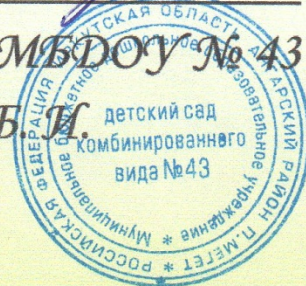
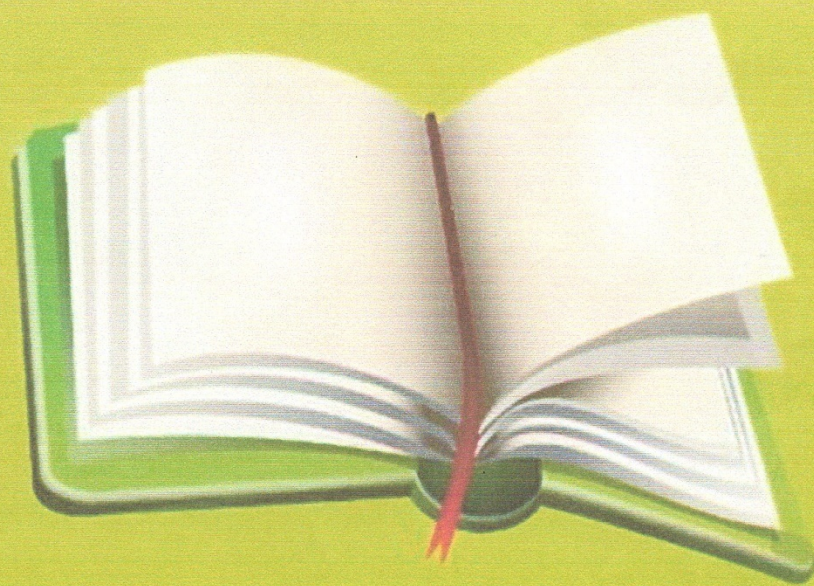


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 43.

Утверждаю _____
заведующий МБДОУ № 43
Арсентьева Б.И.



Паспорт логопедического кабинета



Визитная карточка кабинета



Содержание паспорта логопедического кабинета

1. Визитная карточка.	2 стр.
2. Содержание паспорта кабинета.	3 стр.
3. <u>Цели и задачи логопедического кабинета.</u>	5 стр.
4. <u>Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ.</u>	5 стр.
5. <u>Направления работы логопеда.</u>	6 стр.
6. <u>Функции кабинета.</u>	6 стр.
7. <u>Оснащение кабинета.</u>	7 стр.
8. <u>Нормативно-правовые документы Федерального уровня.</u>	8 стр.
9. <u>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника ДОУ.</u>	9 стр.
10. <u>Внутренняя документация учителя-логопеда.</u>	10 стр.
11. <u>Предметно-развивающая среда кабинета.</u> <u>Центры: неречевые процессы.</u>	11 стр.
12. <u>Предметно-развивающая среда кабинета.</u> <u>Центры: речевые процессы.</u>	13 стр.
• <u>Центр звукопроизношение.</u>	13 стр.
• <u>Центр развития словаря и грамматического строя речи.</u>	16 стр.
• <u>Центр связной речи.</u>	19 стр.
• <u>Центр формирования предпосылок к обучению грамоте.</u>	20 стр.
13. <u>Методическое сопровождение.</u>	
• <u>Центр методического сопровождения (теоретический раздел).</u>	
• <u>Программы и программное обеспечение.</u>	23 стр.
• <u>Методическая литература для обследования речи детей.</u>	25 стр.
• <u>Методическая литература по развитию мелкой моторики.</u>	25 стр.
• <u>Методическая литература по формированию артикуляционного праксиса.</u>	26 стр.
• <u>Методическая литература по формированию фонетико-фонематического восприятия.</u>	26 стр.
• <u>Методическая литература по логоритмике.</u>	27 стр.
• <u>Методическая литература по формированию элементов грамоты.</u>	28 стр.
• <u>Методическая литература по формированию лексико-грамматического строя речи.</u>	29 стр.

- Методическая литература по развитию связной речи. 30 стр.
- Методическая литература по коррекции звукопроизношения. 31 стр.
- Другие источники. 34 стр.
- Центр методического сопровождения (практический раздел).
- Консультации для воспитателей. 36 стр.
- Консультации для родителей. 38 стр.

Цели и задачи логопедического кабинета

Цель: Своевременное исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- *Обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей;*
- *Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;*
- *Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.*
- *Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.*
- *Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.*

Коррекционно-педагогическая работа логопеда в ДОУ.

Работа логопеда предполагает:

- *коррекцию нарушений звукопроизношений;*
- *коррекцию нарушений грамматического строя речи;*
- *развитие связной речи;*
- *расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;*
- *коррекцию звуко – слоговой структуры слова;*
- *коррекцию нарушений мелодико – интонационной и темпо - ритмической стороны речи;*

- развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
- формирование процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, моторики;
- совершенствование интеллектуально-познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных функций;
- подготовку к обучению грамоте;
- использование компьютерных развивающих и речевых игр.

