем оно опасно для ребёнка»  Консультация «Физкультурные умения детей во второй младшей группе» | Консультация  «Закон о здоровом развитии  детей» (по указанным статьям) | Буклет «Профилактика простудных заболеваний» | Отслеживание заболеваемости детей, выяснение вместе с мед.работниками и родителями причин заболеваемости, по-возможности, их устранение.  Проведение всех профилактических мероприятий, предусмотренных Уставом ДОУ.  Пропаганда ЗОЖ и ОБЖ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право на всесторон-нее**  **развитие и образование**  *(Конвенция ООН ст.28,29;*  *Закон об образовании №273-ФЗ, гл.1, ст.5;*  *СК РФ гл.11, ст.54 п.2, ст.63;*  *Декларация, п.7;*  *ФГОС ДО п.2.6)*  *- Обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по всем образовательным направлениям.*  ***Доп. задача:***  ***- донести до детей, что все они имеют право развиваться и учиться.*** | Все развивающие занятия по осовной программе.  Праздник знаний | Все мероприятия развивающей направленности с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.  Сюжетно-ролевые игры:  «Занятия в детском саду», «Почитаем книжку».  Проблемные ситуации: «Почему Чебурашка не встретил Гену?»  «Чей рисунок?» и др.  Наблюдения, эксперименти-рование. | Создание мотивации (по возрасту)  Личный пример:  демонстрировать  собственный познавательный интерес и воз-можности полу-чения знаний.  Постоянно напоминать, что дети тоже могут получать знания  (имеют право): спрашивать, играть в развивающие игры, смотреть книги, использовать электронные носители. | Консультация  «Развитие познавательного интереса у детей 3-4 лет»  Презентация «Занятия и развивающие игры в детском саду» | Презентация:  «Закон об образовании №273-РФ» | Памятка «Развивающие игры для детей 3-4 лет» | Анкета  «Условия для всестороннего развития ребёнка дома»  Индивидуальные и групповые консультации по результатам мониторинга развития детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Право на игру,**  **отдых, развлечения**  *(Декларация, п.7;*  *Конвенция ООН ст.31;*  *Закон об образовании №273-РФ гл.4, ст.34 п.11)*  *-Развивать культурно-досуговую деятельность по интересам.*  *- Обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.*  ***Доп. задача:***  ***- донести до каждого ребёнка, что он имеет право отдыхать, играть и развлекаться.*** | **Занятие по социально-коммуникативному развитию**  «Право играть»  **Экскурсия по группе**  «Наши игры и игрушки» |  |  |  |  |  |  |