

Паспорт
логопедического
кабинета



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 43.



Учитель-логопед
Татарникова Наталья Борисовна.
Образование высшее.
Окончила ИГПУ в 2000 г.

Визитная карточка кабинета



Содержание паспорта кабинета учителя-логопеда.

1. Визитная карточка.	2-3 стр.
2. Содержание паспорта кабинета.	4 стр.
3. Перечень оборудование логопедического кабинета	5 стр.
4. Предметно-развивающая среда кабинета. Центры: неречевые процессы.	6 стр.
5. Предметно-развивающая среда кабинета. Центры: речевые процессы.	8 стр.
• Центр звукопроизношение.	8 стр.
• Центр развития словаря и грамматического строения речи.	11 стр.
• Центр связной речи.	14 стр.
• Центр формирования предпосылок к обучению грамоте.	15 стр.
6. Методическое сопровождение.	
• Центр методического сопровождения (теоретический раздел).	18 стр.
• Центр методического сопровождения (практический раздел).	30 стр.
• Консультации для воспитателей.	31 стр.
• Консультации для родителей.	33 стр.

Перечень оборудование логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для логопедических занятий
(50x100) – 1 шт.
2. Зеркало для индивидуальной работы – 8 шт.
3. Логопедические зонды.
4. Учебно-методические пособия.
5. Настольные игры, игрушки, конструкторы.
6. Учебная доска – 1 шт.
7. Наборное полотно – 1 шт.
8. Доска в клетку – 1 шт.
9. Шкафы для пособий – 3 шт.
10. Коврограф – 1 шт.
11. Стол детский – 5 шт.
12. Стулья – 10 шт.
13. Настенная лампа – 1 шт
14. Магнитофон – 1 шт.
15. Диски.

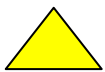
Предметно-развивающая среда кабинета

Неречевые процессы.

1. Центр развития слухового внимания:

- Звучащие игрушки: погремушки, колокольчики, дудочки, молоточек.
- Коробочки с сыпучими наполнителями: горох, бобы, камешки, крупа.
- Карточка игр на развитие слухового внимания.

2. Центр развития мышления, зрительного внимания, памяти:



- Набор разрезных картинок от 2 и более частей, сборные картинки – пазлы.
- Почтовый ящик.
- Разборные игрушки: пирамидки.
- «Зашумленные» картинки.
- Весёлые ребусы.
- Игры «Исключение 4 – го лишнего», «Что не дорисовал художник?» «Чем похожи, чем отличаются?»
- «Весёлая логика», «Загадки», «Четвёртый лишний» (1-2)
- Папка «Готовимся к школе».

3. Центр развития пространственной ориентировки:

- Карточка заданий по формированию пространственных предлогов.
- Предметные картинки с различной удаленностью и разным местоположением: далеко – близко, высоко – низко, слева – справа, вверху – внизу, там, здесь, около, у, впереди – сзади и т.д.

- Набор карточек – символов пространственных предлогов.

4. Центр развития ориентировки во времени:

- Набор: картины – пейзажи разных времен года.
- Набор картинок с изображением различных действий людей, детей, природных явлений в разное время года.

5. Центр развития общей двигательной и зрительно – пространственной активности:

- Карточка физминуток по лексическим темам.
- Карточка упражнений «Учим стихи руками».
- Карточка гимнастики для глаз.
- Карточка логоритмических упражнений без музыкального сопровождения.
- Карточка пальчиковых игр.
- Карточка речевых пятиминуток.

6. Центр развития восприятия (зрительное, тактильное, слуховое):

- Набор геометрических фигур (плоскостных).
- Набор парных картинок.
- Набор муляжей (овоци, фрукты и т.д.)
- Набор киндер-игрушек.
- Набор шнурков, ниток, полосок разной длины.
- Набор разноцветных счетных палочек.
- Музыкальные игрушки.
- Дидактические игры на развитие восприятия. («Подбери по форме», «Различаем по величине», «Логические пары»).
- Карточка на развитие внимания и зрительной памяти.

7. Центр развития мелкой моторики:

- Бусы, пуговицы
- Счетные палочки
- Трафареты для обводки и штриховки
- Мозаика
- Пластилиновые дощечки + крупы, орехи
- Массажные мячи
- Прищепки
- Шнуровки
- Пальчиковый бассейн
- Игры «Археологи в пустыне», «Рисуем на манке».
- Папка «Рисуем по точкам».

Речевые процессы

Звукопроизношение.