Направления работы логопеда.

1. Диагностика: мониторинг /промежуточный и конечный/
2. Коррекция: индивидуальная; подгрупповая.
3. Организационно – методическая поддержка: педсоветы; семинары; круглый стол; деловые и деятельные игры.
4. Просветительско – профилактическое сопровождение: родителей, воспитателей через родительские собрания; консультации; выступления; оформление тематических папок.
5. Ведение документации.

Функции кабинета.

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с основными педагогическими принципами:

Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);

Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних полках);

Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение (над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);

Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало -1
2. Столы для детей – 5
3. Стулья детские – 10
4. Магнитная доска – 1
5. Шкафы - 3

6. Настенная лампа над зеркалом -1
7. Коробки и папки для пособий и документов
8. Наборное полотно – 1
9. Индивидуальные зеркала – 8
10. Зонды
11. Стерилизатор, дезинфицирующее средство Аламинол, контейнер для хранения зондов.
12. Магнитофон - 1

Документация

Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 03.08.2018). [Электронный ресурс]:
http://uurgii.ru/sites/default/files/pagefiles/federalnyy_zakon_ot_29.12.2012_n_273-fz_red_ot_03.08.2018.pdf

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. От 21.01.2019)
"Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Электронный ресурс]:
<https://base.garant.ru/70512244/>

Начало действия редакции - 25.02.2019.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [Электронный ресурс]:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

Правила вводятся в действие с 1 января 2021 г.

- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. От 08.09.2020) "Об утверждении Порядка приема на обучение по Образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) [Электронный ресурс]:

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=372697>

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность". [Электронный ресурс]:

<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-06082020-n-r-75-ob-utverzhdanii/>

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника ДОУ

- Должностные инструкции учителя-логопеда.
- Инструкция по охране труда при организации занятий с воспитанниками.
- Инструкция по охране труда.
- Положение о группе компенсирующей направленности.

Внутренняя документация учителя-логопеда

- *Программа коррекционной работы учителя-логопеда. (Рабочая программа учителя-логопеда.)*
- *Журнал учета посещаемости индивидуальных логопедических занятий.*
- *Паспорт кабинета.*
- *Список группы.*
- *Речевые карты на каждого ребёнка, копии направлений.*
- *Выписки из протоколов ЛМТК,*
- *Петрадь взаимосвязи с воспитателями группы компенсирующей направленности.*
- *Перспективные планы индивидуальной работы с детьми.*
- *Календарно-тематическое планирование.*
- *Годовой план работы.*
- *Циклограмма деятельности логопеда.*
- *График работы учителя-логопеда.*
- *Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.*
- *Петради индивидуальной работы с детьми.*
- *Конспекты занятий.*
- *Журнал обследования детей по МБДОУ.*
- *Журнал консультаций.*
- *Портфолио учителя-логопеда.*
- *Папки с консультациями для родителей и педагогов.*
- *Таблицы по отслеживанию динамики речевого развития детей группы компенсирующей направленности.*

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Неречевые процессы.

1. Центр развития слухового внимания:

- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты.
- Карточка игр на развитие слухового внимания.

2. Центр развития мышления, зрительного внимания, памяти, воображения:

- Карточка игр на развитие зрительного внимания.
- Набор разрезных картинок от 2 и более частей, сборные картинки – пазлы.
- Логический кубик.
- Пирамидки (2шт).
- Весёлые ребусы.
- Игры «Исключение 4-го лишнего», «Что перепутал художник?», «Загадочные животные», «Память. Готов ли ребёнок к школе?»
- «Весёлая логика», «Загадки», «Четвёртый лишний» (1-2)
- «Развиваем логику» 4-5 лет, 6-7 лет.

3. Центр развития пространственной ориентировки:

- Дидактические игры по формированию пространственных предлогов.
- Предметные картинки с различной удаленностью и разным местоположением: далеко – близко, высоко – низко, слева – справа, сверху – внизу, там, здесь, около, у, впереди – сзади и т.д. (Игра «Вокруг да около»).
- Схемы пространственных предлогов.
- Лабиринт.

4. Центр развития ориентировки во времени:

- Набор: картины – пейзажи разных времен года.
- Набор картинок с изображением различных действий людей, детей, природных явлений в разное время года. Игра «Что перепутал художник?»

5. Центр развития общей двигательной и зрительно – пространственной активности:

- Карточка гимнастики для глаз.
- Карточка логоритмических упражнений без музыкального сопровождения.
- Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

6. Центр развития восприятия (зрительное, тактильное)

- Набор геометрических фигур (плоскостных).
- Набор парных картинок (Лото «Парочки»).
- Набор муляжей (овощи, фрукты)
- Набор киндер-игрушек.
- Набор разноцветных счетных палочек.
- Дидактические игры на развитие восприятия. («Подбери по форме», «Различаем по величине», «Логические пары»).

