

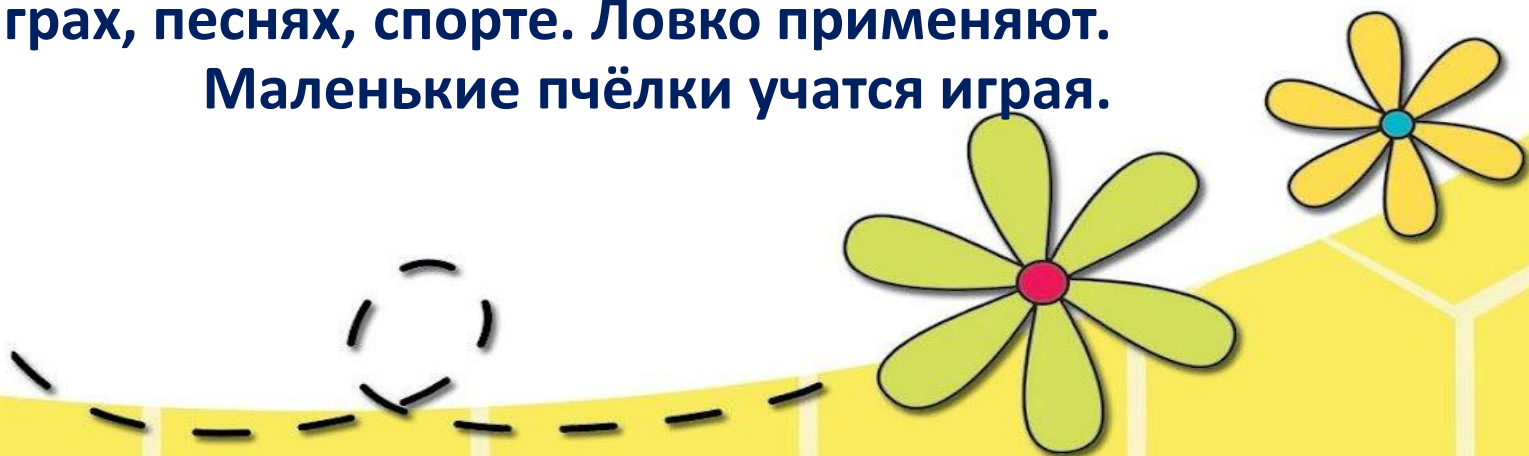


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №43, п.Мегет

# Добро пожаловать в нашу группу № 6 «Пчелки» вторая младшая (3 – 4 года)

**Маленькие пчёлки не сидят без дела, знания  
получают и несут их смело.**

**В играх, песнях, спорте. Ловко применяют.  
Маленькие пчёлки учатся играя.**





С вашими детьми работают:



Воспитатель:  
**Ромашкина  
Светлана  
Леонидовна**



Младший воспитатель:

**Фефелова  
Оксана  
Анатольевна**



Воспитатель:  
**Самарина  
Кристина  
Сергеевна**



# Развивающая предметно – пространственная среда группы

Развивающая предметно – пространственная среда группы должна обеспечивать возможность совместного общения детей друг с другом и со взрослыми. И давать возможность детям самостоятельный выбор в игровой и двигательной деятельности по центрам, а так же возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- Содержательно – насыщенной;
- Трансформируемой;
- Вариативной;
- Доступной и безопасной.



# Центр развития речи

- Одной из главных задач центра является развитие правильной речи детей, обогащение речевого опыта.  
Этот центр направлен на:
- формирование словаря (обобщающие понятия: посуда, мебель, одежда и т.д.,)
- Звуковую культуру речи (слуховое восприятие, артикуляция звуков).
- Развитие связной речи (диалогическая)





# Математический центр

Математический центр направлен на формирования элементарных математических представлений: форма, цвет, величина, размер, геометрических фигур, ориентировка во времени (утро, вечер, день, ночь) ориентировка в пространстве (вверху, внизу, справа, слева и т.д.)





# Центр сенсорики и мелкой моторики

Мелкая моторика - это двигательная деятельность, которая обуславливается скоординированной работой мелких мышц рук и глаз.

Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов и их расположения в пространстве. Чтобы научить ребенка говорить, необходимо не только развивать артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук.





# Музыкальный центр

Известно, что музыкальное развитие ребенка обусловлено не только занятиями с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, экспериментировать с музыкальными игрушками, свободно заниматься творческим музицированием. Хорошо организованная музыкальная среда способствует поддержанию эмоционального благополучия детей и их эстетическому развитию.





# Центр физического развития

Малыш по своей природе – деятель, и деятельность его выражается, прежде всего, в движении.

Центр направлен на разные виды движений, физических упражнений, что благотворно сказывается на физиологических функциях детского организма, помогает ему приспособляться к условиям внешней среды, формирует желание вести здоровый образ жизни.





## Центр книги

Важную роль в развитии у детей познавательных способностей имеет работа с книгой. Дети любят слушать рассказы воспитателя, чтение любимых произведений, рассматривать иллюстрации.

Воспитать у каждого ребёнка интерес к чтению, научить его бережно относиться к книге одна из главных задач центра.





# Центр дидактических игр

Ребенок, играя, учится.

Дидактическая игра является неотъемлемой частью обучения, во время которых дети усваивают доступные им сведения и умения.

В дидактических играх формируется:

- познавательная деятельность ребенка,
- закрепляются и расширяются, имеющихся у ребенка накопленные знания,
- воспитываются такие качества, как находчивость, сообразительность, инициативность, усидчивость, умение преодолевать трудности, взаимодействовать со сверстниками.





# Центр творчества

В центре творчества дети:

- Развивают эстетическое восприятие, творческое воображение
- Закрепляют знания формы предметов и их цвета
- Формируют интерес к занятиям изобразительной деятельностью (лепка, рисование, аппликация)
- Проявляют активность в раскрашивании и рисовании, используя мелки, акварель, гуашь, карандаши.





# Центр природы и экспериментирования

Центр направлен на:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, развитие любознательности;

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;





# Центр конструирования

Конструирование - прежде всего важное средство умственного воспитания детей. Детское конструирование способствует развитию сенсорных способностей. Развивает фантазию, изобретательность, воображение учит малышей мыслить, рассуждать, анализировать. Создание построек и поделок формирует у ребенка самостоятельность, стремление к достижению цели, креативность, воспитывает эстетические чувства.





# Центр сюжетно – ролевых игр и ряженья

Чтобы обеспечить ребёнку полноценное проживание всех этапов детства, необходимо удовлетворить его потребность в игре. Именно в сюжетно-ролевой игре дети представляют себя взрослыми, которым хотят подражать. Тематика этих игр очень разнообразна (больница, магазин, парикмахерская, моряки, строители и т.д), к каждой сюжетно – ролевой игре в нашей группе имеются атрибуты, костюмы, предметы заместители и др. В этих играх у детей появляется желание принимать на себя ведущую роль и руководить игрой.





# Театральный центр

Театрализованная деятельность имеет большое значение для всестороннего развития ребенка. Именно поэтому так важно создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности в группе.

Театрализованная деятельность расширяет представления детей о театре, его видах, атрибутах, костюмах, декорациях, поддерживает интерес детей к театральной игре.