1. Центр развития речевого дыхания:

- Набор легких мелких предметов на поддувание.
- Воздушные шарики.
- Вертушки.
- Мыльные пузыри.
- «Фокус».
- Дудочка.
- «Весёлые насекомые», «Птички», «Снежинки».
- «Конфетти».
- «Разверни трубочку».
- «Волейбол».
- «Подуй на карандаш».
- Игра «Забей мяч в ворота».
- «Осеннее дерево», «Летнее дерево», «Зимнее дерево».
- «Птичья столовая», «Колобок», «Храбрый пилот», «морское дно» и т.д.
- Карточка игр на развитие речевого дыхания.

2. Центр индивидуальной коррекции речи:

- Развитие артикуляционного аппарата:
 - *Настенное зеркало.
 - *Индивидуальные зеркала.
 - * Логопедические зонды.
 - *Картотека артикуляционной гимнастики.
 - *Картотека «Весёлая артикуляционная гимнастика».
 - *Картотека «Сказки о Весёлом язычке».
- Автоматизация и дифференциация звуков:
 - *Набор предметных, сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах, предложениях.
 - *Настольные дидактические игры на автоматизацию и дифференциацию звуков.
 - *Картотека лексического материала для закрепления правильного произношения.
 - *Картотека индивидуальных занятий.
 - *Картотека «Дифференциация парных согласных».
 - *Картотека по дифференциации свистящих и шипящих звуков.
 - *Картотека игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.
 - *Звукотаблицы.
 - *Карточки на автоматизацию звуков.
 - * Логопедические тетради.

Игры ()

1. «Цветное пианино»
2. «Помоги найти друга»
3. «Путешествие лягушки»
4. «Самолёт»
5. «Аквариум»
6. «Наденем Наташу на прогулку»

7. «Магазин»
8. «Волшебный цветок»
9. «Собери цветок»
10. «Строим дом»
11. «Лесенка – чудесенка»
12. «Авиадиспетчер» («Отважный капитан»)
13. «Поле чудес»
14. «Археологи в пустыне»
15. «Строим мостик через речку»
16. «Доскажи словечко».
17. «Волшебные бусы»
18. «Чудесный мешочек» («Волшебный сундучок»,
«Волшебная шкатулка»)
19. «Кто в домике живёт?»
20. «Поезд»
21. «Кнопочки»
22. «Лабиринты»
23. «Тихо-громко»
24. «Необычайные цветы».
25. «Вазы и цветы».
26. «Зашумлённые скороговорки»
27. «Финиш»
28. «Загадочные картинки»
29. «Украшаем шапки»
30. «Чудо-дерево Ель»
31. «Парковка»
32. «Космическое путешествие»
33. «На горке»
34. «Фонетические рассказы в картинках»
35. «Дружные пингвины»
36. «Бродилки».

Развитие словаря и грамматического строя речи.

1. Центр формирования словарного запаса у детей с нарушением речи:

- Набор предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, величина, составные части).
- Набор предметных картинок на лексические темы: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, дикие и домашние животные, животные жарких стран и Севера, птицы домашние, дикие (зимующие, перелетные), транспорт, моя семья, мой детский сад, продукты питания, овощи, фрукты, времена года (зима, весна, лето, осень), грибы, ягоды, электробытовая техника, профессии, космос, цветы, деревья, кустарники, рыбы, насекомые, части суток, инструменты, школьные принадлежности.
- Картотека словесных игр.
- Набор предметных картинок на образование названий детенышей животных.
- Набор предметных картинок на образование относительных прилагательных,
- Набор предметных картинок на образование притяжательных прилагательных.
Игрушки, предметные картинки на образование сложных слов (самолет, паровоз и т.д.)
- Набор сюжетных картинок на образование приставочных глаголов.
- Набор предметных картинок на образование названий профессий
- Набор картинок на образование синонимов.
- Настольно-дидактические игры.

2. Центр развития грамматического строя речи:

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов, набор карточек – символов предлогов.
- Набор сюжетных картинок для составления предложений разной конструкции.
- Настольно-дидактические игры.
- Картотека игр и игровых упражнений на развитие и активизацию словаря, формирование грамматического строя речи.
- Грамматика в картинках («Антонимы прилагательные», «Антонимы глаголы», «Количественные числительные», «Он, она, оно, они», «Один – много», «Множественное число», «Словообразование» и т.д.
- Грамматические тетради.
- Альбом заданий на формирование лексико-грамматического строя речи.

Игры (▲)

1. Лото «Предлоги».
2. «Маленькие слова».
3. «Антонимы. Глаголы». (Грамматика в картинках).
4. «Составь схему предложения».
5. «Множественное число». (Грамматика в картинках).
6. «Один - много». (Грамматика в картинках).
7. «Из чего мы сделаны».
8. «Словообразование». (Грамматика в картинках).
9. «Схемы приставочных глаголов».
10. «Профессии».
11. Лото «Растения и животные».

