Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №43 №Берёзка»

**ПРОЕКТ**

«ПУТЕШЕСТВИЕ

В СТРАНУ

ТРАНСПОРТА»

Подготовили:

воспитатели

группы №6

Ромашкина С Л

Кобыльникова О В

Мегет 2016

Проект: «Путешествие в страну транспорта»

Участники проекта:

дети 2 младшей группы, воспитатели, родители

Вид проекта:

познавательно - творческий

Продолжительность:

краткосрочный (2 недели)

**Актуальность :**

Транспорт играет важную роль в нашей жизни. Все дети любят кататься на транспорте, знают названия многих машин, но не используют слова обобщающие названия транспортных средств, не знают как себя вести в транспорте.

**Проблема:**

Недостаточно знаний детей 3-4 лет о видах транспорта. Отсутствие бережного отношения к игрушкам.

**Цель проекта :**

Сформировать знания детей о разных видах транспорта, его назначении.

**Задачи проекта:**

- Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный) .

- Расширить знания детей о профессиях: водитель, лётчик, капитан, и.т.д

- Формировать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него;

- Способствовать возникновению сюжетно-ролевых игр.

- Развивать навыки продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация).

- Привлекать родителей принимать активное участие по изготовлению поделок на тему «Транспорт».

**Ожидаемые результаты:**

продукт проекта - модели видов транспорта сделанные родителями, своими руками

Дети:

Обогащение знаний и представлений о разных видах транспорта .

Сформируется уважительное отношение к игрушкам.

Расширится словарный запас детей.

Родители:

Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе группы.

Подготовить выставку поделок по теме «Транспорт своими руками».

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

**I ЭТАП - подготовительный**

- Подбор методической литературы и пособий

- Подбор художественный, детской литературы

- Подбор загадок про транспорт

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм

- Подбор машин разных размеров

- Подбор материала для художественного творчества

- Создание предметной среды

**Создание условий для самостоятельной деятельности детей:**

1. Центр «Книжный уголок»:

Чтение стихов, загадывание загадок о транспортных средствах.

Книги с иллюстрациями разного транспорта.

1. Центр «Сюжетно-ролевых игр»:

создание предметно-развивающей среды

«Путешествие на корабле», «Лётчики», «Мы водители».

1. Центр «Творчества»

Раскраски по теме «Транспорт», трафареты, обводки,

**• 2 ЭТАП – основной**

Познавательное развитие

Занятие: «Каким бывает транспорт», «Воздушный транспорт».»; «По морям и по волнам». «Как помогают нам машины».

Исследовательская деятельность: сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия)

Речевое развитие

Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт», рассматривание иллюстраций в книге Н. Носов «Автомобиль», заучивание стихов А. Барто «Самолет», «Грузовик», «Моряки», рассматривание: фото, иллюстраций по темам наземный, воздушный, водный транспорт.

Социально-коммуникативное развитие

Д.и «Найди отгадку», д.и «Разложи машины по знаку» д.и «Третий лишний», д.и Ассоциации «Транспорт», д.и «Разрезные картинки», д.и «На чем поедем в гости», д.и «Плавает –не плавает», д.и «Собери картинку», д.и «Найди чем отличаются», д.и «Что перепутал художник? », д.и «Кому что нужно? »,\.

Режиссерская игра с маленькими машинками.

Инсценирование стихотворений А. Барто «Кораблик», «Грузовик», «Самолет».

Художественно-эстетическое развитие

Изготовление аппликации «Автобус», лепка из соленого теста «Самолет», продуктивная деятельность «Паровозик» из маленьких коробочек, конструирование из бумаги «Автобус для зайчат.

Физическое развитие

Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Самолеты», «Море волнуется».

**• 3 ЭТАП – заключительный**

- Подведение итогов о проделанной работе

- Проведение итогового мероприятия – открытое занятие для коллег и родителей «В гости к бабушке».

**Взаимодействие с родителями**

1. Ознакомление с темой проекта.
2. Оформление родительского уголка на темы: «Транспорт и дети!», «Как познакомить с видами транспорта?», «Летает, плавает, ездит».
3. Изготовление памяток для родителей
4. Выставки детских творческих работ для родителей.
5. Выставка моделей транспорта руками родителей по теме «Транспорт своими руками!»

