**Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ № 43**

**1.  Краткое описание кабинета**

Для успешной деятельности практического психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета  детского сада «Березка» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

 Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами и установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

С учетом задач работы детского психолога помещение территориально включает  несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

* **Рабочий центр:**письменный стол, компьютерный стол, стулья, компьютер, шкафы  для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек, библиотека,
* **Центр развивающих занятий:**детские**с**толы и стульчики
* **центр релаксации** (сенсорная комната).

Выделены два блока – релаксационный  и активационный.

Релаксационный блок –   мягкие игрушки, подушки.

Активационный  блок –  светооптические эффекты «Звёздный дождь», воздушно-пузырьковая  колонна;

**3.  Краткое описание использования кабинета**

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

* ***Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды.***
* ***Психологическая помощь.***

**3.1Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды*.***

* **Мониторинг**образовательного процесса.
* **Проектирование** - развивающие мероприятия, разработка и проведение групповых и индивидуальных занятий направленных на сохранение психологического здоровья.

**3.2. Психологическая помощь**

 **Психопрофилактическая работа**

* формирование у педагогов, детей, родителей общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
* оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
* создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

. **Психодиагностическая работа**

* психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
* изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
* диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

**Развивающая работа** предполагает разработку и осуществление программ, направленных на

* развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
* обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;

**Консультативная работа**

* консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
* проведение совместных консультаций для всех участников  образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

**5.  Перечень основного оборудования**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование имущества |
| Технические средства |  |
| 1 | Компьютер-системый блок |
| 2 | Компьютер-монитор |
| 3 | Колонки |
| Предметы мебели | Шкаф  для дидактических игр и игрушек |
| 1 | Столы для детей |
| 2 | Стулья детские |
| 3 | Стол компьютерный |
| 4 | Столик для игр с песком и водой |
| Оборудование в сенсорной комнате |  |
| 1 | Подушки маленькие |
| 2 | Цветной дождь |
| 3 | Колонна пузырьковая |
| 4 | Лампа « вулкан» |
| 5 | Сенсорная тропа |
| Дополнительные средства |  |
| 1 | Стенд |
| 2 | Зеркала |
| 3 | Ковер напольный |

