**Перспективный план работы по правовому воспитанию с детьми и родителями (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Право  | Задачи  | Формы работы с детьми | Формы работы с родителями |
| **Сентябрь** | «Что такое право?» | Познакомить с понятием «Право». Способствовать воспитанию правовой культуры. Воспитывать уважение к правам человека. Выявить уровень правовой культуры родителей. | 1. Чтение повести А. Усачёва «Приключения маленького человечка».
2. Беседа «Что такое право?»
3. Оформление выставки худ. литературы, иллюстраций о правах ребёнка.
 | 1. Анкетирование «Что вы знаете о правовом воспитании?»
2. Оформление информационных стендов «Права ребёнка», «Права и обязанности родителей».
 |
| **Октябрь** | «Право на жизнь» | Довести до сознания детей информацию о том, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие, учить безопасному поведению. Познакомить родителей с «Конвенцией о правах ребёнка». Соблюдение прав в семье. | 1. Чтение: Ш.Перро «Красная шапочка», сказки «Серая шейка», «Гуси-лебеди», Г.-Х. Андерсона «Гадкий утёнок».
2. Беседа «Имею право жить».
3. Д/игры «Спасатели», «Я умею».
4. Д/з «Выбери иллюстрации сказок, в которых нарушено право на жизнь»
 | 1. Родительское собрание «Права родителей, права детей».
2. Оформление памятки «10 заповедей родителей».
 |
| **Ноябрь**  | «Право на имя» | Формирование представлений об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим. | 1. Чтение художественной литературы М. Яснов «Я придумываю фамилии».
2. Беседа «У каждого есть имя».
3. Д/и: «Назови ласково», «Если папу зовут …, то отчество сына …», «Назови 5 имён девочек (мальчиков)», «Представься», «Эхо».
4. Д/з «Почему мне дали такое имя?»
 | 1. Консультация «Как лучше назвать ребёнка».
2. Буклет «Что в имени тебе моём…»
3. Рекомендации: познакомить ребёнка с документом, в котором записано его имя (свидетельство о рождении).
 |
| **Декабрь**  | «Право на семью» | Формировать у детей представления о родственных связях, уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Углубить представления детей о семейном благополучии и о защите прав членами семьи. | 1. Чтение художественной литературы Я.Аким «Моя родня», Ш. Перро «Золушка»,

С. Маршак «12 месяцев», сказка «Морозко».1. Беседа «Семья – семь Я».
2. Оформление фотовыставки

«В кругу семьи».1. Д/ игра «Кто кому кем приходится?», «Какой мой папа?»
2. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «У нас праздник»
 | 1. Консультация «Приобщение детей к семейным традициям».
2. Круглый стол «Роль бабушек и дедушек в воспитании детей».
3. Д/з «Моя семья» (презентация, рисунок, рассказ, генеалогическое древо и т.д.)
 |
| **Январь**  | «Право на защиту от всех форм физического и психологического насилия в семье» | Познакомить с правом на защиту от физического и психологического насилия, правилами поведения с незнакомыми людьми, к кому обратиться за помощью при опасности. | 1. Чтение худ. литературы А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино», Г. Х. Андерсон «Дюймовочка», «Дядя Стёпа – милиционер».
2. Беседы «Что значит быть добрым?», «Кто нас защищает».
3. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми», «Кто-то стучится в дверь мою».
4. Д/и: «Добрые слова», «Попроси вежливо».
5. Д/у: «Как попросить извинения?»
 | 1. Консультации «Поощрения и наказания - 8 правил для взрослых».
2. Памятка «Жестокое обращение с детьми».
3. Выступление психолога на род. собрании «Признаки психического напряжения у детей», «Умеем ли мы решать конфликты с детьми».
 |
| **Февраль**  | «Право на здоровье» | Развивать представления детей о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать ответственность за свое здоровье, необходимость его беречь и укреплять, осваивать способы оздоровления. | 1. Чтение худ. литературы

К Чуковского «Айболит», В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», пословицы и поговорки.1. Беседы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Как работает мой организм».
2. Д/и: «Полезные и неполезные продукты», «Что полезно для здоровья», «Определи на ощупь», «Узнай овощ (фрукт) по описанию».
 | 1. Консультация «Здоровье всему голова».
2. Папка-передвижка «Чтобы дети не болели».
3. Мастер-класс инструктора по физ. культуре «Как организовать физк. досуг дома». («Физкультура и здоровье»).
 |
| **Март**  | «Право на образование» | Познакомить детей с правом на образование. Формировать готовность детей к новому социальному положению ученика, который имеет свои права и обязанности.Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования. Воспитывать уважение к правам человека. | 1. Чтение худ. литературы Н Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Л Толстой «Филлипок».
2. Беседа «Грамоте учиться всегда пригодиться».
3. Д/и: Школьные принадлежности», «Собери портфель», «Четвёртый лишний».
4. С/р игра «Школа».
 | 1. Консультация «Как подготовить руку ребёнка к письму».
2. Буклет «Ученье – свет, а не ученье – тьма».
3. Выступление учителя-логопеда «Портрет будущего первоклассника».
4. Тестирование детей родителями «Готов ли мой ребёнок к школе?»
 |
| **Апрель**  | «Равные права независимо от цвета кожи, языка, религии, пола» | Через знакомство с правами воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, к различным языкам, воспитывать гордость за неповторимость своей национальной культуры. Способствовать развитию национальной толерантности. | 1. Беседы «Разные национальности», «Мы все разные, мы все равны».
2. Игры «Чем похожи, чем отличаемся», «Мы разные, но у нас равные права».
3. Развлечение с музыкальным руководителем «Народы мира».
 | 1. Оформление выставки «Народы мира».
2. Развлечение.
3. Д/з «Разные национальности» (рисунок).
 |
| **Май**  | «Право на отдых и досуг» | Познакомить детей с правом на отдых. Формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают. Дать понятие, что отдыхом может быть и смена деятельности. Учить ценить свободное время и заполнять его интересными занятиями. | 1. Чтение худ. лит-ры: Л.Воронкова «Солнечный денёк», Б.Житков «Белый домик», Ю.Мориц «Домик с трубой».
2. Беседы: «Как мы отдыхаем», «Как мы отдыхали летом».
3. Фоторассказ «Мы на отдыхе».
 | 1. Консультация «Труд и отдых».
2. Оформление альбома «Игры в кругу семьи».
3. Фоторассказ «Мы на отдыхе».
4. Итоговое анкетирование.
 |