7. Центр развития мелкой моторики:

- Бусы, пуговицы
- Счетные палочки
- Мозаика
- Карточка упражнений «Расскажи стихи руками».
- Папка «Рисуем по точкам».
- Папка «Штриховки».
- Массажные мячи
- Прищепки
- Шнуровки

- Пластилиновые дощечки + крупы, орехи
- Пальчиковый бассейн
- Игры «Археологи в пустыне», «Рисуем на манке».
- «Су-джок массажёр» (шар и 2 кольца)

Речевые процессы.

Звукопроизношение.

1. Центр развития речевого дыхания:

- Набор плоскостных игр на поддувание: «Птичья столовая», «Колобок», «Храбрый пилот», «Морское дно» и т.д.
- Вертушки.
- Мыльные пузыри.
- «Фокус».
- Дудочка.
- Свисток (4 шт)
- Облако: «Весёлые насекомые», «Птички», «Снежинки».
- «Разверни трубочку».
- «Волейбол».
- «Подуй на карандаш».
- Игра «Забей мяч в ворота».
- Карточка игр на развитие речевого дыхания.

2. Центр индивидуальной коррекции речи:

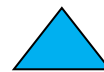
1) Развитие артикуляционного аппарата:

- ✓ Карточка артикуляционной гимнастики для: свистящих, шипящих, сонорных звуков.*
- ✓ Карточка «Весёлая артикуляционная гимнастика».*
- ✓ Карточка «Сказки о Весёлом язычке».*

2) Автоматизация и дифференциация звуков:

- ✓ Набор предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.*
- ✓ Подборка коротких рассказов с иллюстрациями для автоматизации звуков.*
- ✓ Настольные дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.*
- ✓ Карточка лексического материала для закрепления правильного произношения.*
- ✓ Карточка индивидуальных занятий. Шипящие звуки.*
- ✓ Карточка «Дифференциация парных согласных».*
- ✓ Карточка игр на автоматизацию звуков.*
- ✓ Карточка «Будем играть и звук выбирать». Диф-ия «Р-РЬ, Р-Л»*
- ✓ Карточка речевых пятиминуток.*
- ✓ Зашифрованные скороговорки.*
- ✓ Звукотаблицы.*
- ✓ Логопедические тетради.*

Игры



- 1. «Цветное пианино»*
- 2. «Помоги найти друга»*
- 3. «Путешествие лягушки»*
- 4. «Аквариум»*

5. *Логопедическое лото.*
6. *Логопедическое лото «Говори правильно Л»*
7. *Лото «Магазин» (Звуки «с» и «ш»; Звуки «р» и «л»)*
8. *«Волшебный цветок»*
9. *«Собери цветок»*
10. *Логопедическое лото «Учим звуки «Л-Ль; Р-Рь»*
11. *«Лесенка – чудесенка»*
12. *Логопедические кубики*
13. *«Поле чудес»*
14. *«Археологи в пустыне»*
15. *«Где звук?»*
16. *«Волшебные бусы»*
17. *«Пучки-Снежинки».*
18. *«Кто в домике живёт?»*
19. *«Дорожки»*
20. *«Лабиринты»*
21. *«Необычайные цветы».*
22. *«Зашумлённые скороговорки»*
23. *«Новый год».*
24. *«Украшаем шапки»*
25. *«Парковқа»*
26. *«Космическое путешествие»*
27. *«На горке»*
28. *«Фонетические рассказы в картинках»*
29. *Загадки-добавлялки на свистящие и шипящие звуки.*
30. *«Бродилки».*
31. *Круги Луллия (2 вида)*
32. *«Потешки о дружбе»*
33. *«Звуковое домино»*

Развитие словаря и грамматического строя речи.

1. Центр развития лексики:



- Набор предметных картинок на лексические темы: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, дикие и домашние животные, животные жарких стран и Севера, птицы домашние, дикие (зимующие, перелетные), транспорт, моя семья, мой детский сад, продукты питания, овощи, фрукты, времена года (зима, весна, лето, осень), грибы, ягоды, электробытовая техника, профессии, космос, цветы, деревья, кустарники, рыбы, насекомые, части суток, инструменты, школьные принадлежности.
- Набор предметных картинок на образование названий детенышей животных.
- Набор предметных картинок на образование относительных прилагательных. (Игра «Назови какой?»)
- Набор предметных картинок на образование притяжательных прилагательных. (Игры «Чудо-звери», «Загадочные животные»)
- Игрушки, предметные картинки на образование сложных слов (Игра «Говорящие слова»)
- Набор сюжетных картинок на образование приставочных глаголов.
- Набор предметных картинок на образование названий профессий
- Настольно-дидактические игры.

2. Центр развития грамматического строя речи:

- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов, набор карточек – символов предлогов. (Лото «Предлоги»)
- Набор схем для составления предложений с предлогами. («Составь предложение по схеме»)
- Набор картинок на согласование существительного с прилагательным. (Зелёный, жёлтое, красная и т.д.)
- Настольно-дидактические игры.
- Карточка «Развитие лексико-грамматических категорий».
- Схемы для анализа предложений.
- Грамматические тетради.