12. «Много – мало».
13. «Говорящие слова».
14. «Чей домик?»
15. «Признаки».
16. «Дары природы».
17. «Приключения в зоопарке».
18. «Суп какой?»
19. «Варенье какое?»
20. «Сок какой?»
21. Лото «Синонимы».
22. «Что делал, делали, делала?»
23. «Подходит – не подходит»
24. «Ударение». (Грамматика в картинках).
25. «Он, она, оно, они».
26. «Антонимы. Прилагательное». (Грамматика в картинках).
27. «Один – четыре – пять».
28. «Вокруг да около».
29. «Глаголы в картинках».
30. «Назови одним словом».
31. «Чудо звери».
32. «Одинаковое – разное».
33. «Знаю все профессии 1». «Знаю все профессии 2».
34. «Кто и что?»
35. «Что где находится?»
36. «Гнездо, улей, нора».
37. «Как зовут тебя, деревце?»

Связная речь.

1. Центр развития связной речи:

- Набор серий сюжетных картинок различной тематики.
- Сюжетные картинки.
- Набор карточек для выделения частей рассказа: начало – середина – конец.
- Опорные картинки для пересказов.
- Подборка коротких рассказов с иллюстрациями для заучивания.
- Схемы описательных рассказов по темам: игрушки, посуда, профессии, животные, одежда, обувь, фрукты, овощи, времена года, человек.
- Набор настольно-дидактических игр.
- Карточка заданий по развитию связной речи.

Игры (▲)

1. «Составь предложение».
2. «Разложи и перескажи».
3. Сюжетные картинки «Времена года».
4. Лото «Времена года».
5. «Короткие истории».
6. «Составь рассказ».
7. «Сочиняем сказки».
8. «Что перепутал художник?»
9. «Истории в картинках. Часть 1». «Истории в картинках. Часть 2».
10. «От слова к рассказу».
11. «Что сначала, что потом?»
12. «Я логически говорю».
13. «Игровые диалоги».

Формирование предпосылок к обучению грамоте.

1. Центр развития фонематических процессов.

- Звуковые линейки и фишки для формирования понятий «звуковой ряд», счета звуков.
- Звуковички.
- Схемы звуко-слогового анализа.
- Набор линеек на определение места звука в слове.
- Набор предметных картинок на выделение звука из слова.
- Сигналы для упражнений на дифференциацию понятий: гласный – согласный звук, звонкий – глухой, твердый – мягкий звук.
- Дидактические игры на деление слов на слоги («Поезд», «Подбери картинку к схеме»).
- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звуко-слоговой схемы слов («Звёздное небо»).
- Набор предметных картинок, дидактических игр на выделение звука из состава слова.
- Схемы для анализа предложений.
- Папка с иллюстрациями для определения звука в слове.
- Карточка «Дифференциация парных согласных».
- Карточка задания на развитие фонематического слуха.

2. Центр методической обеспеченности для формирования предпосылок к обучению грамоте:

- Азбука в картинках.
- Набор букв.
- Слоговые таблицы.
- «Солнышко» - пособия для чтения слогов.

- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения).
- Набор карточек для буквенного анализа слов.
- «Азбука» для дошкольников.
- «Угадай букву на ощупь» (их крупы).
- Тетради и простые карандаши.
- Занимательный материал для чтения.
- Карточка заданий для обучения чтению.
- Папка с заданиями для обучения детей элементам грамоты.
- Буквенные пазлы.
- Карточка «Играем со словами».
- Карточка по формированию слоговой структуры слова.
- Настольные игры со звуками и буквами.
- Альбом «Букву я запомню сам».

Игры ()

1. «Ёжик. Читаем предложение».
2. «Цепочка слов».
3. «Найди ударный слог»
4. «Подбери картинку к схеме».
5. «Делим слова на слоги».
6. «Составь слово».
7. «Кто в домике живёт»?
8. «Где звук»?
9. «Живая азбука».
10. «Собери цветок».
11. «Составь букву».
12. «Угадай букву на ощупь».
13. «Звёздное небо».

14. «Грибок».
15. «Солнышко».
16. «Поиграем и узнаем».
17. «Угадай слово по первым звукам».
18. «Построим пирамидку».
19. Кубики «Придумай слово на выпавший слог».
20. «Весёлые ребусы».
21. «Домики для звуков».
22. «Найди пару».
23. «Чем отличаются слова?»
24. «Разные картинки, одинаковые слова».
25. «Поезд».
26. Лото «Чтение»,
27. «Волшебные бусы».
28. «Вазы и цветы»,
29. «картинки, слова, схемы».
30. «Расшифруй слова».
31. «Прочитай по первым буквам».
32. «Звонкий – глухой».
33. «Занимательные карточки».
34. «Логопедические кубики».

Методическое сопровождение.

1. Центр методического сопровождения (теоретический раздел):

Программы и программное обеспечение.