**6. Перечень методических средств кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п | Название игр | Возраст |
| Диагностические комплекты |  |  |
| 1 | Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей С.Д. Забрамная. |  С 4х лет |
| 2 | Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и мл. школьного возраста. М.М. Семаго | Старший дош. возраст |
| 3 | Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучении. | Старший дошк. и мл.школьный |
| 4 | Проективная методика исследования личности «HAND-ТЕСТ» | С 4х лет |
| 5 | Тест Тэммл, Дорки, Амен (для девочек), (для мальчиков) | С 5 лет |
| 6 | Тест Е. Торренса. Диагностика креативности. |  С 5 лет |
| 7 | Цветовой тест М. Люшера | С 5 лет |
| 8 | Тест детской апперцепции |  |
| 9 | Психодиагностика детей и подростков. Гильяшева И.Н., Игнатьева Н.Д. Межличностные отношения ребенка | Старший дошк. |
| 10 | Оценка степени готовности детей к обучению в школе. М.М. Семаго, Н.Я Семаго | Старший дошк. и мл.школьный |
| Материал для продуктивной деятельности |  |  |
| 1 | Альбомы для рисования |  |
| 2 | Цветная бумага |  |
| 3 | Цветной картон |  |
| 4 | Цветные карандаши |  |
| 5 | Простые карандаши |  |
| 6 | Краски акварельные |  |
| 7 | Гуашь |  |
| 8 | Пастель |  |
| 9 | Пластилин |  |
| 10 | Клей |  |
| 11 | Восковые мелки |  |
| 12 | Фломастеры |  |
| Настольно печатные игры |  |  |
| 1 | Времена года | С 3-х лет |
| 2 | Береги живое | От 2-х до 7 лет |
| 3 | Истории в картинках |  С 5-ти лет |
| 4 | Соберем букет | С 5-ти лет |
| 5 | Развиваем память | С 5-ти лет |
| 6 | Кем быть? | С 5-ти лет |
| 7 | Лабиринты | С 5-ти лет |
| 8 | Веселая логика | С3-х до 7лет |
| 9 | Мы играем в магазин | С 3-х лет |
| 10 | Занимательные квадраты | С 3-х лет |
| 11 | Дары лета | С 3-х лет |
| 12 | Противоположности | С 3-х лет |
| 13 | Логические цепочки | С 5-ти лет |
| 14 | Угадай животных | С 3-х до 7 лет |
| 15 | Живая неживая природа | С 5ти до 7 лет |
| 16 | Цвет и форма | С 5ти до 7 лет |
| 17 | Сравни и подбери | С 3-х до 6 лет |
| 18 | Развиваем память | С 5ти до 7 лет |
| 19 | Дополни картинку | С 5ти до 7 лет |
| 20 | Знаю все профессии | С 3-х лет |
| 21 | Поваренок | С 3-х лет |
| 22 | Назови одним словом | С 3-х лет |
| 23 | Четвертый лишний | С 5ти до 7 лет |
| 24 | Четвертый лишний (2) | С 5ти до 7 лет |
| 25 | Отгадай-ка | С 3-х до 7 лет |
| 26 | Парочки.(птицы,животные,рыбы,растения, овощи, фрукты) | С 5ти лет |
| 27 | Вчера, сегодня, завтра | С 5ти до 9 лет |
| 28 | Цифры и знаки | С 5ти лет |
| Шнуровки   |  |  |
| 29 | Кто где живет | От 3–х лет |
| 30 | Дикие, домашние животные | От 3–х лет |
| 31 | Классификация животных | От 3–х лет |
| Развивающие пособия для сенсорной сферы |  |  |
| 32 | Домик (коробки форм) | С 1 года |
| 33 | Шар (коробки форм) | С 1 года |
| 34 | Куб (коробки форм) | С 1 года |
| 35 | Пирамидка «Радуга» | С 1 года |
| 36 | Вкладыши «Животные» | С 1 года |
|   |  |  |
| Домино |  |  |
| 1 | Логическое домино  | С 3-х лет |
| 2 | Домино «Животные» | С 3-х лет |
| 3 | Домино «Кто где живет» | С 3-х лет |
| Конструкторы |  |  |
| 1 | Блочный конструктор | С 5ти до 7 лет |
| 2 | Конструктор транспорт | С 5ти до 7 лет |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Настольный театр |  |  |
|  | Сказка «Теремок» | С 2-х лет |
|  | Сказка «Колобок» | С 2-х лет |
|  | Сказка «репка» | С 2-х лет |
|  | Пазлы «Транспорт» | С 4-х лет |

**Дидактические куклы и игрушки**

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п |  |
| 1 | Обезьянка |
| 2 | Кукла –малыш плачет |
| 3 | Кукла –малыш улыбается |
| 4 | Мишка большой    |
| 5 | Мишка маленький  |
| 6 | Кошка  |
| 7 | Собачка белая  |
| 8 | Собачка коричневая  |
| 9 | Лягушка  |
| 10 | Клоун |
| 11 | Кукла Таня |
| 12 | Кукла мальчик Петя |
| Для песочной терапии |  |
| 1 | Набор посуды |
| 2 | Набор животные |
| 3 | Формочки для песка |
| 4 | Набор мелких игрушек |
| 5 | Парусник |