Игры

1. Лото «Предлоги».
2. «Маленькие слова».
3. «Антонимы. Глаголы». (Грамматика в картинках).
4. «Опиши и найди».
5. «Множественное число». (Грамматика в картинках).
6. «Один - много». (Грамматика в картинках).
7. «Из чего мы сделаны».
8. «Словообразование». (Грамматика в картинках).
9. «Профессии»
10. Лото «Парочки»
11. Лото «Признаки».
12. Лото «Дары природы».
13. Пособие «Кольца Луллия»

- 
- 
14. *«Говорящие слова».*
 15. *«Чей домиқ?»*
 16. *«Приключения в зоопарке».*
 17. *«Назови какой?» (относительные прилагательные)*
 18. *Лото «Скажи по-другому». (Синонимы)*
 19. *«Что делал, делали, делала?»*
 20. *«Подходит – не подходит»*
 21. *«Он, она, оно, они».*
 22. *«Антонимы. Прилагательное». (Грамматика в картинках)*
 23. *«Один – четыре – пять».*
 24. *«Вокруг да около».*
 25. *«Глаголы в картинках».*
 26. *«Назови одним словом».*
 27. *«Чудо звери».*
 28. *«Одинаковое – разное».*
 29. *«Знаю все профессии 1». «Знаю все профессии 2».*
 30. *«Кто и что?»*
 31. *«Что где находится?»*
 32. *«Гнездо, улей, нора».*
 33. *«Как зовут тебя, деревце?»*
 34. *«Разные картинкі, одинаковые слова» (слова-омонимы)*
 35. *«Скажи правильно» (согласование существительных с прилагательными).*
 36. *«Готов ли ты қ шқоле?» Шестовые задания. Развитие речи.*

Связная речь

Центр развития связной речи:

- *Набор серий сюжетных картинок различной тематики.*
- *Картинно-графические планы рассказов.*
- *Схемы описательных рассказов по лексическим темам.*
- *Набор настольно-дидактических игр.*
- *Набор предметных картинок для составления предложений.*
- *Пальчиковый театр.*
- *Куклы Би-Ба-Бо*

Игры

1. *«Составь предложение».*
2. *«Ответь на вопросы с опорой на картинку»*
3. *«Разложи и перескажи».*
4. *Сюжетные картинки «Времена года».*
5. *Лото «Времена года».*
6. *«Составь рассказ».*
7. *«Учим сочинять сказки».*
8. *«Что перепутал художник?»*
9. *«Истории в картинках. 1». «Истории в картинках. 2».*
10. *«От слова к рассказу».*
11. *«Что сначала, что потом?»*
12. *«Я логически говорю».*
13. *Обучение связной речи на основе разрезных картинок.*
14. *«Фразовый конструктор».*
15. *«Научиться пересказывать? Это просто!»*
16. *Логопедические тренинги «От глагола к предложению»*

Формирование предпосылок к обучению грамоте.

1. Центр развития фонематических процессов.

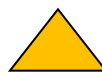
- Звуковые линейки и фишки для формирования понятий «звуковой ряд».
- Звуковички.
- Схемы звуко-слогового анализа.
- Набор линеек на определение места звука в слове.
- Набор предметных картинок на выделение звука из слова.
- Сигналы для упражнений на дифференциацию понятий: гласный – согласный звук, звонкий – глухой, твердый – мягкий звук.
- Материал на деление слов на слоги («Кольца Луллия», игра «Делим слова на слоги»).
- Карточка «Дифференциация парных согласных».
- Карточка фонематических потешек.
- Карточка задания на развитие фонематического слуха.

2. Центр развития предпосылок к обучению грамоте:




- Азбука в картинках.
- Набор букв.
- «Солнышко» - пособия для чтения слогов.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова)
- «Азбука» для дошкольников.
- «Угадай букву на ощупь» (из крупы).
- Петради по грамоте.
- Занимательные игры с буквами («Какую букву можно собрать?», «Соедини буквы»)

- *«Графические задания с буквами». («Найди и закрась букву», «Буквенные дорожки-лабиринты»)*
- *«Восстанови букву».*
- *Картотека «Играем со словами».*
- *Картотека по формированию слоговой структуры слова.*
- *Настольные игры со звуками и буквами.*
- *Альбом «Букву я запомню сам».*
- *Папка «Обучение грамоте».*

Игры



1. *Мозаика.*
2. *«Цепочка слов».*
3. *«Подбери картинку к схеме».*
4. *«Делим слова на слоги».*
5. *Грамматика в картинках «Ударение».*
6. *Живая азбука.*
7. *«Составь букву».*
8. *«Лишний слог»*
9. *«Поиграем и узнаем».*
10. *«Составь слово».*
11. *«Весёлые ребусы».*
12. *«Домики для звуков (букв)».*
13. *«Чем отличаются слова?»*
14. *Лото «Чтение».*
15. *«Вазы и цветы».*

- 
- 
16. *«Картинки, слова, схемы».*
 17. *«Расшифруй слова».*
 19. *«Прочитай по первым буквам»; «Угадай слово по первым звукам».*
 20. *«Звонкий – глухой».*
 21. *«Занимательные карточки».*
 22. *«Готов ли ты к школе?» Шестовые задания. Обучение грамоте.
Чтение.*
 23. *«Найди и прочитай».*
- 

Методическое сопровождение

Центр методического сопровождения (теоретический раздел):

Программы и программное обеспечение.

1. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 5-е изд., дополн. ФГОС ДО. – СПб, 2019.
2. Акименко В.М. Домашний логопед: программа исправления речевых нарушений у детей. – СПб, 2019.
3. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО. ФГОС ДО. – Волгоград, 2020.
4. Чиркина Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2016.
5. Филичева П.Б., Пуманова П.В., Чиркина Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: програм.-метод. рекомендации. - М. : Дрофа , 2009.
6. Филичева П. Б. Логопедия. Теория и практика. – СПб, 2019
7. Филичева П.Б., Пуманова П.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. – М., 2018
8. Докутович В.В., Кыласова Л.Е. Логопедическая служба дошкольной образовательной организации. ФГОС ДО. - Волгоград, 2020.
9. Жесткова В.Ф. Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет. Программа и целевые ориентиры коррекционного дошкольного образования. – СПб, 2016
10. Филичева П.Б., Чиркина Т.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-7-го годов жизни». - М., 1991.

11. Филичева П.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. М, 2004.
12. Баширова П.Б. Куркова Л.П. Ребёнок и речь. Методическое пособие. – Иркутск: изд-во ИГУ, 2009
13. Поваляева М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. - М, 2010
14. Шеремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, 2, 3, 4. Издательство Гном, 2018.
15. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников «Говорим правильно в 6-7 лет». - М., 2007
16. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников «Говорим правильно в 5-6 лет». - М., 2010-2011
17. Сиротюк А. А., Сиротюк А. С. «Росток» Условия и методика развития ребёнка. – М.: ПЦ Сфера, 2016
18. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева П.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург, АРД ЛПД, 1999
19. Кабанова П.В., Домнина О.В. Шестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М.: Гном и Д, 2008 (*USB-флеш-накопитель*)
20. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2005

Методическая литература для обследования речи детей.

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М, «ВЛАДОС», 2005
2. В.И. Методика исследования речи. ИРКУТСК, 1994
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сб. методических рекомендаций. - СПб.: ООО Изд. «Детство- Пресс», 2002
4. Кабанова П.В., Домнина О.В. Пестовая диагностика. - М, «ГНОМ И Д», 2008 [Электронный носитель]
5. Инденбаум Е.А. Рекомендации по организации логопедического обследования в условиях ПМПК, ИРКУТСК, 2004
6. О.Е. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. - М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2005
7. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР. - СПб.: ООО Изд. «Детство- Пресс», 2008
8. Демонстрационный материал к речевой карте для обследования.

Методическая литература по развитию мелкой

моторики.

1. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М., АСП, 2004
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук, – М., Сфера, 2005
3. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. - СПб.: МиМ, 1998
4. Османова Т.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. - СПб.: «Каро», 2008
5. Галкина Т.Т., Дубинина П.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Гном, 2015
6. Моисеева Р. Игры-упражнения с руками.

Методическая литература по формированию артикуляционного праксиса.

1. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, Литур, 2001
2. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика. – М.: Астрель, 2010
3. Костыгина В.И. Пру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких. – М, Карапуз, 1999
4. Будённая П.В. Логопедическая гимнастика. – СПб.: ООО Изд. «Детство- Пресс», 2001
5. Дедюхина Г.В. Логопедический массаж. – М., Гном – Пресс, 1999
6. Куликовская П.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: «Гном и Д», 2006
7. Ильякова Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. М, Гном и Д, 2006
8. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Каро, 2009

Методическая литература по формированию фонетико-фонематического восприятия.

1. Филичева П.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. – М, Школьная пресса, 2003
2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. – СПб.: Детство- Пресс, 2000
3. Дурова В. Фонематика. – М., Мозаика-стнтез, 2002
4. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. – М, Гном и Д, 2008

Методическая литература по логоритмике.

1. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М., «АЙРИС ПРЕСС», 2004
2. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в д/с. – М., «Творческий центр», 2004 .
3. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. - М., «Сфера», 2006
4. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет». М., - «Сфера», 2006 Г.
5. Слюсарь К.Н. «Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет». М., 2007г.

Методическая литература по формированию элементов грамоты.