Привлечение родителей к помощи в изготовлении атрибутов к игре «Шоферы», «Моряки»

**Заключение**

Проект «Путешествие в страну транспорта» - это попытка решения актуального вопроса. Для этого были созданы условия для разностороннего развития дошкольника через грамотное построение педагогического процесса в ДОУ (группе №6). В результате организации интегрированных видов образовательных областей у детей расширились и обогатились знания о разных видах транспорта, с правилами поведения в транспорте. Ребята научились бережно относится к игрушкам, убирать на свои места. Расширился словарный запас детей. Родители приняли активное участие в педагогическом процессе группы и организации выставки моделей транспорта своими руками.

• Используемая литература:

Ушакова О. С «Занятия по развитию речи» Москва 2009.

Полынова В. К. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва 2007.

Михайлова З. С. «Математика от 3 до 7» С. -П. «детство – ПРЕСС», 1999.

К. Ю. Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М. : Просвещение, 2006 – 94 с.

**Выставка «Транспорт своими руками»**





Вот такие замечательные модели транспорта сделали родители совместно с детьми из бросового материала.

. Здесь самолёты из дерева и пластика, деревянный танк, грузовики, пожарная машина из коробки и большой бутыли, бумажный кораблик, ракета из бутылочки и картона, …



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №43 п. Мегет

Конспект занятия

во 2 младшей группе

Тема: «Транспорт!»

**Конспект НОД для детей младшей группы на тему "Транспорт"**

**Интеграция образовательных областей:**  
«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».  
**1. Цель.** Знакомство с видами транспорта.

**2. Задачи.**  
- сформировать понятие «транспорт»;

- закрепить знания детей о видах транспорта – наземный, водный, воздушный;

- расширять знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолета, корабля, место передвижения транспорта – земля, вода, воздух; назначение транспорта.

- формировать интерес к технике.  
- формировать навыки вежливого обращения, доброжелательность, дисциплинированность.  
- продолжить работу по развитию умения внимательно и осознанно слушать литературное произведение (стихотворение),

- развивать слуховую память, совершенствовать изобразительные навыки и умения, - формировать художественно – творческие способности,

- развивать умение строить полные ответы,

- умение слушать внимательно.

- стимулировать желание участвовать в беседе, развивать слуховое внимание.

- развивать двигательную активность.

**3. Методы и приёмы:**  
- практические (дидактическая игра, физкультминутки, сюрпризный момент, подвижная игра, создание художественного продукта – рисунка, аппликации, постройки);  
- наглядные (рассматривание иллюстраций, показ, слушание музыки);  
- словесные (беседа, объяснение, чтение стихов, загадывание загадок).

**4. Материалы и оборудование:**  
Герой – Карлсон (игрушка); лист ватмана с надписью «Мир транспорта», разделённый на две половины «пассажирский» (схематичное изображение человечков) и «грузовой» (схематичное изображение груза песка); картинки транспортных средств по количеству детей; клей – карандаш, ? альбомного листа с изображением транспорта из точек, фломастеры; цветные карандаши, раскраски; заготовки для аппликации на тему «Транспорт»; столы для детского творчества, мольберт, музыка «Езда на паровозике», произведение Н. Римского – Корсакова «Полёт шмеля», иллюстрации с изображением водного, воздушного и наземного транспорта, цветные рули, игрушечные машинки.

**5. Формы организации совместной деятельности**  
1. двигательная: подвижная игра «Цветные автомобили», игровое упражнение, физкультминутки.  
2. Игровая: сюжетная игра, дидактическая игра, пальчиковая игра.  
3. Продуктивная: самостоятельная художественная творческая деятельность, изготовление рисунков, аппликация, постройки из строительного материала.  
4. Коммуникативная: беседа, отгадывание загадок.  
5. Музыкально – художественная: слушание музыкального произведения, рассматривание иллюстраций.  
6. Логика образовательной деятельности

**1. Сюрпризный момент**

Звучит произведение Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля». Влетает Карлсон.  
Дети заинтересованно наблюдают, здороваются.  
Дети включаются в образовательную деятельность.

