Управление образования Ангарского городского округа

МБДОУ детский сад комбинированного вида №43

|  |  |
| --- | --- |
| «Обсужден»На заседании Педагогического совета(протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель Педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арсентьева Б.д.И. | «Утверждаю»Заведующий МБДОУ детского сада комбинированного вида №43«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Арсентьева Б.д.И. |

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

**«Защита детей - защита будущего»**

**Авторский коллектив:**

Н.В.Клоц – зам. зав. по ВМР

А.В. Деменева- педагог-психолог

Г.А.Решетникова – воспитатель

Т.И. Иванова – инструктор по физо

Е.Д. Лякс – воспитатель

С.Л. Ромашкина – воспитатель

О.В. Перелыгина –воспитатель

п. Мегет 2017г.

**2.Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта |  «Защита детей - защита будущего» |
| Полное название организации, где выполняется проект | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №43 |
| Основания для разработки инновационного проекта | Осознание необходимости собственных изменений, участие ДОУ в инновационной деятельности. |
| Адрес организации | Иркутская область, Ангарский район, п. Мегет, ул. Центральная, д.7 |
| Фамилия, имя, отчество руководителя организацииТелефон/факсЭлектронный адрес: | Арсентьева Бируте д. Иозо898340466128(3952)49-28-45berezka.ru@mail.ru |
| Цель инновационного проекта | Повышение психолого-педагогической и информационной компетентности педагогов и родителей в области защиты прав детей дошкольного возраста. |
| Задачи инновационного проекта |  1. Организовать просвещение педагогов и родителей по изучению документов, регулирующих права ребёнка.2. Совершенствовать умения педагогов, позволяющие устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями. 3. Формировать сознательное отношение родителей к воспитанию детей.  |
| Сроки выполнения инновационного проекта | Сентябрь 2017 г.- август 2019 г. |
| Прогнозируемые результаты | В процессе реализации инновационного проекта будет:1. Повышена психолого-педагогическая и информационная компетентность педагогов и родителей в области защиты прав ребенка.
2. Сформирован пакет нормативных документов ДОУ, обеспечивающих правовую поддержку психического и физического здоровья ребенка.
3. Повышен уровень психологической компетентности педагогов на 30%.
4. Разработаны совместно с педагогами перспективные планы, методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с их правами, «Кодекс воспитателя»
5. Создана Открытая образовательная площадка и страничка на сайте ДОУ для расширения правовой культуры педагогов, родителей и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
 |

**3.Описание инновационного проекта**

**3.1.** ***Актуальность инновационного проекта***

«В деле обучения и воспитания ничего

нельзя улучшить, минуя голову учителя»

 К.Д. Ушинский.

«В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы президент России В.Путин постановил объявить 2018–2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства.

Изменения, произошедшие в российском обществе, коренным образом изменили социальный статус семей, что в свою очередь, отразилось и на положении ребенка в обществе. С 01.01.2014 г. вступил в силу ФГОС дошкольного образования, который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и реализует следующие принципы:

1.Поддержка разнообразия детства; *сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека*, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

 2. Уважение личности ребенка.

3.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Общество нуждается в социально зрелых свободных личностях, обладающих знаниями о своих правах. Воспитать такие личности возможно лишь в условиях соблюдения правовых норм исключающих нарушение прав, достоинств детей. Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека. Это период, когда ребенок находится в полной зависимости от взрослых – родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к серьезным проблемам в будущем. Педагог — главное действующее лицо при проведении этой работы. От его квалификации и культуры зависит как соблюдение прав детей в дошкольном образовательном учреждении, так и защита детей от жестокого обращения в семье. Педагог осуществляет профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с детьми и родителями. Ориентирует, просвещает, а в случае необходимости и контролирует родителей. **Актуальность темы заключается в необходимости разъяснения правового статуса личности ребенка**, т. к. обладая всеми основными правами, дети требуют по отношению к себе особой правовой защиты. Они имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. У ребенка нет физической, психологической зрелости. Дети отличаются зависимостью от опеки взрослых. Поэтому и права детей в чем-то глубже, шире, значительнее, чем права взрослого. Ребенок нуждается в любви и понимании. Общество обязано осуществлять особую заботу о детях. Воспитатели в ДОУ обязаны не только знать и соблюдать права ребенка, но и пропагандировать их среди родителей и, конечно же, готовить детей к достойной жизни в обществе, знакомя с их правами.

