

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 43

адрес: 665854, Иркутская область, Ангарский район,
рабочий поселок Меget, улица Центральная, дом 7
тел. 8(3952) 49-28-45, e-mail: berezka.ru@mail.ru, сайт berezka43.ucoz.ru

**ПАСПОРТ
ГРУППЫ
№6
«ПЧЁЛКИ»**

2020г.



ДАВАЙТЕ С ВАМИ ПОЗНАКОМИМСЯ!

С ДЕТЬМИ РАБОТАЮТ:

ПЕДАГОГИ

Ромашкина Светлана Леонидовна
1 квалификационная категория
стаж 18 лет

Самарина Кристина Сергеевна
стаж 3 года

Младший воспитатель:
Фефелова Оксана Анатольевна



**Воспитатель – это не профессия, это призвание,
образ жизни и состояние души.**

**Воспитатель- должен не просто любить возиться с
детьми, а проживать вместе с ними их маленькие жизни.**

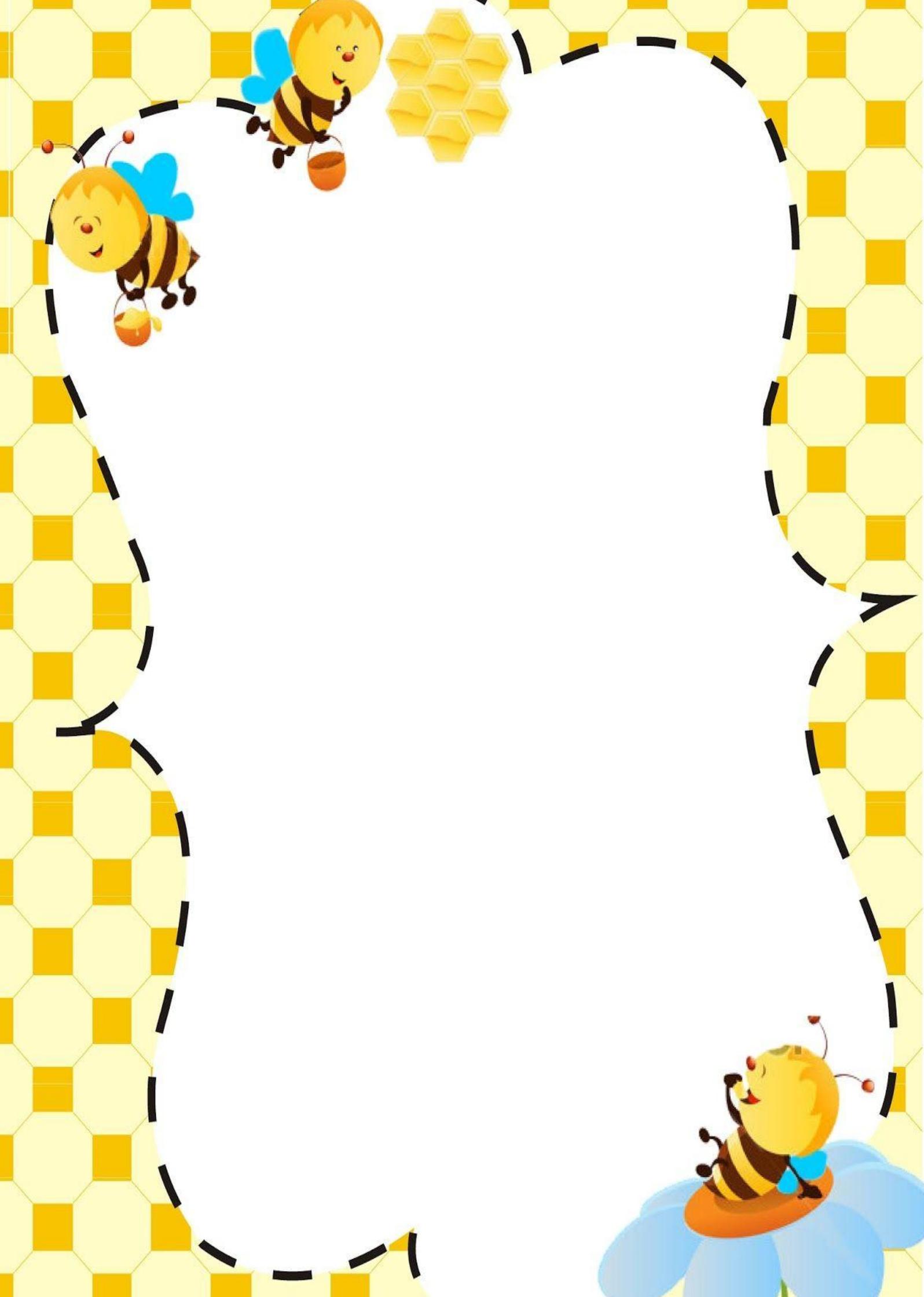
**В группе под названием «Пчёлки»,
чудные мальчишки, чудесные девчонки!
Лепят, рисуют, танцуют, поют,
дружно и весело — славно живут!
Весело в группе нам жить, любим учиться,
играть и дружить.
Будем как пчёлки в улье трудиться,
всё это в жизни нам пригодится!**