1. Шуманова Г. А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». «Просвещение», 1991
2. Галкина Г.Г. «Звуки, буквы я учу». Москва, 2005
3. Карпова Е.В. Дидактические игры. Ярославль, «Академия развития», 1997
4. Быстрова Г. А., Сизова Э.А., Шуйская П.А. Логопедические игры и задания. - СПб.: «Каро», 2004
5. Новоторцева Н.В. Учимся читать: Обучение грамоте в д/с и дома. Ярославль, «Академия развития», «Академия и К», 1999
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.А. Кроссворды для малышей. Ярославль, «Академия развития», 1997
7. Копырин А. Озорные буквы. - СПб.: Махаон, 2006
8. Ахмылова Н.В. Учимся читать с удовольствием! М.: «Гном и Д», 2007.
9. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй года обучения. М.: ППЦ «Сфера», 2009
10. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - СПб.: «Каро», 2008
11. Управителева Л.В. Обучение грамоте в д/с». Ярославль, Академия Развития, 2007г.
12. Н.В. Соловьёва «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи». Москва, «Сфера», 2009г.
13. Цуканова С.П., Бетц Л.А. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы. М.: «Гном и Д», 2007
14. Цуканова С.П., Бетц Л.А. Учим ребёнка говорить и читать. - М.: «Гном и Д», 2008

Методическая литература по формированию

лексико-грамматического строя речи.

1. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. *Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.* – М., «АСТ – АСТРЕЛЬ. ПРАЙМ-КНИГА», 2006
2. Синицына Е. *Игры и упражнения со словами.* Юнвес, 2000
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. *Родственные слова. выпуск 2.* – М, «ГНОМ И Д», 2005
4. И.А. Чистякова «64 игры для формирования правильной фразы у дошкольника». САНКТ – ПЕТЕРБУРГ, «КАРО», 2006 г.
5. Шкаченко П.А. *Если дошкольник плохо говорит.* – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 1999
6. П.А. Шкаченко П.А. *В первый класс без дефектов.* – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 1999
7. Агранович З.Е. *Сборник дом. заданий в помощь логопеду и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.* – СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2003
8. Е.В. Мазанова «Учуь работать со словом». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2007 г.
9. Быстрова «Логопедические игры и задания». Каро, 2000
10. Косинова Е.М. *Грамматическая тетрадь № 3, № 4.* – М.: Сфера, 2008
11. Смирнова Л.Н. «Логопедия в д/с». М., «Мозаика – синтез», 2003 г.
12. Ершова Е., Малкина О. *Говорим правильно. Игры и задания для развития речи у дошкольников.* – М.: Астрель, 2011

Методическая литература по развитию связной речи.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М., 2005
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М., «Гном и Д», 2008
3. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. - СПб.: Изд. «Каро», 2014
4. Земцова О.Н. От слова к рассказу. Развиваем речь. – М., «Махаон», 2006
5. Пикаченко П.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. – М., «Владос», 2006
6. Глухов В.П., Пруханова Ю.А. Наши дети учатся сочинять сказки. - М., «Аркти», 2005
7. Капитовская О.А., Плехотнюк М.Г. Развитие диалогической речи у детей с недоразвитием речи. - СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 2005
8. Пикаченко П.А. Формирование и развитие связной речи. - СПб.: ООО Изд. «Детство-Пресс», 1999
9. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения. Речь и речевое общение детей. – М., Мозаика-синтез, 2008
10. Арушанова А.Г., Иванова Р.А., Рычагова Е.С. Игровые диалоги. – М., «Карпуз», 2005
11. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М., Сфера, 2003

Методическая литература по коррекции

звукопроизношения.

1. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. День рождения Р. - М., «Айрис-Пресс», 2007
2. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Приключения Л. - М., «Айрис-Пресс», 2007
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Жужалочка и шипелочка. - М., «Айрис-Пресс», 2007
4. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Свистелочка. - М., «Айрис-Пресс», 2007
5. Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. - М., Айрис Пресс, 2013
6. Шкаченко П.А. Правильно произносим звук «Р». ЕКАТЕРИНБУРГ, «ЛИПУР», 2007
7. Шкаченко П.А. Правильно произносим звук «Л». ЕКАТЕРИНБУРГ, «ЛИПУР», 2007
8. Шкаченко П.А. Правильно произносим звук «Ш». ЕКАТЕРИНБУРГ, «ЛИПУР», 2007
9. Шкаченко П.А. Правильно произносим звук «С». ЕКАТЕРИНБУРГ, «ЛИПУР», 2007
10. Козырева Л.М. Тетрадь по развитию речи. Овощи, фрукты, ягоды, грибы. Животные. Птицы. - Ярославль, «Академия развития», 2006, 2007
11. Гаврию Г. Серия логопедические тетради. На звуки «Ж» и «Ш». КИРОВ, «ДАКОПА», 2007
12. Пименова П.И. Новые скороговорки на все звуки. - СПб.: «КАРО», 2007
13. Смирнова Л.М. Мы учим звуки «Л», «Р». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002
14. Смирнова Л.М. Мы учим звуки «С», «Ш». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002
15. Комарова Л.А. Автоматизация звуков «Р, РЬ, Л, ЛЬ, С-З, Ц, Ш, Ж, Ч-Щ». - Изд. Гном, 2013

16. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки «Ш-Ж, Ч-Щ, С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ц-Ч, Ш-Съ, З-ЗЪ-Ц» для детей 5-7 лет. - Изд. «ПЦ Сфера», 2012
17. Османова Т.А. Весёлые стихи для отработки трудных звуков. - СПб.: «Литера», 2013
18. Куликовская П.А. Загадки-добавлялки. – М.: Гном, 2015
19. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
20. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М.: Сфера, 2008
21. Гаврина Т. Логопедическая тетрадь на звуки Л-Ль. 2006
22. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков «С, Съ, З, ЗЪ, Ц», «С, Съ, Щ, Ч, Пъ, Ц», «С, З, Ш, Ж», «Л, Ль, Р, Рь». СПб.: Детство-Пресс, 2018
23. Я учусь выговаривать Ж, Ш, Щ. – М.: Стрекоза, 2018
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков «С, З, Ц». – М.: «Гном и Д», 2001
25. Бобылёва З.П. Игры с парными карточками на звуки «С, З, Ц, Р, Л, Ш, Ж, Ч, Щ»
26. Логопедическая тетрадь на звуки «З, ЗЪ, Ц»
27. Новоторцева И.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «З, ЗЪ, Ц»; «Ш-Ж»; «С-Съ»; «Ч-Щ»; «Л-Ль»; «К-Къ»; «Р-Рь». ЯРОСЛАВЛЬ, «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1996, 2001
28. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М.: Сфера, 2008
29. Резниченко П.С., Ларина О.Д. Говори правильно звуки «Ш-Ж»; «Ч-Щ»; «С, З, Ц»; «Р-Рь». – М., «ВЛАДОС», 2000
30. Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. - СПб.: «ЛАНЬ», 1999
31. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков. – Волгоград, «Учитель», 2015
32. Комратова Н.Т. Учимся говорить правильно.-М.: Сфера, 2005

33. Пыррышқина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. Волгоград, изд-во «Учитель», 2012
34. Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей. – Волгоград: «Учитель», 2008
35. Селивёрстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1974
36. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учимся говорить правильно. -М.: Просвещение, 1973
37. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М.: Просвещение, 1979
38. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. – СПб., Детство-Пресс, 2002
39. Куркова Л.П. Практическое пособие «Золотой ключик». – Шелехов, 2008
40. Рау Е.Ф. Воспитание правильного произношения у детей. – М.: Медгиз, 1961
41. Лылова А.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, 2012
42. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1993
43. Максаков А.И., Куликовская П.А. Лычащие скороговорки; «Рычащие скороговорки»; «Шипящие скороговорки»; «Язычок свистит», «Язычок лычит». – М., «КАРАПУЗ», 2006
44. Долганюк Е.В., Конышева Е.А., Васильева И.И. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб.: «Детство – Пресс», 2013
45. Лопухина И. Логопедия. 550. – М., «Аквариум», 1996
46. Лопухина И. Логопедия. – СПб., 1997
47. Тегасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Логопедическая энциклопедия дошкольника. - СПб.: «НЕВА», 2004
48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., «Гном и Д», 2001

Другие источники

1. Таркушина Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа дошкольных учреждений для детей с нарушением речи. - Москва, 2002 г.
2. Лосев П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет». «Сфера», 2005г.
3. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова П.Т. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. – М.: Книголюб, 2005
4. Швайко Т.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., Айрис-Пресс, 2006 г.
5. Степанова О.А. Организация лог. работы в дошкольном образовательном учреждении». М., «Сфера», 2004г.
6. Волкова Л.С. Логопедия. М., «Просвещение», 1989г.
7. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. - М., «Просвещение», 1998г.
8. Волкова Т.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М., «Просвещение», 1983г.
9. Колягин В. Если ребёнок заикается. «Литер Ком», 1998г.
10. Тримова О.Е. Инновации в логопедическую практику.- М., Линка-Пресс, 2008г.
11. Лапковская В.П., Володькова Н.П. Речевые развлечения в д/с. - М., Мозаика-Синтез, 2008г.
12. Жмуров В.А. Психопатология. Изд-во Иркутский университет, 1994г.
13. Правдина О.В. Логопедия. - М., «Просвещение», 1969г.
14. Шевцова У.У., Воробьева Е.В. Развитие речи ребёнка от одного года до 7 лет. М., «Сфера», 2006г
15. Филичева П.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Т.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989

16. ПІкаченко П.А. Коррекція порушень слогової структури слова. – М.: ном і Д, 2004
17. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смешение звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1972
18. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми группы компенсирующей направленности. 6-7 лет. – СПб., Детство-Пресс, 2019
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ. Нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы с детьми. – М.: гном, 2015
20. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. – М.: Просвещение, 1978
21. Картоотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб., детство-Пресс, 2007
22. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: Сфера, 2019
23. Филичева П.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 2000
24. Вакуленко А.С. Организация работы учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011
25. Вакуленко А.С. Работа учителя-логопеда и семьями: традиционные и инновационные подходы. – СПб.: Детство-Пресс, 2011

Центр методического сопровождения

(практический раздел):


Консультации для воспитателей.