**2. Беседа.**

о наземном транспорте

Карлсон задают детям вопросы, как они добираются до садика и обратно.

**3. Воспитатель загадывает загадки**

Дом по улице идёт.   
На работу всех везёт  
Не на тонких курьих ножках  
А в резиновых сапожках. (АВТОБУС)  
  
Надеваем обувь резиновую,  
Кормим водой и бензином (АВТОМОБИЛЬ)  
  
Два колёсика подряд  
Их хозяин вертит,  
А поверх торчком  
Сам хозяин крючком. (ВЕЛОСИПЕД)  
Дети отгадывают загадки.  
  
**4. Карлсон с воспитателем задаёт** **вопросы**  
Кто такой пассажир? Что такое тротуар и проезжая часть? По какой стороне тротуара нужно ходить? Как и где правильно переходят дорогу? Как называется это место? Кто управляет транспортом? Как называется транспорт, который перевозит пассажиров? Где останавливается общественный транспорт? Как это место называется? Как нужно вести себя в транспорте? Как называется транспорт, который перевозит грузы?  
Дети отвечают на вопросы.  
Закрепление знаний о наземном транспорте, безопасного дорожного движения, называть существенные признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.

**5. Дидактическая игра**

*«Мир транспорта»*  
Ватман разделён на две половинки: пассажирский транспорт и грузовой транспорт.  
Дети берут по одной картинке, рассматривают, думают на какую сторону её нужно наклеить. Дети проверяют правильность выполнения, исправляют ошибки, рассказывают о своём решении.  
Закрепление знаний о грузовом и пассажирском транспорте.

**6. Подвижная игра.**

*«Цветные автомобили»*  
Воспитатель раздаёт детям цветные рули (красный, синий, жёлтый), ставит стульчики с соответствующими цветами. Напоминает правила и технику безопасности. По команде воспитателя «автомобили» начинают движение, по сигналу подъезжают к своим гаражам.  
Дети играют в игру. Закрепление правила движения и цвета.

**7. Беседа**

о воздушном транспорте.  
Показывает иллюстрации.  
В конце беседы задаёт вопросы:  
Как называется вид транспорта, который передвигается по воздуху?  
Кто управляет самолётом?  
Рассматривают иллюстрации, поддерживают беседу, отвечают на вопросы.  
Закрепление знаний о воздушном транспорте.

**8. Физминутка**

*«Пароход»*  
От зелёного причала  
Оттолкнулся пароход, (Дети встали)  
Он шагнул назад сначала, (Шаг назад)  
А потом шагнул вперёд, (Шаг вперёд)  
И поплыл, поплыл по речке, (Волнообразные движения руками)  
Набирая полный ход. (Ходьба «топотушки» в одном направлении)

**9. Беседа**

о водном транспорте.  
Воспитатель показывает иллюстрации.  
В конце беседы задаёт вопросы:  
Как называется транспорт, который ходит по воде?  
Кто управляет водным транспортом?  
Перечислите водный транспорт.  
Дети рассматривают иллюстрации, поддерживают беседу, отвечают на вопросы.  
Закрепление знаний о водном транспорте.

**10. Пальчиковая игра**

*«Поиграем пальчиками»*  
Раз–два–три-четыре-пять – вышли пальчики гулять.  
Раз-два-три-четыре-пять – в домик спрятались опять. (2-3 раза)  
Дети играют в игру.  
Развитие мелкой моторики.

**11. Продуктивная деятельность.**

*Подарок Карлсону и Малышу.*  
Дети на выбор делают аппликацию, раскрашивают раскраски, рисуют по точкам по теме «транспорт».  
Закрепление знаний и умений в рисовании и аппликации.

**12. Итоговое мероприятие.**

Карлсон вместе с воспитателем рассматривает выставку.  
Дети организуют показ своих работ. Дарят работы Карлсону.  
У детей сформировано понятие «Транспорт» и его видах.

**Используемая литература:**

1. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009 (Вместе с детьми)  
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2009. (Логопед в ДОУ)  
3. Краснощекова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – ИЗД. 5-е, -Ростов Н/Д, : Феникс, 2010.-251с.  
4. Бизикова О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М. ; Издательство «Скрипторий 2003», 2008.  
5. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М