**Аудио, видео кассеты и диски**

|  |  |
| --- | --- |
| Аудио диски |  |
| 1 | Лес. Волшебная музыка для детей |
| 2 | Луг. Волшебная музыка для детей |
| 3 | Малыш  в деревне |
| 4 | Малыш и птички |
| 5 | Малыш у моря |
| 6 | Звуки природы для релаксации |
| 7 | Солнечные зайчики |
| 8 | Успокаивающая музыка для мам и малышей |
| 9 | Океанский прибой |
| 10 | Волшебство природы |
| 11 | Голоса птиц и зверей |
| 12 | Вместе весело шагать. Владимир Шаинский |
| 13 | Классическая музыка для детей. Музыка о природе |
| 14 | Колыбельные природы |
| **Буклеты для родителей** |  |
| 11 | Психологическая безопасность ребенка.«Ребенок идет в школу» |
| **Стендовая информация** |  |
| 13 | Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду? |
| 14 | Если ребенок отказывается идти в детский сад |
| 15 | Игры с картинками, игры с предметами, подвижные игры |
| 16 | Игрушка на новый год |
| 17 | Эмоциональная зрелость |
| 18 | Самоуважение. Как его воспитывать? |
| 19 | Почитайте детям |
| 20 | Тревожность родом из детства |
| 21 | Леворукий ребенок в «праворуком» мире |
| 22 | Газета для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу" |

**Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Разделы | Авторы | Издательство, год |
| 1 | **Учебная и справочная литература** |  |  |
|  | Практическая психология образования | Под ред. И.В.Дубровиной | М; ТЦ «Сфера», 1997. 528 с. |
|  | Психологическая служба в детском саду | Чирикова Т.И. | М.: Пед общество России, 2000.-224с. |
|  | Работа педагога – психолога в ДОУ | Микляева Н.В., Микляева Ю.В. | М.: Айрис- пресс, 2005. –384 с. |
|  | Практикум для детского психолога | Широкова Г.А., Жадько Е.Г. | Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 320 с. |
|  | Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. – | Урунтаева Г.А. | М.: Изд. центр «Академия», 1996.- 336 с. |
|  | Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. | Волков Б.С., Волкова Н.В. | М.: Педагогическое общество России, 2000.- 144 с. |
|  | Дошкольная психология: Учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. | Урунтаева Г.А. | М.: Изд. центр «Академия», 1996.- 336 с. |
|  | Психолого-медико-педагогическая консультация:  Методические рекоменд. | /Науч.ред. Л.М. Шипицина. | СПб.: «Детство-Пресс», 2002.-352 |
|  | Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. | Мамайчук И.И. | СПб.: Речь, 2001.-220 с. |
|  | Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. Второе. | Зимняя И.А. |  М.: Логос, 2002. –384 с. |
|  | Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. | Абраменкова В.В | Московский психолого социальный институт;2000. 416с. |
|  | Рабочая книга практического психолога:Технология эффективной профессиональной деятельности   – |  | М.: Издательский дом «Красная площадь», 1996. – 400 с. |
|  | Атлас по психологии: Информ. – метод. пособие к курсу «Психология человека». | Гамезо М.В., Домашенко И.А. | М.: Педагогическое общество России, 2003. –276 с. |
|  | Практическая психология для педагогов и родителей   | М.К. Тутушкина | СПб.: Изд –во « Дидактика Плюс», 2000. – 352 с |
|  | Технология работы психолога с учителем. | Клюева Н.В. | М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 192 с. |
|  | Цветопсихология и цветолечение для всех.. | Бреслав Г.Э |  СПб.: Б&К., 2000. – 212 с |
|  | Рабочая книга практического психолога /Серия «Психологический практикум». | Ежова Н.Н. | Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 320 с |
|  | Как пройти аттестацию. Советы психолога учителю.   | Галанов А.С. | М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 160 с. |
|  | Детский практический психолог: Программы и методические материалы: Уч. пособие для студентов. |  Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. | М.: Изд-во «Академия», 2001. – 256 с |
|  | Основы психиатрии. | Чудновский В.С, Чистяков Н.Ф. | Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997. – 448 с. |
|  | Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. для учителя. – | Выготский Л.С. | 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с. |
|  | Психология детства | Зеньковский В.В. | М.: Школа – Пресс, 1996. – 336 с. |
|  | Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие. | Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. | М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. –144 с. |
|  | Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы.   | Никольская И.М., Бардиер Г.Л. | СПб., Риига ПЦ «Эксперемент», 1996. – 80 с. |
|  | Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. | Овчарова Р.В. | М.: «Просвещение», « Уч. литература», 1996. – 352 с. |
|  | Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: | Валитова И.Е. | Уч. пособие. – Мн.: 1999.- 160 с. |
|  | Основы психологического консультирования и психологического коррекции: Уч. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. | Хухлаева О.В. | М.: Изд. центр «Академия», 2001.-208 с |
|  | Психология игры. | Эльконин Д.Б. | М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с. |
|  | Психология каждого дня и всей жизни. | Макаров | М.: ПЕР СЭ; Профессиональная психотерапевтическая лига, 2001.-191 с. |
|  | Прикладная конфликтология:Хрестоматия. | Сост. К.В. Сельченок | Мн.: Харверст, М.: АСТ, 2001.-624 с. |
|  | Я работаю психологом…Опыт, размышления, советы | /Под ред. И.В. Дубровиной. | М.: ТЦ « Сфера», 1999. – 256 с. |
|  | Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. - | Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. | СПБ.: «Речь», 2003.- 240 с. |