НАШ ДЕВИЗ

**Пчелка – ты, и пчёлка – я!
Пчёлки – все мои друзья!
Заниматься нам не лень!
Пчёлки трудятся весь день!**

**В группе 32
ребенка: 21 мальчик, 11 девочек**





Непосредственно –образовательная деятельность

Понедельник	1. Развитие речи 2. Физкультура (на воздухе)	9.00
Вторник	1. Познавательное развитие- ФЭМП 2. Физкультура	9-15 9.00
Среда	1. Музыка 2. Рисование	9.00 9-25
Четверг	1. Аппликация\лепка 2. Физкультура	9.00 9-25
Пятница	1. Ознакомление с окружающим 2. Музыка	9-00 9-25

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ 15 МИН

Утренняя гимнастика

Понедельник	муз.зал	8-15
Среда	муз.зал	8-15

Материально-техническое оснащение группы

НАИМЕНОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО
ПРИЁМНАЯ	
Кабинки для одежды детей	31
Шкаф для одежды (2х дверный)	1
Скамейки	3
Стенд «Для вас, родители» - информационный	2
Стенд «меню»	1
Стенд «Уголок здоровья»	1
Люстра	1
Стол детский	2 - (1 розовый)
Полка для игрушек	1
ГРУППОВАЯ КОМНАТА	
Шкаф с 2я закрытыми дверками	2
Шкаф 2 полки под игрушки	2
Тумбочка	1
Стол обеденные детские(регулируемые по высоте)	7
Стол взрослый	1
Табурет	1
Стульчики детские деревянные	27
Шкаф – пенал для посуды 1	1
Полки навесные	8
Термометр	1
Детская мебель «кухня»	1
Детский шкаф с дверкой и зеркалом	1
Кукольный столик	1
Кукольные стульчики	3
Люстра (трёх рожковая)	4
Паласы 3*5 (детские)	2
Мольберт двухсторонний	1
Стол для игр с песком	1
Книжный домик	1
Градусник	1
Ростомер	1
Телевизор	1
Видео – магнитофон	1
Магнитофон	1
Школьная доска	1
Наборное полотно	1

УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА	
Термометр	1
Раковина для детей	3
Полотеничница детская (5и секционная)	6
Унитаз детский	2
Унитаз взрослый	1
Тумбочка	1
Полка навесная	1
Поддон душевой	1
Деревянная решетка в поддон	1
СПАЛЬНАЯ КОМНАТА	
	26
Кровать детская	29
Подушка	29
Одеяло	29
Покрывало	26
Раскладушка детская	3
Постельный комплект(простынь, пододеяльник, наолочка)	29
Стол письменный	1
Стул со спинкой взрослый	1
Термометр	1
Плафоны	8
Шкаф с дверками	2

Цель паспортизации группы

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса

режим дня в младшей группе.

Дома	
Подъем , утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, свободная деятельность, утренний круг	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Подготовка к занятию, занятия, игры	8.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.55
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-Оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры	15.35-16.40
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.20-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

ГРУППА №6 (младшая) «Пчёлки»

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады.

Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту.