Защита прав ребенка, обеспечение выполнения нормативно-законодательной базы требует участия каждого педагога и каждого родителя. Если **педагог является координатором действий** по защите прав ребёнка, объединяющий совместные усилия родителей, специалистов и социальных институтов, то родитель в свою очередь несет основную ответственность по защите прав и законных интересов своего ребенка.

 Сегодняшние дети это наше будущее, это будущее нашей страны. Как мы воспитаем и бережем их, зависит от нас взрослых.

**3.2.** ***Проблема, на решение которой направлен инновационный проект.***

Существует проблема, суть которой заключается в том, что наличие прав у ребенка, причем не декларативных, а реальных, противоречит сложившимся авторитарным устоям нашего общества. Все это восходит к глубинным особенностям менталитета нашего народа, у которого в числе первых литературно-педагогических памятников числится “Домострой”— воплощение диктата старших, подавляющих стремление к инакомыслию у младших по возрасту или социальному положению.

В соответствии же с принципами Конвенции важнейшей задачей воспитательной работы педагога является именно воспитание ребенка, в духе свободы с опорой на чувство **собственного достоинства**. Возникающее противоречие разрешимо только при условии осознания педагогом **самоценности личности ребенка.**

65% педагогов рассматривают выполнение прав ребенка как должностную обязанность, хотя реализация их полностью зависит от уровня профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентности педагога, личностных взглядов на эту проблему.

Правозащитная работа педагогов в образовательных учреждениях, в которых воспитываются дети, определяется следующими функциями:

— консультативной (педагог на основании глубокого знания документов, защищающих права ребенка должен осуществлять консультативную работу с родителями (законными представителями);

— образовательно-просветительской (работа по организации изучения документов, защищающих права ребенка, как родителями детей, так и самими детьми);

— профилактической (осуществление работы, которая направлена на предотвращение нарушений прав и обязанностей всех тех, чья жизнь в той или иной степени регулируется документами, защищающих права ребенка).

 Чтобы осуществлять эти функции, педагог сам должен ориентироваться в этих документах. Проведенное анкетирование 20 педагогов показало, что 50% педагогов ДОУ имеют поверхностное представление о Декларации **прав ребенка**, Конвенции ООН о правах ребенка. Проблема недостаточной изученности правовых документов педагогами. И как результат неудовлетворительное использование правовой базы приводит к нарушению прав ребёнка.

Чтобы осуществлять профилактическую функцию, необходимо собрать сведения и проанализировать очевидные и латентные признаки нарушения прав ребенка. 25 % педагогов указали на проблему сбора информации, т.к. не в совершенстве владеют методиками определения характера отношений в семье.

Неадекватные проявления взрослых по отношению к детям встречаются как в семьях, так и на практике в ДОУ. Деятельность педагогов показывает моменты нарушения прав ребенка, т.к. предъявление чрезмерных требований несоответствующих возрасту и возможностям ребенка, необоснованная критика и тому подобное является формой нарушения прав. Но это происходит не преднамеренно, а в силу непонимания данной проблемы и **не владения приемами определения эмоционального состояния ребенка**. Педагогов, имеющих низкий уровень сформированности психологической компетентности (35%), больше, чем педагогов, у которых зафиксирован высокий уровень психологической компетентности (19%). Педагоги в своей работе очень слабо опираются на комплекс психологических знаний о развитии ребенка и формировании его личности.