|  | Возрастная психология. Учебник. | Обухова Л.Ф. | М., Российское педагогическое агенство. 1996,- 374с. |
|  | Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. | Бабкина Н.В. | М.: Айрис-пресс, 2005.-144 с. |
|  | Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. | Ермолаева М.В. | М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1998.-176 с |
|  | Дефектология: Словарь- справочник | Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. | М.: Новая школа, 1996. – 80 |
| Психологические тренинги |  |  |  |
|  | Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. – | Самоукина Н.В. | Ярославль: Академия развития: Академия холдинг: 2002. – 224 с. |
|  | Создание команды. Психологические игры и упражнения | Фопель К. | / Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002. – 400 с. |
|  | Психогимнастика в тренинге. – |  Под редакцией Н.Ю Хрящевой | СПб.: «Речь», Институт Тренинга, 2001. – 256 с. |
|  | Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Уч. пособие. | Семенова Е.М. | М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 224 с. |
|  | Руководство по групповой  арт – терапии. | Копытин А.И. | СПб: Речь, 2003. – 320 с |
|  | Психологическаие игры и  тренинги в детском саду | Чернецкая Л.В. | Ростов н/Д: Феникс,2005. – 128 |
|  | Тренинг самостоятельности у детей.- | Сартан Г.А. | Екатеринбург: У- Фактория, 2004.-144 с. |
|  | Цветовой игротренинг. | Погосова Н.М. | СПб.: Речь, 2002. 152с. |
|  | Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – | Лютова Е.К., Монина Г.Б. | СПб.: Изд-во « Речь»; «ТЦ Сфера», 2001. – 176 с. |
|  | Мотивациоонный тренинг. – | Сидоренко Е.В. | СПб.: Речь, 2000. – 234 с. |
|  | Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – | Ромек В.Г. | СПб.: Речь, 2002. – 175 с. |
|  | Тренинг педагогического общения: | Морева Н.А. | М.: Просвещение, 2003. – 304 с. |
|  | Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности | Смит Г.К. | Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001. – 256 с. |
|  | Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств. | Гиппиус С. | СПб.: Речь, 2001. – 346 с. |
|  | Тренинг уверенности в себе: Пер. с англ. | Смит М | Спб.: ООО «Речь» - 244 с. |
| Диагностика |  |  |  |
|  | Диагностика психологической совместимости. Еще раз про любовь (психолог о любви, о семье, о детях). | Собчик Л.Н. | СПб.: « Речь», 2002. – 80 с. |
|  | Психологические тесты для лидера коллектива. | Щебетенко А.И. | М., ТЦ Сфера, 2005. – 160 с |
|  | Детская психология в вопросах и ответах. – | Волков Б.С., Волкова Н.В. | М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 256 с. |
|  | Невропатология для всех. Книга 2-я | Уманский К.Г. | М.: Знание, 1989. – 192 |
|  | Психологические тесты: Том 1 – | / Под ред. А.А. Карелина | М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 –248 с. |
|  | Диагностика в арт – терапии. Метод «Мандала». | Под ред А.И. Копытина | СПб.: речь, 2005. – 80с. |
|  | Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. | Венгер А.Л. | М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2005. –159 с. |
|  | МЦВ-метод цветовых выборов. Модифицированный восмицветовой тест Люшера. Практическое руководство.- | Собчик Л.Н. | СПб.: Изд-во «Речь», 2001. – 112 с. |
|  | Проективный рисунок человека.- | Маховер К. | М.: Смысл, 1996. –158 с |
|  | Диагностика развития понятийных форм мышления.- | Астапов В.М. | М.: АРКТИ, 2000. –28 с. |
|  | Диагностика познавательной сферы ребенка. | Т.Г. Богданова, Т.В.Корнилова. | М.: Роспедагенство, 1994. 68 с. |
|  | Цветовая диагностика эмоций ребенка.- | Орехова О.А. | СПб.: «Речь», 2002. – 112 с. |
|  | Метод пиктограмм в психодиагностике. Практикум по психодиагностике. – | Б.Г. Херсонский. | СПб.: Изд – во «РЕЧЬ». 2003. –130 с. |
|  | Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. | С.С Степанов | М.: 1994. -61 с |
|  | Проверте свои способности. Сборник интеллектуальных  тестов. | Айзенк Г.Ю. | СПб.: Лань, Союз, 196. – 160 с. |
|  | Познай себя и других: Популярные тесты. – 3-е изд., доп. |  | М.: ИВЦ «Маркетинг», 1996 – 400 с |
| Работа с родителями |  |  |  |
|  | Родители и дети: Взаимопонимание или отчуждение? | Заслуженюк В.С., Семиченко В.А. | М.: Просвещение: АО «Учеб. литерат.», 1996. – 191 с |
|  | Книга для трудных родителей. | И Медведева, Т. Шишова | Изд – во «Звоница – МГ» и «Роман – газета», 1994.- 269 с. |