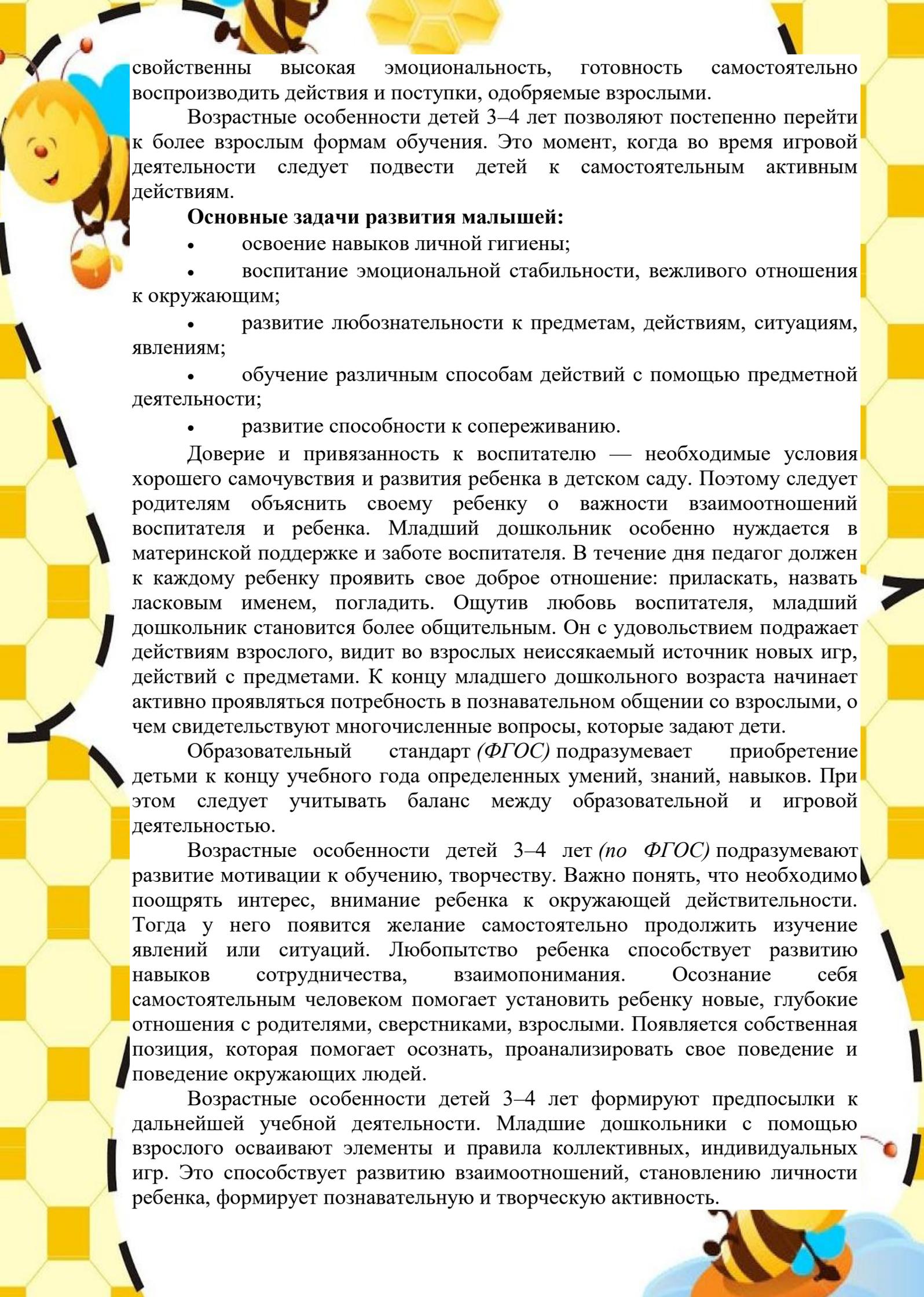
Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний.

Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я — сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ему



свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям.

Основные задачи развития малышей:

- освоение навыков личной гигиены;
- воспитание эмоциональной стабильности, вежливого отношения к окружающим;
- развитие любознательности к предметам, действиям, ситуациям, явлениям;
- обучение различным способам действий с помощью предметной деятельности;
- развитие способности к сопереживанию.

Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Поэтому следует родителям объяснить своему ребенку о важности взаимоотношений воспитателя и ребенка. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Образовательный стандарт (ФГОС) подразумевает приобретение детьми к концу учебного года определенных умений, знаний, навыков. При этом следует учитывать баланс между образовательной и игровой деятельностью.

Возрастные особенности детей 3–4 лет (по ФГОС) подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

Возрастные особенности детей 3–4 лет формируют предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность.



**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

детский сад комбинированного вида №43

группа №6 «Пчёлки»

«Нет такой стороны воспитания, на которую
обстановка не оказывала бы влияния,
нет способности, которая не находилась бы
в прямой зависимости от непосредственно
окружающего ребенка конкретного мира»

Е.И. Тихеева

Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-развивающая среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, каждый из которых несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным.

В группе создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

Доступности: дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация воспитателя – на верхних закрытых полках.

Вариативности: • в группе есть различные пространства для игр, конструирования, уединения; • наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения; • есть разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; • игровой, дидактический материал периодически меняется, в зависимости от темы недели.

Насыщенности (среда соответствует возрастным особенностям детей) и обеспечивает: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; • возможность самовыражения детей. Наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.

Безопасности: • все стеллажи, полки, шкафы закреплены креплениями к стенам; • все игрушки, мебель соответствуют нормам СанПиН (изготовлены из безопасных материалов); • столы, стулья регулируются под детей группы; Предметно-развивающая и игровая среда, созданная в нашей группе, обладает широким спектром функций.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно развивающей среды.

Предметно – развивающая игровая среда в группе представлена центрами:

1. Центр Экспериментирования и природы
2. Центр двигательной активности
3. Центр книги.
4. Центр детского творчества.
5. Центр дидактических игр.
6. Центр конструирования

7. Центр театрализации и ряжения.
8. Центр музыки.
9. Центр сюжетно – ролевых игр.
10. Центр сенсорного развития
11. Центр математики
12. Центр «Речевичок»

Наша группа начинается с приёмной.

Именно с приёмной, начинается наше общение с детьми и их родителями.

Улыбка в сторону ребёнка, добрый взгляд в сторону родителей и хорошее настроение на весь день - вот наш девиз!

В приёмной 31 цветная кабинка с картинками для детей, три скамейки, овальный розовый стол, полка и корзина для игрушек, большой шкаф – раздевалка для коллектива группы.

Также имеются стенды для информирования родителей о деятельности группы и ДОУ:

- для вас родители
- уголок здоровья
- творческий вернисаж
- информация о группе
- папки – раздвижки с тематическими консультациями
- меню
- кармашек именинников
- подставка под буклеты
- корзина с «Портфолио – детей»
- коробочка – «Потеряшки»



Центр «Математики»

Цель: формировать у детей элементарные математические способности

Центр оснащён играми:

- «Собери фигуру»
- «Блоки Дьёныша»
- палочки «Кьюзинера»
- «Колумбово яйцо»
- «Найди такой –же»
- «Геометрические фигуры»
- «Сложи по схеме»
- «Весёлые фигуры»
- «Противоположности»
- «Геометрическая мозаика»
- литература(пособие) на развитие логики и памяти



Центр «Речевичок»

Цель : развитие диалогической и монологической речи у детей, активизация словаря

Содержание речевого уголка:

1. Карточка артикуляционных упражнений.
2. Зеркало с ручкой.
3. Карточка дыхательных упражнений.
4. Карточка пальчиковых игр.
5. Карточка оздоровительных пауз (физминуток)
6. Предметы для поддувания (воротики, шарики)
7. Дидактические игры на обогащение словаря и развитие грамматического строя речи:
 - Карточки Глена Домана
 - Игра «Как поступают друзья?»
8. Картинки «Професии»
9. Карточка игр на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия.
10. Картинки – хитринки
11. Иллюстрации к сказкам
12. Сортеры: «Сложи по месту обитания», «Предметы обихода», «Предметный мир»,....
13. Серия игр « Для самых маленьких»:
 - Чей малыш, Чей домик, Герой сказки, Сложи по цвету,..