Первостепенным является необходимость формирования понимания проблемы и отношения к данному вопросу, как членов педагогического коллектива, так и родителей.

 Декларация **прав ребенка,** принятая в 1959г., является первым документом международного масштаба, защищающим **права детей.** В декларации провозглашаются **права детей на имя,** гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, **право** развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Конвенция ООН призвана защищать детей от произвола и обид со стороны взрослых.

Среди родителей ДОУ было проведено анкетирование с целью выявления информированности о документах по правам ребенка. Было опрошено 157 родителей.

 Выявлено:

19% (30 чел.) - не знают о существовании Конвенции и Декларации о правах ребенка.

57 % (90 чел.) – слышали, но в их содержание не вникали.

24% (37чел.) – знают о существовании Конвенции о правах, Декларации о правах ребенка.

 Необходимо раскрыть перед педагогами и родителями важность правовых документов, раскрывающих права детей и перестроить исходный взгляд взрослых на личность ребенка, как на  **равноправного с ними человека, имеющего право**на собственные поступки и мнения.

В настоящее время мы имеем недостаточно условий для фактической защиты прав детей на жизнь и здоровье через социальную адаптацию, развитие и совершенствование.

**3.3*.Цель инновационного проекта.***

Повышение психолого-педагогической и информационной компетентности педагогов и родителей в области защиты прав детей дошкольного возраста.

**3.4. *Задачи инновационного проекта.***

1. Организовать просвещение педагогов и родителей по изучению документов, регулирующих права ребёнка.

2. Совершенствовать умения педагогов, позволяющие устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями.

 3. Формировать сознательное отношение родителей к воспитанию детей.

3.5. *Сроки и этапы выполнения инновационного проекта.*

2 года

**1 этап (сентябрь 2017 г. – февраль 2018 г.– подготовительный.)**

Изучение нормативно-правовых документов. Анализ состояния работы по вопросам правового воспитания детей. Мониторинг личностного отношения к правам ребенка в педагогическом коллективе, разработка шкалы самооценки личностных качеств и педагогических умений и навыков в общении с родителями. Поиск партнеров, заинтересованных в решении данной проблемы.

*Основные результаты*: разработка проекта, его обсуждение. Выявление личностного понимания, осмысления, позиции педагогов и родителей по проблемам прав ребенка.

**2 этап (март 2018г.- апрель 2019 г.) – основной**

Выполнение комплекса мероприятий, направленных на выполнение цели и задач проекта. Методическое, психологическое сопровождение педагогов и всех участников образовательного пространства, практическая реализация в системе работы ДОУ основных направлений защиты прав и достоинств ребенка.

 *Основные результаты*: Повысился уровень психологической компетентности педагогов на 30%; создана школа для педагогов «Ребенок в мире взрослых» с обучающими модулями: педагог-педагог, педагог-родитель, педагог-ребенок; странички на сайте детского сада «Права ребенка», проведены мероприятия, направленные на бесконфликтное общение всех участников образовательного процесса; разработаны перспективные планы по взаимодействию всех участников образовательного процесса по теме «Права ребенка»; разработаны совместно с педагогами перспективные планы, методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с их правами; «Кодекс воспитателя», организована творческая группа по участию в сетевой опорной площадке «Школа ангарских родителей».

**3 этап (май – август 2019 г.) – обобщающий**

 Подведение итогов реализации проекта.

*Основные результаты*: Повысилась психолого-педагогическая и информационная компетентность педагогов и родителей в области защиты прав детей дошкольного возраста.