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи». Мурашова И.Ю., Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю., Комаровская Т.А., Цедрик Т.А. Ангарск.: МБОУ ДПОС ЦОРО, 2011. 46 с.
2. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе д/с для детей с ОНР (с 4 до 7)». Нищева Н.В., С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 Г.
3. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 Г.
4. «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 Г.
5. «Разноцветные сказки». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 Г.
6. «Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, №2, №3». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 Г.
7. «Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1 и №2». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 Г.
8. «Тетради для подготовительной логопедической группы детского сада №1 и №2». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 Г.
9. «Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 Г.
10. «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. I и II части». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 Г.
11. «Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. I и II части». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 Г.
12. «Мой букварь». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 Г.
13. «Будем говорить правильно». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 Г.

14. «Прописи для дошкольников». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 Г.
15. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе д/с для детей с ОНР». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 Г.
16. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе д/с для детей с ОНР». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 Г.
17. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе д/с для детей с ОНР». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008 Г.
18. «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007 Г.
19. Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР.
20. «Логопедические распевки». С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006 Г.
21. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни». МОСКВА, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ, 1991 Г.
22. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 7-го года жизни». МОСКВА, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ, 1991 Г.
23. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (старшая группа д/с). МОСКВА, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ МГОПИ, 1993 Г.
24. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (7 год жизни)». М., МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ СССР НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ДЕФЕКТОЛОГИИ АПН СССР, 1986 Г.
25. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников». МОСКВА, «ПОЛИГРАФСЕРВИС», 1993 г.
26. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Учись говорить правильно». МОСКВА, «ПОЛИГРАФСЕРВИС», 1993 г.

27. Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова «Логопедия». ЕКАТЕРИНБУРГ, «АРД», 1999 Г.
28. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста». МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1971 Г.
29. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелёва «Основы логопедии». МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1989 Г.
30. Т.Б. Филичева, А.В. Соболева «Развитие речи дошкольника». ЕКАТЕРИНБУРГ, «ЛИТР», 2000 Г.
31. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелёва «Логопедическая работа в специальном д/с». МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1987 Г.
32. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста». МОСКВА, «АЙРИС-ПРЕСС», 2004 Г.

Другие источники.

1. Ю.Ф. Гаркушина «Коррекционно-педагогическая работа дошкольных учреждений для детей с нарушением речи». Москва, 2002 г.
2. «Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет». «Сфера», 2005г.
3. В.И. Селивёрстов «Практикум по детской логопедии». Владос, 1995 г.
4. И.Ю. Кондратенко «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте». М., Айрис-Пресс, 2005 г.
5. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Айрис-Пресс, 2006 г.
6. О.А. Степанова «Организация лог. работы в дошкольном образовательном учреждении». М., «Сфера», 2004г.
7. Научно-методический журнал «Логопед». М., «Сфера», 2006, 2007, 2008, 2009 г.
8. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с». М., «Сфера», 2006г.
9. О.В. Правдина «Логопедия». М., «Просвещение», 1969г.

10. У.У. Шевцова, Е.В. Воробьёва «развитие речи ребёнка от одного года до 7 лет». М., «Сфера», 2006г.
11. Л.С. Волкова «Логопедия». М., «Просвещение», 1989г.
12. Ф.А. Сохина «Дошкольная педагогика». М. «Просвещение», 1978г.
13. В.И. Селивёрстов «Заикание у детей». М., «Просвещение», 1972г.
14. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова «Заикание». М., «Просвещение», 1998г.
15. Р.А. Белова-Давид «нарушение речи у дошкольников». М., «Просвещение», 1972г.
16. Г.А. Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников». М., «Просвещение», 1983г.
17. «Развитие речи и творчества у дошкольников». М., «Сфера», 2003г.
18. В. Колягин «Если ребёнок заикается». «Питер Ком», 1998г.
19. Е.С. Слепович «Формирование речи у дошкольников с ЗПР». Минск, «Народная Асвета», 1989г.
20. Р.И. Лалаева «логопедическая работа в коррекционных классах». М., «Владос», 1999г.
21. Ф.А. Сохин «Развитие речи детей дошкольного возраста». М., «Просвещение», 1984г.
22. Н.С. Жукова «Преодоление ОНР у дошкольников». М., «Просвещение», 1990г.
23. Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичёва, В.К. Лотарёв «Методика развития речи детей дошкольного возраста». М., «Просвещение», 1977г.
24. О.Е. Громова «Инновации в логопедическую практику». М., Линка-Пресс, 2008г.
25. В.П. Лапковская, Н.П. Володькова «Речевые развлечения в д/С». М., Мозаика-Синтез, 2008г.
26. В.А. Жмуров «Психопатология». Изд-во Иркутский университет, 1994г.