14. Лото –«Мир вокруг», «Часть и целое»,
«Противоположности»
16 Игра «Эмоции»
17. Игра «Найди пару»
18. Игра «Сложи цепочку»
19. Игра «Ч то к чему?»
«20.Игра «Четвёртый лишний!»
Иллюстрированные книги на развитие
памяти, мышления, речи, ..

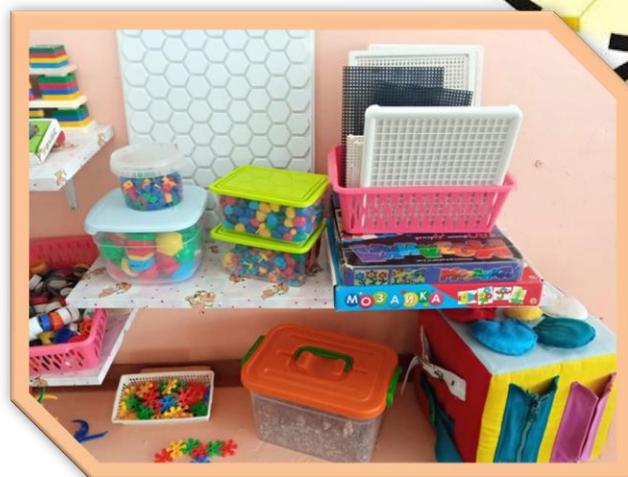


Центр сенсорного развития

Цель: создание условий организации работы, направленной на повышение уровня **сенсорного развития** детей

В сенсорном центре собрано большое количество игрушек фабричного производства и сделанные руками воспитателей и родителей:

- пальчиковые лабиринты,
- геометрические деревянные и пластмассовые бусы для нанизывания на шнурок,
- различные пирамидки,
- доски-вкладыши разной величины, стаканчики
- мозаики разного размера: «снежинки» «шарики» . «человечки»....
- материал для игр с прищепками ,шнуровки, застёжки ,
- сортеры и т.д.
- бизборд
- сенсорный куб
- сухой бассейн
-



Так как среда должна быть динамичной и полифункциональной, содержание уголка периодически меняется и обновляется, а большая часть игр и игрушек может служить для достижения сразу нескольких целей сенсорного развития: изучение основных цветов, знакомство и изучение основных геометрических форм, развитие мелкой моторики рук, сравнение величин и т.д.

Центр «Музыки»

Цель: Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку, знакомя с разнообразными музыкальными произведениями, формирование умения соотносить движения с музыкой.

Музыкальные инструменты:

Дудочки, бубны, гитары, маракасы, ложки деревянные, колокольчик, свистулька деревянная, шумелки сделанные своими руками

Игрушки – забавы: волчок – юла, неваляшка, микрофон.



Центр театрализации и ряжения

Цель: Формирование представлений детей о театрализованной игровой деятельности, приобщение к сказкам посредством различных видов театра.

Имеются:

2 ширмы 1 для теневого театра и 1 для Би- Ба-Бо

Серия деревянных игрушек «Томик» - сказки • Колобок • Теремок • Лиса и журавль • Репка * Семеро козлят

Театр на стаканчиках по сказкам:

«Заюшкина избушка», «Рукавичка», «Теремок», «Пых».

Настольный театр – резиновые игрушки

: • Колобок • Курочка Ряба», «

Наглядно – дидактические пособия:

- «Рассказы по картинкам»

- иллюстрации к сказкам

-

Игрушки - куклы Би - Ба – Бо –

подобранные произвольно: (заяц, волк, лиса, петух, медведь, дед, бабушка, внучка, мышка, поросята,)

Теневого театр: «Маша и медведь», «Репка», «

Театр марионеток куклы животных

Варежковый театр: собачка, обезьянка, мышка, собачка, поросёнок, ...

Пальчиковый театр вязанный своими руками и резиновый: • Колобок • Репка * Три медведя

Фартуковый театр по сказкам: «Репка», «Курочка Ряба, «Колобок».