* 1. ***Целевая аудитория инновационного проекта***

Педагоги, родители, социальные партнеры (УМВД по г. Ангарску(старший инспектор ОДН ОП-1 УМВД России по городу Ангарску Е.Д. Ланцева), библиотека п.Мегет, детская школа искусств)

* 1. ***Ресурсы инновационного проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кадры  | Стаж работы | категория | образование |
| Заведующий | Стаж административной работы-25 | Соответствие занимаемой должности | высшее |
| Зам. зав. по ВМР | Стаж административной работы-23 | Соответствие занимаемой должности | высшее |
| Воспитатели: 15 | 5-10 лет-511-20 лет-621-30 лет-231-35 лет-2 | 1 квалификационная категория-2 (13%)Высшая квалификационная категория-1 (7%) | Высшее-4 (27%)Среднее специальное-11(73%) |
| Узкие специалисты: 5 | 5-10 лет-111-20-221-35-2 | 1 квалификационная категория-2(40%) | Высшее-3(60%)Среднее специальное-2(40%) |

*Интернет-ресурсы:* ДОШКОЛЬНИК.РФ ; <https://dohcolonoc.ru/>; <http://www.consultant.ru/>; <http://www.maam.ru/>; <http://открытыйурок.рф/>;

*Нормативное правовое обеспечение инновационного проекта*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/ п  | Наименование нормативного правового акта  | Основные положения  |
| 1. | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный министерством образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155  | 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства |
| 2 | Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) | Статья 4. Цели государственной политики в интересах детей.осуществление прав детей, предусмотренных [Конституцией](http://legalacts.ru/doc/Konstitucija-RF/razdel-i/glava-2/#100074) Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;формирование правовых основ гарантий прав ребенка;содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими [Конституции](http://legalacts.ru/doc/Konstitucija-RF/) Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры; |
| 34 | Конвенция о правах ребенка. Федеральная целевая программа «Дети России» Закон РФ «Об образовании»  | Реализация прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении г.2.п.1.2.1 3. г.5.(социальные гарантии реализации прав граждан на образование, ст.51.-охрана здоровья обучающихся, воспитанников) |
| 5 | Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан от 29.12.06г. | 5. ст.17 |
| 6 | Федеральный закон об основах системы профилактики безнадзорности и права нарушений несовершеннолетних от 24.06.1999г. №120-ФЗ | гл.2.ст.14 |

*Финансовое обеспечение инновационного проекта.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Направление | Год |  Источник финансирования  | Объем финансирования (тыс. рублей)  |
| 1 |  Нормативно-правовая и методическая литература.  | 2017 | внебюджет | 1000 |
| 2 | Буклеты, листовки, памятки | 2017 | внебюджет | 1000 |

* 1. ***План реализации инновационного проекта.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Сроки  | Ответственные  |
| 1этап. Подготовительный |
| 1.Анализ состояния работы по вопросам правового воспитания детей. 2.Мониторинг личностного отношения к правам ребенка 3.Подбор нормативно-правовых документов 4.Поиск партнеров, заинтересованных в решении данной проблемы. | сентябрь 2017 г. – февраль 2018 г.– | Б.И.Арсентьева - заведующийН.В.Клоц – зам. зав. по ВМР, члены творческой группы:А.В. Деменева- педагог-психологГ.А.Решетникова – воспитательТ.И. Иванова – инструктор по физоЕ.Д.Лякс – воспитательС.Л. Ромашкина – воспитательО.В. Перелыгина –воспитатель |
| 2 этап. Основной |
| **I. Организация школы для педагогов «Ребенок в мире взрослых»**: с обучающими модулями: **1**.педагог-педагог, **2.**педагог-родитель, **3**.педагог-ребенок.**1) Модуль 1.** Занятие 1.«Изучение законодательно-правовой базы по охране детства». Закон Российской Федерации об образовании.Занятие 2. «Изучение законодательно-правовой базы по охране детства». Конвенция о правах ребенка.Занятие 3. «Изучение законодательно-правовой базы по охране детства». Декларация прав ребенка.1. Занятие 4. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-фЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