Методическая литература по формированию артикуляционного праксиса.

1. З.А. Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии». ЕКАТЕРИНБУРГ, «ЛИТР», 2001 Г.
2. В.И. Костыгина «Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика для самых маленьких». МОСКВА, «КАРАПУЗ», 1999 Г.
3. Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика». САНКТ – ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 Г.
4. Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж». МОСКВА, «ГНОМ – ПРЕСС», 1999 Г.
5. М.Ф. Фомичёва «Комплексы арт. гимнастики».
6. Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках».
7. «Гимнастика ума».
8. Н.Е. Ильякова «Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2006 Г.
9. 9.Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «КАРО», 2009 Г.

Методическая литература по формированию у детей элементов грамоты.

1. Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи». М., «Просвещение», 1985г.
2. Г.А. Туманова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». «Просвещение», 1991г.
3. Г.Г. Галкина «Звуки, буквы я учу». Москва, 2005г.
4. А.И. Максаков, Г.А. Туманова «Учите, играя», «Просвещение», 1979, 1983г.
5. С.Е. Гаврина, Н.А. Кутявина «Как звучат слова». АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 1997 Г.
6. А.Г. Арушакова, Е.С. Рычагова «Речевые игры». ИЗД. ДОМ «КАРАПУЗ»

7. Е.В. Карпова «Дидактические игры». ЯРОСЛАВЛЬ, «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997 Г.
8. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская «Логопедические игры и задания». САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «КАРО», 2004 Г.
9. О.В. Епифанова «Логопедия. Выпуск №1». ВОЛГОГРАД, «УЧИТЕЛЬ – АСТ», 2004 Г.
10. Н.В. Новоторцева «Учимся читать: Обучение грамоте в д/с и дома». ЯРОСЛАВЛЬ, «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», «АКАДЕМИЯ И К», 1999 Г.
11. Л.Н. Смирнова «Логопедия в д/с». М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2003 Г.
12. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке». М., «БАЛАСС», 2002 Г.
13. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Кроссворды для малышей». ЯРОСЛАВЛЬ, «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997 Г.
14. А. Копырин «Озорные буквы». САНКТ – ПЕТЕРБУРГ, «МАХАОН», 2006 Г.
15. О.С. Гомзяк «Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. I, II, III периоды». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2007.
16. О.С. Гомзяк «Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе. I, II, III периоды». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2010.
17. Н.В. Ахмылова «Учимся читать с удовольствием!» М.: «ГНОМ И Д», 2007.
18. С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы». М.: «ГНОМ И Д», 2007.
19. О.Н. ЛИМАНСКАЯ «Конспекты логопедических занятий. Первый и второй года обучения». М.: ТЦ «СФЕРА», 2009 Г.
20. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «КАРО», 2008 Г.
21. Л.В. Управителева «Обучение грамоте в д/с». Ярославль, Академия Развития, 2007г.
22. Н.В. Соловьёва «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи». Москва, «Сфера», 2009г.

Методическая литература по логоритмике.

1. Н.В. МИКЛЯЕВА, О.А. ПОЛОЗОВА, Ю.Н. РОДИОНОВА
«Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ».
МОСКВА, «АЙРИС ПРЕСС», 2004 Г.
2. М.Ю. КАРТУШИНА «Логоритмические занятия в д/с». МОСКВА,
«ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР», 2004 Г.
3. Е.А. АЛЯБЬЕВА. «Логоритмические упражнения без
музыкального сопровождения». МОСКВА, «СФЕРА», 2006 Г.
4. А.Е. ВОРОНОВА «Логоритмика в речевых группах ДОУ для
детей 5-7 лет». МОСКВА, «СФЕРА», 2006 Г.
5. К.Н. Слюсарь «Логоритмические занятия с детьми 3-5 лет».
М., 2007г.

Методическая литература по формированию лексико-грамматического строя речи.

1. Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук «Тексты и упражнения для
коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей
дошкольного и младшего школьного возраста». МОСКВА,
«АСТ – АСТРЕЛЬ. ТРАНЗИТКНИГА», 2006 Г.
2. Е. Сеницына «Игры и упражнения со словами». Юнвес,
2000г.
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Родственные слова.
выпуск 2». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2005 Г.
4. И.А. Чистякова «64 игры для формирования правильной
фразы у дошкольника». САНКТ – ПЕТЕРБУРГ, «КАРО», 2006 Г.
5. Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». САНКТ –
ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999 Г.
6. Т.А. Ткаченко «В первый класс без дефектов». САНКТ –
ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 1999 Г.
7. З.Е. Агранович «Сборник дом. заданий в помощь логопеду и
родителям для преодоления лексико-грамматического
недоразвития речи у дошкольников с ОНР». САНКТ –
ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003 Г.