|  | Воспитание дочери. | Дж. Элиум, Д. Элиум | СПб: Питер Пресс, 1997. – 384 с. |
|  | Воспитание сына. – | Элиум Д., Элиум Дж. | СПб: Питер Пресс, 1996. – 288 с. |
|  | Азбука для родителей. Или как помочь ребенку в трудной ситуации. | Аллан Фромм | Екатеринбург, Изд – во АРД ЛТД. – 1996, - 319 с |
|  | Каким должен быть твой ребенок? /Х. Штольц. Дети и семейный конфликт / Пер. с нем. – | Штольц Х. | М.: Просвещение, 1988. – 144 с |
|  | Если малыш не хочет ходить в детский сад. | Луговская  А. | М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 64 с.   |
|  | Маленький мир вашего ребенка / Пер. с франц. Л.Н Подакиной. – | Пэрну Л | М.: Панорама, 1992. – 64 с. |
|  | Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – | Козлова А.В., Дешеулина Р.П. | М.: ТЦ Сфера, 2005.- 112 с. |
|  | Родители и дети: Психология взаимоотношений | Под ред. Е.А. Савиновой, Е.О. Смирновой | М.: «Когито – Центр», 2003. – 230 с. |
|  | 76 способов защитить вашего ребенка от преступников. | Симонс Дж.Л., Мак-Колл Дж. | СПб.: Питер Пресс, 1995.  –  192 с. |
|  | Что снится нашим детям. – СПб.: «Дельта» | Захаров А.И. | М.: ООО «Изд-во АСТ», 1997. – 432 с. |
| Проблемный ребенок |  |  |  |
|  | Школьные трудности «нестандартных» детей. | Дробинская А.О. | М.: Школа – Пресс, 1999. – 144 с |
|  | Трудные дети | Зинченко С.Н. | К.: Рад. шк., 1988. – 64 |
|  | Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. | Семаго Н.Я., Семаго М.М. | М.: АРКТИ, 2001. – 208 с. |
|  | Сндром дефицита внимания с гиперактивностью у детей. | А.В. Грибанов, Т.В. Волокотина. | М.: Академический проект, 2004. – 176с. |
|  | Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. | Николаева Е.И. | СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 128с |
|  | Медлительные дети.   | Кольцова М. | СПб.: Речь, 2003. –94 с. |
|  | Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. | Савенкова А.И. | М.: Издательский  центр «Академия», 2000.- 232 с |
|  | Нестандартный ребенок: | Леви В.Л. | М.: «Леви Центр», 1996. - 352 с |
|  | Если малыш замкнут. | Луговская А. | М.: Изд – во Эксмо, 2002. – 64 с. |
|  | Ребенок «с характером». | Курчинка Мэри Ш. | СПб: Питер Пресс, 1996. – 352 с. |
| Психологическое здоровье |  |  |  |
|  | Психическое здоровье детей. | Дружинин В.Е. | М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с. |
|  | Тропинка к своему Я: как сохранить психологческое здоровье дошкольников. – | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. | М.: Генезис, 2004. – 175 с. |
|  | Как сохранить и укрепить здоровье детей: психол. установки и упражнения. – | Синягина Н.Ю. | М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 150 с. |
|  | Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы | Под ред. Дубровиной. – 4-е изд. | Екатеринбург: Деловая книга, 2000. –176 с |
| Готовность к школе |  |  |  |
|  | Руководство практического психолога: Готовность к школе: развивающие программы:– | И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, и др. | М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 96 с. |
|  | Зачем детям ходить в школу? Игра как метод обучения в классах коррекция.   | Гобова Е.С., Игнатова О.Н. | М.: Новая школа, 1997. – 160 с. |
|  | Ребенок школьного возраста: Универсальное энциклопедическое издание для родителей. |  | Мн.: БАДППР, 1994. – 672 с. |
|  | Ребенок идет в школу: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. | Безруких М.М., Ефимова С.П. |  М.: Изд. центр « Академия», 1998. – 240 с. |
| Практикумы |  |  |  |
|  | Ребенок играет: от года до двух лет. – | Сигал М., Адкок Д. | СПб.: Питер Пресс, 1996. – 224 с. |
|  | Ребенок играет: от двух до трех лет. | Сигал М., Адкок Д. |  СПб: Питер Пресс, 1996. – 224 с. |
|  | Ребенок играет: от трех до пяти лет. | Сигал М., Адкок Д. | СПб.: Питер Пресс, 1996. – 224 с. |
|  | Психотерапия: игра, детство, семья. Том 1.- | Спиваковская А.С. | ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.- 304 с. |
|  | Настольная книга педагога психолога детского образовательного учреждения. | Савельева Н | Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 576 с |
|  | Психокоррекционные  технологии для детей с проблемами в развитии.   | Мамайчук И.И. | СПб.: Речь, 2004.- 400 |
|  | Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – | Ясюкова Л.А. | СПб.: Речь, 2003. – 384 с. |