**Модуль 2.** Занятие1.«Дифференцированный подход в формах и методах работы с семьей».Занятие 2. «Методики выявления особенностей семейного воспитания и отношений в семье».Занятие 3. «Нетрадиционные эффективные формы координации усилий детского сада и семьи по защите прав ребенка». **Модуль 3**Занятие 1. «Развитие у детей основ правового сознания».Занятие 2.«Психологическая безопасность ребенка в ДОУ».**ΙΙ.** **Создание странички на сайте детского сада** «Права ребенка». **ΙΙΙ**. **Открытая образовательная площадка** «Давайте жить дружно».Проведение мероприятий, направленных на бесконфликтное общение всех участников образовательного процесса:1) «Воспитатель-ребенок»: бесконфликтное общение (модульный курс для педагогов)2) Семинар-практикум для педагогов«Правила бесконфликтного общения».3) Тренинг бесконфликтного общения «Не будем ссориться»4)Детско-родительская встреча «Тепло и свет родного очага»5) Детско-родительское занятие «Семья – это мир, в котором нам уютно».6) Детско-родительское занятие «Имеем право». **ΙV. Литературно-иллюстрированная выставка** «Ребенок имеет право».**V.Консультативные встречи со специалистами по социальным проблемам** (юристы, врачи, психологи):1) «Проблема здоровья детей в ДОУ».2) «Защитим детей».3) «Талант и личность»**VΙ. Разработка перспективных планов, методических рекомендаций** по ознакомлению дошкольников с их правами.**VΙΙ. Разработка «Кодекса воспитателя».****VΙΙΙ. Выпуск информационно- познавательной газеты дошкольного образовательного учреждения «Дошколенок»**«О защите прав и достоинств маленького ребенка» | март 2018г.- апрель 2019 г.Март 2018Сентябрь 2018-март 2019Апрель 2019Сентябрь 2018-Ноябрь 2018март 2018март 2018 | Б.И.Арсентьева - заведующийН.В.Клоц- зам.зав. по ВМРБ.И.Арсентьева - заведующийН.В.Клоц – зам. зав. по ВМРС.Л. Ромашкина – воспитательИванова Т.И.О.В. Перелыгина –воспитательГ. А.Решетникова – воспитательЕ.Д.Лякс-воспитательА.В. Деменева- педагог-психологН.В.Клоц – зам. зав. по ВМРТ.И. Иванова – инструктор по физоС.Л. Ромашкина – воспитательА.В.Деменева – педагог-психологКлоц Н.В.-зам. зав. по ВМРПедиатр, м/сестра ДОУЮрист, социальный педагогПсихологЗам. зав. по ВМР- Клоц Н.В.Члены творческой группыКарпук А.А. |
| 3 этап – обобщающий |
| Подведение итогов реализации проекта. 1.Презентация проекта перед педагогами и родителями МБДОУ №48, СОШ №41 п.Мегет.2.Публикация материалов проекта в СМИ (буклеты, конспекты, перспективные планы работы с педагогами, родителями). | май – август 2019 г. | Б.И.Арсентьева - заведующийН.В.Клоц- зам.зав. по ВМРЧлены творческой группы |

3.9.***Предполагаемые результаты инновационного проекта.***

В процессе реализации инновационного проекта будет:

1. Повышена психолого-педагогическая и информационная компетентность педагогов и родителей в области защиты прав детей дошкольного возраста.

2. Сформирован пакет нормативных документов ДОУ, обеспечивающих правовую поддержку психического и физического здоровья ребенка.

3. Повышен уровень психологической компетентности педагогов на 30%.

4. Разработаны совместно с педагогами перспективные планы, методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с их правами, «Кодекс воспитателя».

5. Создана *Открытая образовательная площадка* и страничка на сайте ДОУ для расширения правовой культуры педагогов, родителей и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

3.10.Критерии эффективности инновационного проекта

*1. Актуальность* соответствует содержанию проекта стратегическим направлениям образовательной политики РФ и Иркутской области

- ориентирована на решение наиболее значимых проблем для ДОУ, решение которых в совокупности дает максимально полезный эффект в развитии;

- содействует развитию системы образования;

- содействует в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания, молодежной политики .