8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. III период». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2002
9. Е.В. Мазанова «Учусь работать со словом». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2007 Г.
10. Быстрова «Логопедические игры и задания». Каро, 2000г.
11. «Грамматика в картинках. Ударение».

Методическая литература по развитию мелкой моторики.

1. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика». МОСКВА, «АСТ», 2004 Г.
2. С.Е. Большакова «Формирование мелкой моторики рук». МОСКВА, «СФЕРА», 2005 Г.
3. М.М. Кольцова, М.С. Рузина «Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг». САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «МиМ», 1998 Г.
4. «Прописи для детей 5-7 лет». ТВЕРЬ, «РОСМЭН-ПРЕСС», 2003 Г.
5. Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики». САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «КАРО», 2008 Г.

Методическая литература по формированию фонетико-фонематического восприятия.

1. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». МОСКВА, 1999
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН». МОСКВА, «ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА», 2003 Г.
3. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь».

- САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000 Г.
4. Н.В. Дурова «Фонематика». МОСКВА, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002 Г.
 5. Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2008 Г.

Методическая литература по развитию связной речи.

1. О.С. Гомзяк «Говори правильно. I, II, III периоды по развитию связной речи». МОСКВА, ИЗДАТЕЛЬСТВО «ГНОМ И Д», 2007 Г.
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». МОСКВА, 2005 Г.
3. О.Н. Земцова «От слова к рассказу. Развиваем речь». МОСКВА, «МАХАОН», 2006 Г.
4. Н.Е. Ильякова «Логопедические тренинги. От глаголов к предложению». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2004 Г.
5. Т.А. Ткаченко «Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам». МОСКВА, «ВЛАДОС», 2006 Г.
6. В.П. Глухов, Ю.А. Труханова «Наши дети учатся сочинять сказки». МОСКВА, «АРКТИ», 2005 Г.
7. О.А. Капитовская, М.Г. Плохотнюк «Развитие диалогической речи у детей с недоразвитием речи». САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «КАРО», 2005 Г.
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2008 Г.
9. Т.А. Ткаченко «Формирование и развитие связной речи». САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 1999 Г.
10. Е.Л. Маливанова «Развитие речевых способностей. Зима». МОСКВА, «КНИГОЛЮБ», 2005 Г.
11. Л.А. Боровских «Я логично говорю». МОСКВА, «АРКТИ», 2000 Г.
12. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванокова, Е.С. Рычагова «Игровые диалоги». МОСКВА, «КАРАПУЗ», 2005 Г.

13. О.Г.Ивановская, Л.Я. Гадасина, С.Ф. Савченко «Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок». САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «КАРО», 2009 Г.

Методический материал для обследования речи детей.

1. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». МОСКВА, «ВЛАДОС», 2005 Г.
2. В.И. Нодельман «Методика исследования речи». ИРКУТСК, 1994 Г.
3. В.П. Балобанова и др. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 Г.
4. Т.В. Кабанова, О.В. Домнина «Тестовая диагностика». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2008 Г.
5. Е.Л. Инденбаум «Рекомендации по организации логопедического обследования в условиях ПМПК». ИРКУТСК, 2000 Г.
6. О.Е.Грибова «Технология организации логопедического обследования». МОСКВА: АЙРИС-ПРЕСС, 2005 Г.
7. М.А. Поваляева. «Полный справочник. Настольная книга логопеда». ИЗД-ВО «АСТ», 2010 Г.

Методическая литература по коррекции звукопроизношения.

1. И. Лопухина «Логпедия. 550.» МОСКВА, «АКВАРИУМ», 1996 Г.
2. Л.М. Козарева «И свистящие, и шипящие, самые звонкие. Тетрадь для лог. занятий». ЯРОСЛАВЛЬ, «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1999 Г.
3. Е.Ф. Рау «Воспитание правильного произношения у детей». МОСКВА, «МЕДГИЗ», 1961 Г.
4. Т.И. Пименова «Новые скороговорки на все звуки». САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «КАРО», 2007 Г.