1. «Артикуляционная гимнастика»
2. «Исправление звукопроизношения у детей. «Подготовка органов речи к постановке звуков». «Способы постановки звуков.»
3. «Сведения, которые полезно знать педагогам при обучении дошкольников грамоте».
4. «Развитие монологической речи».
5. «Поможем Буратино заговорить».
6. «Сказочные истории из жизни язычка».
7. «Обучение грамоте детей с нарушением звукопроизношения, ОНР и ЗПР».
8. «Дидактический материал для занятий по развитию речи».
9. «Особенности развития словаря детей дошкольного возраста».
10. «Влияние сформированности речи на развитие коммуникативных навыков».
11. «О профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста».
12. «Причины дефектного произношения».
13. «Развитие речи ребёнка».
14. «Формирование фонематического восприятия, слухового внимания и памяти».
15. «Формирование фонематического восприятия у детей».
16. «Роль игры в формировании звукопроизношения».
17. «Игровые приёмы и формы работы при формировании правильного звукопроизношения».

18. *«Гимнастика с элементами логоритмики».*
19. *«Методы и приёмы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности».*
20. *«Образная речь как часть культуры речи».*
21. *«Беседа как метод обучения диалогической речи».*
22. *«Перечень необходимых пособий, игр, наглядности для формирования детской речи в д/С».*
23. *«Играем пальчиками и развиваем речь».*
24. *«Я не виноват, я стараюсь...»*
25. *«Рекомендации по предупреждению оптической дисграфии».*
26. *«Методические рекомендации к проведению занятий по развитию связной речи».*
27. *«Использование символов в работе над звуками».*
28. *«Правовое воспитание дошкольников через чтение художественной литературы».*
29. *«Исправление звукопроизношения у детей»*
30. *«Как помочь ребёнку заговорить?»*
31. *«Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики. Роль арт. гимнастики в коррекции дефектов звукопроизношения».*
32. *«Сказка о весёлом язычке или Почему некоторые дети не произносят некоторые звуки?»*

Консультации для родителей.

1. *«Зачем логопед задает домашнее задание?»*
2. *«Речевые игры по дороге в д/с».*
3. *«Домашняя игротека».*
4. *«Как научить ребёнка читать»*
5. *«Послушные буквы».*
6. *«Как учить запоминать стихотворение?»*
7. *«Поговори со мною, мама!»*
8. *«Машина – это не «бибика»!*
9. *«О нарушениях роста челюстей у детей».*
10. *«Подготовка органов артикуляции к постановке звуков».*
11. *«Портрет будущего первоклассника. Развитие речи».*
12. *«Малыш начал говорить»!*
13. *«Развиваем фонематический слух у дошкольников».*
14. *«Игры с крупами оттачивают мелкую моторику и учат усидчивости».*
15. *«Готовим ребёнка к письму».*
16. *«Игры в кругу семьи».*
17. *«Причины речевых нарушений».*
18. *«Если ребёнок невнимательный».*
19. *«Ты» или «Вы» (о правилах этикета).*
20. *«Рекомендации к формированию словаря».*

- 
21. *«Нарушения звукопроизношения»*
 22. *«Тренируем память и внимание»*
 23. *«Советы логопеда».*
 24. *«Логопед рекомендует».*
 25. *«Формирование связной речи».*
 26. *«Как выполнять домашние задания по развитию фонетико-фонематических компонентов речи»*
 27. *«Дуем, дуем, задуваем – звуки улучшаем».*
 28. *«Памятка для родителей для организации занятий по заданию логопеда».*
 29. *«Требования, предъявляемые к артикуляционной гимнастике».*
 30. *«Скоро в школу! Развиваем речь».*
 31. *«Как работать со звуками».*
 32. *«Самые распространённые ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению».*
 33. *«Почему он не читает?»*
 34. *«Привлечение родителей к развитию всех сторон устной речи».*
 35. *«Как научить ребёнка читать».*
 36. *«Давайте с буквами дружить».*
 37. *«Исправление недостатков произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков».*
 38. *«Гнусавая речь».*
 39. *«Методические рекомендации для родителей будущих первоклассников».*
 40. *«Несколько причин обратиться к логопеду»*
 41. *«Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?»*

42. *«Что должен уметь ребёнок».*
43. *«Радость речи».*
44. *«Поговорим...»*
45. *«Речь детей пятого года жизни».*
46. *«Речь детей шестого года жизни».*
47. *«Речь детей седьмого года жизни».*
48. *«Развитие мелкой моторики».*
49. *«Играем пальчиками и развиваем речь».*
50. *«Задержка в пути».*
51. *«С чего начинать обучение грамоте?»*
52. *«Коварная соска во рту».*
53. *«Как развивать умственные способности ребёнка».*
54. *«Общение и занятия взрослых и детей».*
55. *«Разговорим молчуна».*
56. *«Малыш и его игрушки».*
57. *«Чтобы ребёнок не заикался».*
58. *«Основные задачи развития речи дошкольников старшего возраста».*
59. *«Готов ли ваш ребёнок к школе».*
60. *«Памятка родителей».*