 2. Новизна и перспективность- в основу проекта положены инновационные принципы, подходы, методы, технологии работы.

- в реализации проекта использованы новые идеи и современные технологии;

- в целях проекта и планируемых действиях находит отражение не только сегодняшних, но и будущих требований к развитию системы образования

3. Рациональность, реалистичность, целостность

- в проекте поставлены такие цели и меры по их достижению, которые для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволяют получить максимальный полезный эффект;

- цели проекта соответствуют необходимым для их достижения средствам;

- планируемые для достижения поставленных целей действия согласованы и связаны между собой.

4. Реализуемость

 - требования к материально-техническому, программно-методическому, финансовому, правовому, организационному обеспечению соответствуют имеющимся возможностям ДОУ;

- кадровые ресурсы подготовлены, мотивированы на реализацию проекта,

- данный проект востребован в ДОУ

5. Эффективность и результативность

- проект принесет огромную пользу для образовательной организации

6. Контролируемость, чувствительность к сбоям

Заслушивание промежуточных отчетов перед органами самоуправления ДОУ, мониторинг, позволяющий проверять реально полученные результаты, их соответствие целям проекта.

- параметры, позволяющие своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от запланированного и своевременно корректировать действия:

-численность педагогов, включенных в деятельность по внедрению и реализации проекта;

- положительная динамика участия педагогов в различных формах реализации проекта (конференции, семинары, творческие отчеты, круглые столы, консультации, презентации, научные публикации и т.д.); обобщение опыта;

- заинтересованность педагогического коллектива в реализации проекта

3.11.*Риски инновационного проекта*

|  |  |
| --- | --- |
| Риски | Компенсация последствий рисков |
| Недостаточный уровень личностной мотивации педагогов | Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов |
| Недостаточная профессиональной подготовки педагогических кадров по реализации законодательно-правовой базы по охране детства | Организация участия педагогов в семинарах, курсах повышения квалификации |
| Формальный подход к реализации проекта со стороны участников (членов рабочей группы и педагогов | Обеспечение качественного контроля за ходом реализации проекта и уровнем ответственности участников |
| Сопротивление педагогического коллектива вводимым инновациям | Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога. |

3.12.*Управление инновационным проектом.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Утверждение проекта | обсуждение | заслушивание промежуточных отчетов | представление результатов |
| Совет ДОУ | Сентябрь 2017 г. | Декабрь 2017 г. | май 2019 |
| Педагогический совет | Сентябрь 2017 г. | Апрель 2018 г. | май 2019 |
| Методический совет | Сентябрь 2017 г. | Ноябрь 2017г. | май 2019 г. |
| Творческая группа «Территория детства» | Сентябрь 2017 г. | Ноябрь 2017 г.март 2018 г.октябрь 2018Март 2019 г. | Август 2019 |

**Список литературы**

1. Федеральный закон  Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 год).
3. Декларация прав ребенка. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи (20.11.1959г.).- Ростов /Дон, «Феникс», 2002.
4. Закон Российской Федерации от 24.07.1998 №124-фЗ « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. «Реализация конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях». Творческое региональное отделение Педагогического общества России, М., 2005 г.
6. «Современные стратегии реализации дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Учебно-методическое пособие. Иркутск 2010 г.
7. «Беседы о правах ребенка «Т.А.Шорыгина. Издательство «ТЦ Сфера», 2007 г.
8. «Защита прав ребенка в Российской Федерации. Сборник нормативных документов». Санкт-Петербург.2001 г.
9. «Маленьким детям большие права». Мячина Л.К., Зотова Л.М. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.
10. Вильданова В.А. Программа психологической подготовленности учителя. - Кемерово, 1993.
11. Зимичева С.А. Профессиональная компетентность учителя и психолого-педагогическое проектирование. - Нижний Новгород, 2008.
12. Леонтьев А.Н. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. - Киев, 2010.
13. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие. - Москва, 2009.