5. А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова «Логопедическая энциклопедия дошкольника». САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «НЕВА», 2004 Г.
6. Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звук «Р»». ЕКАТЕРИНБУРГ, «ЛИТУР», 2007 Г.
7. Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звук «Л»». ЕКАТЕРИНБУРГ, «ЛИТУР», 2007 Г.
8. Т.А. Ткаченко «Правильно произносим звук «Ш»». ЕКАТЕРИНБУРГ, «ЛИТУР», 2007 Г.
9. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры. День рождения Р». МОСКВА, «АЙРИС-ПРЕСС», 2007 Г.
10. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры. Приключения Л». МОСКВА, «АЙРИС-ПРЕСС», 2007 Г.
11. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры. Жужалочка и шипелочка». МОСКВА, «АЙРИС-ПРЕСС», 2007 Г.
12. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры. Свистелочка». МОСКВА, «АЙРИС-ПРЕСС», 2007 Г.
13. Г. Гаврию «Серия логопедические тетради. На звуки «Ж» и «Ш»». КИРОВ, «ДАКОТА», 2007 Г.
14. Г. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры «Л» и «ЛЬ»». КИРОВ, «ДАКОТА», 2006 Г.
15. Г. Баскакина, М.И. Лынская «Логопедические игры «З - ЗЬ» и «Ц»». КИРОВ, «ДАКОТА», 2007 Г.
16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Закрепление произношения звуков «С, З, Ц» у дошкольников». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2001 Г.
17. Е.Ф. Рау, В.И. Рождественская «Смешение звуков речи у детей». МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1972 Г.
18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». МОСКВА, «ГНОМ И Д», 2001 Г.
19. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить». МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1993 Г.
20. А.И. Богомоллова «нарушение произношения у детей». МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1979.

21. С.В. Бурдина «Логопедическая тетрадь на звуки «Ч, Щ»». КИРОВ, 2008 Г.
22. В.И. Селивёрстов «Игры в логопедической работе с детьми». МОСКВА, «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1974 Г.
23. И.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки «З, ЗЬ, Ц»; «Ш-Ж»; «С-СЬ»; «Ч-Щ»; «Л-ЛЬ»; «К-КЬ»; «Р-РЬ»». ЯРОСЛАВЛЬ, «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1996 Г, 2001 Г..
24. «Язычок свистит». МОСКВА, «КАРАПУЗ», 2006 Г.
25. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говори правильно звуки «Ш-Ж»; «Ч-Щ»; «С, З, Ц»; «Р-РЬ»». МОСКВА, «ВЛАДОС», 2000 Г.
26. А.И. Максаков, Т.А. Куликовская «Лычащие скороговорки»; «Рычащие скороговорки»; «Шипящие скороговорки»; «Свистящие скороговорки». МОСКВА, «КАРАПУЗ», 2006 Г.
27. Н.И. Гридчина «Речевые пятиминутки». СПБ.: КАРО, 2007 Г.
28. Л.М. Смирнова «Мы учим звуки «Л», «Р»». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002 Г.
29. Л.М. Смирнова «Мы учим звуки «С», «Ш»». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2002 Г.
30. Л.М. Козырева «Тетрадь по развитию речи. Овощи, фрукты, ягоды, грибы». ЯРОСЛАВЛЬ, «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2006 Г.
31. Л.М. Козырева «Тетрадь по развитию речи. Животные». ЯРОСЛАВЛЬ, «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2007 Г.
32. Л.М. Козырева «Тетрадь по развитию речи. Птицы». ЯРОСЛАВЛЬ, «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 2007 Г.
33. В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем». САНКТ-ПЕТЕРБУРГ, «ЛАНЬ», 1999 Г.
34. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков «Р, РЬ, Л, ЛЬ, С-З, Ц, Ш, Ж, Ч-Щ»». ИЗД-ВО ГНОМ, 2013Г.
35. Е.А. Азова, О.О. Чернова. «Учим звуки «Ш-Ж, Ч-Щ, С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ц-Ч, Щ-СЬ, З-ЗЬ-Ц» для детей 5-7 лет». ИЗД-ВО «ТЦ СФЕРА», 2012 Г.
36. Г.А. Османова «Весёлые стихи для отработки трудных звуков». ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ «ЛИТЕРА», С-П, 2013 Г.
37. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Звенелочка. Логопедические игры». М., АЙРИС ПРЕСС, 2013 Г.

38. Е.В. Долганюк, Е.А. Коньшева, И.И. Васильева «Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста». Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 г.
39. О.В. Тырышкина «Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст». Волгоград, изд-во «Учитель», 2012г.

2. Центр методического сопровождения (практический раздел учителя – логопеда):

Документация учителя – логопеда.

1. Циклограмма рабочей недели.
2. Сетка коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. График рабочей недели учителя-логопеда.
4. Лист занятости на индивидуальных занятиях.
5. Годовой план организации коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда.
6. План по самообразованию.
7. Портфолио.
8. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребёнком на учебный год в группе компенсирующей направленности.
9. Перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха у детей 5 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.
10. Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 5 -7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.
11. Перспективный план фронтальных занятий по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

12. Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.
13. Календарно-тематическое планирование.
14. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности.
15. План взаимосвязи с инструктором по физическому воспитанию, с муз. работником.
16. Речевые карты.
17. Индивидуальные тетради.
18. Журнал учёта посещаемости.
19. Журнал движения.
20. Отчёт учителя-логопеда о результатах работы за уч. год.
21. Паспорт кабинета.
22. Конспекты занятий.
23. Таблицы по отслеживанию динамики речевого развития детей группы компенсирующей направленности.
24. Журнал обследования звукопроизношения по МБДОУ.