|  | Почему психолог похож на Кота? | Бардиер Г.Л. | Тонкости психологической помощи детям: -М.: Генезис, 2002. – 112 с |
|  | Обеспечение приемственности в работе ДОУ и школы: Методическое пособие. | Болотина Л.Р., Микляева Н.В. | М.: Айрис – пресс, 2005. – 144 с. |
|  | Коучинг: личностный рост и успех. – | Харрис Дж. | СПб.: Изд-во «Речь», 2003.-112 с. |
|  | Коучинг по-русски: смелость желать.- | Савкин А.Д., Данилова М.А. | СПб.: Изд-во « Речь», 2003. –112 |
|  | Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста. | Широкова Г.А. | Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 304с |
|  | Перспективное планирование работы психолога ДОУ | Прохорова Г.А. | М.: Айрис – пресс, 2004. – 48 с. |
|  | Введение в практическую психологию. | Абрамова Г.С. | М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 237 с. |
|  | Психодрама – вдохновение и техника | Под ред. П. Холмса и М. Карп. /Пер. с англ. В.Мершавки и Г. Ченцовой | М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 288 с. |
|  | Сам себе психолог. | Вера Каппони, Томаш Новак | СПб, 1994. - 208 с. |
|  | Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ | Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г.,  под общей ред. Битяновой М.Р. – | СПб.: Питер, 2004. – 304 с. |
|  | Практикум по наблюдательности. – | Регуш  Л.А. | СПб.: Питер, 2001. – 176 с. |
| Ранний возраст |  |  |  |
|  | Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. | Захаров А.И. | СПб.: СОЮЗ, 1998. – 144 с. |
|  | Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога |  |  |
|  | Ребенок от 0 до 3 лет. Как развить врожденные способности. –. | Бредвей Л., Алберс Хил Б. | М.: ЮНВЕС, 1997 – 144 с |
|  | Как я расту: Советы психолога родителям. | Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А | М.: Просвещение:: АО « Учеб. лит.», 1996. – 111 с. |
|  | Эти загадочные малыши… | Корнеева Е.Н. | Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999. –  224 с |
| Коррекционно-развивающая работа |  |  |  |
|  | Развитие и уточнение пространственно – временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста.   | Елецкая О. В., Горбачевская Н.Ю. | М.: Школьная Пресса, 2003. – 80 с. |
|  | Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Тематическое планирование занятий | Под общей ред. С.Г Шевченко. |  М.: школьная Пресса, 2004. – 112 с. |
|  | Коррекционно – профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие.  | Пчелинцева Е.В. | М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 32с |
|  | Формирование эмоционально – волевой сферы у школьников с проблемами в развитии средствами арттерапии. Методическое пособие для педагогов. – | Вальдес Одриосола М.С. | М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д»,2004 – 64 с.: |
|  | Коррекция развития интеллекта дошкольников. | Сиротюк А.Л. | М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48с. |
|  | Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. | Ковалько В.И. | М.: ВАКО, 2005. – 176 с. |
|  | Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. | Хухлаева О.В. | М.: Генезис, 2005. –176 с. |
|  | Психологическая помощь дошкольнику. – Курс развивающе – коррекционных занятий.. | Яковлева Н.Г. | СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112 с |
|  | Знаете ли вы нас? Хотите ли нам помочь нам? Материал для работы с детьми. – | С.Д.Забрамная | М. 1992. – 70 с. |
|  | Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителей.- | Катаева А.А., Стребелева Е.А. | М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001. –224 с. |
|  | Ступенька развития. Ранняя диагностика и коррекциязадержки психического развития у детей. Учебно- методическое пособие. | БоряковаН.Ю. | М.: «Гном – Пресс», 2000. – 64 с. |
|  | Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – | Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. | М.: Изд. Просвещение. 2003. –271с. |
|  | Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. | Панфилова М.А. | М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с. |
|  | Тренировка ума. | Вуджек Т. | СПб: Питер Пресс,  1996. – 288 с. |
|  | Ребенок от 3 до 7 лет. Как подготовится к школе. | Бредвей Л., Албеерс Хил Б. | М.: ЮНВЕС, 1997. – 160 с. |
|  | Учись быть внимательным: Кн. для  учащихся. – | Андреев О.А., Хромов Л.Н. | М.: Просвещение: 1996. – 160 с. |