Консультации для воспитателей.

1. «Формирование фонематического восприятия у детей».
2. «Перечень необходимых пособий, игр, наглядности для формирования детской речи в д/С».
3. «Методические рекомендации к проведению занятий по развитию связной речи».
4. «Требования к построению занятий по формированию лексико-грамматических компонентов языка и развитию связной речи».
5. «Гимнастика с элементами логоритмики».
6. «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики. Роль арт. гимнастики в коррекции дефектов звукопроизношения».
7. «сказка о весёлом язычке или Почему некоторые дети не произносят некоторые звуки»?

8. «Как помочь ребёнку заговорить»?
9. «Использование символов в работе над звуками».
10. «Исправление дефектов звукопроизношения у детей».
11. «Звуковой аналитико-синтетический метод профилактики дислексии у дошкольников с ОНР. Игровые ситуации для профилактики дисграфии, дислексии».
12. «Рекомендации по предупреждению оптической дисграфии».
13. «Беседа как метод обучения диалогической речи».
14. «Я не виноват, я стараюсь...»
15. «Играем пальчиками и развиваем речь».
16. «Методы и приёмы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности».
17. «Образная речь как часть культуры речи».
18. «Влияние сформированности речи на развитие коммуникативных навыков».
19. «Подготовка органов речи к постановке звуков».
20. «Сведения, которые полезно знать педагогам при обучении дошкольников грамоте».
21. «Обучение грамоте детей с нарушением звукопроизношения, ОНР и ЗПР».
22. «Дидактический материал для занятий по развитию речи».
23. «Поможем Буратино заговорить».
24. «Сказочные истории из жизни язычка».
25. «Развитие монологической речи».
26. «Особенности развития словаря».
27. «О профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста».
28. «Причины дефектного произношения».
29. «Развитие речи ребёнка».
30. «Готовим ребёнка к письму».
31. «Формирование фонематического восприятия, слухового внимания и памяти».
32. «Роль игры в формировании звукопроизношения».

33. «Игровые приёмы и формы работы при формировании правильного звукопроизношения».

Консультации для родителей.

1. «Взаимодействие д/С и семьи по развитию речи».
2. «Основные задачи развития речи дошкольников подготовительного возраста».
3. «Основные задачи развития речи дошкольников старшего возраста».
4. «Поговори со мною, мама»!
5. «Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы»?
6. «Машина – это не «бибика»!
7. «Привлечение родителей к развитию всех сторон устной речи».
8. «О нарушениях роста челюстей у детей».
9. «Поговорим...»
10. «Малыш начал говорить»!
11. «Коварная соска во рту».
12. «Задержка в пути».
13. «Ценный багаж».
14. «Если ребёнок невнимательный».
15. «Безобидный непоседа».
16. «Речь детей пятого года жизни».
17. «Речь детей шестого года жизни».
18. «Речь детей седьмого года жизни».
19. «Развитие мелкой моторики».
20. «С чего начинать обучение грамоте»?
21. «Рекомендации к формированию словаря».
22. «Подготовка органов артикуляции к постановке звуков».
23. «Готовим ребёнка к письму».
24. «Как учить запоминать стихотворение»?

25. «Готов ли ваш ребёнок к школе».
26. «Развиваем фонематический слух дошкольников».
27. «Речевые нарушения и причины их возникновения».
28. «Почему он не читает»?
29. «Разговорим молчуна».
30. «Играем пальчиками и развиваем речь».
31. «Ты» или «Вы» (о правилах этикета).
32. «Исправление недостатков произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков».
33. «Портрет будущего первоклассника. Развитие речи».
34. «Чтобы ребёнок не заикался».
35. «Малыш и его игрушки».
36. «Как развивать умственные способности ребёнка».
37. «Воспитание правильной речи».
38. «Общение и занятия взрослых и детей».
39. «Роль артикуляционной гимнастики в коррекционно-логопедической работе».
40. «Что должен уметь ребёнок».
41. «Радость речи».
42. «Сведения, которые полезно знать родителям, готовящимся обучать дошкольника грамоте».
43. «Игры с крупами оттачивают мелкую моторику и учат усидчивости».
44. «Как научить ребёнка читать».
45. «Домашняя игротека».
46. «Игры в кругу семьи».
47. «Советы логопеда».
48. «Памятка родителям».
49. «Речевые игры по дороге в д/с».
50. «Взаимосвязь логопеда и семьи».
51. «Требования, предъявляемые к артикуляционной гимнастике».
52. «Как работать со звуками».
53. «Гнусавая речь»