Сказочные герои своими руками на дисках из серии Смешарики (Крош, Бараш, Нюша..)

Шапочки – маски сказочных персонажей : волк, собака, курочка, лиса, ёж, и. т.д

Декорации и атрибуты к сказкам: самовар, шляпы, очки, деревья, корзины, домики, бусы

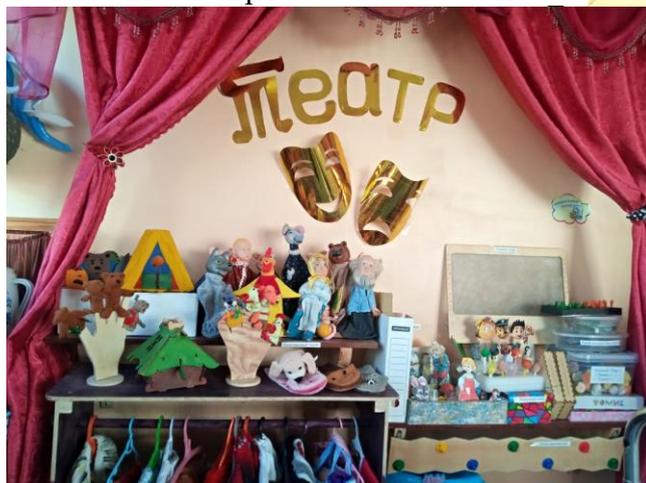
Центр ряженья

Костюмы героев сказок для обыгрывания (размеры детей): лиса, белка, собака, курица, бычок,

Имеются: сарафан, юбка, жилетка, бусы, косынки, банты

Аудиозаписи сказок

Музыкальные сопровождения к сказкам:, шумы леса, воды, голоса животных и.т.д



ЦЕНТР конструирования

Цель: развитие конструктивно – модельной деятельности детей, воображения и фантазии.

В центре подобраны:

- конструкторы, разного размера и сложности
- конструктор «Лего», трубчатый,и.т.д.....
- модули
- кубики пластмассовые и деревянные
- машины разного размера и тематики
- дартц



Центр дидактических и настольных игр

Цель : Дидактическая игра — это средство обучения и воспитания, воздействующая на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность

В центре имеются игры:

- сортеры – вкладыши и вставки: «Предметные», «Домашние животные», «Собери по размеру», Рыбки в аквариуме», «Сложи правильно», «Чей домик», «Дружные звери», «Времена года», «.....
- лото «Мир животных», «Часть и целое», «Ассоциации», «Мир природы», «Среда обитания».

Центр творчества

Цель: развитие творческой активности у детей

В центре имеются :

- пластилин(дощечки, стеки)
- гуашь, акварельные краски(кисточки и непроливайки)
- восковые мелки
- белая бумага для рисования разной фактуры и размера
- цветные карандаши(в стаканчиках и ёжиках – подставках)
- раскраски
- обводки – линейки
- стенд персональной выставки ребёнка



- неваляшки и матрёшки

Центр книжный

Оформлен в виде книжного домика

Цель: создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы.

В центре имеются:

Энциклопедии по возрасту.

Художественная литература – сказки, стихи, рассказы, фольклор.

Портреты писателей и поэтов в соответствии с возрастом.

Подборка иллюстраций к сказкам.

Сказки в картинках.



Центр физического развития

Цель: обеспечение и регулирование уровня двигательной активности детей дошкольного возраста в режиме дня.

Оснащён:

- кегли
- кольцоброс
- массажные - ребристые дорожки
- карточки «Сделай так же»
- картинки «Виды спорта»
- флажки
- маски для подвижных игр
- шнурки – косички
- картотека подвижных игр
- мячи
- гантели
- гири
- обручи
- скакалки
- массажные – резиновые коврики и пуговичные коврики на каждого ребёнка
- бубен
- эспандеры
- спортивный диск
- вязанные мячики
- пластмассовые мячики
- моталочки (двойные)
- твистер
- массажные счёты
- массажные шнурки с узлами и из крыжечек
- султанчики



Центр экспериментирования и природы

Цель: создание условий для практических исследований, заинтересованности и самостоятельного поиска информации.

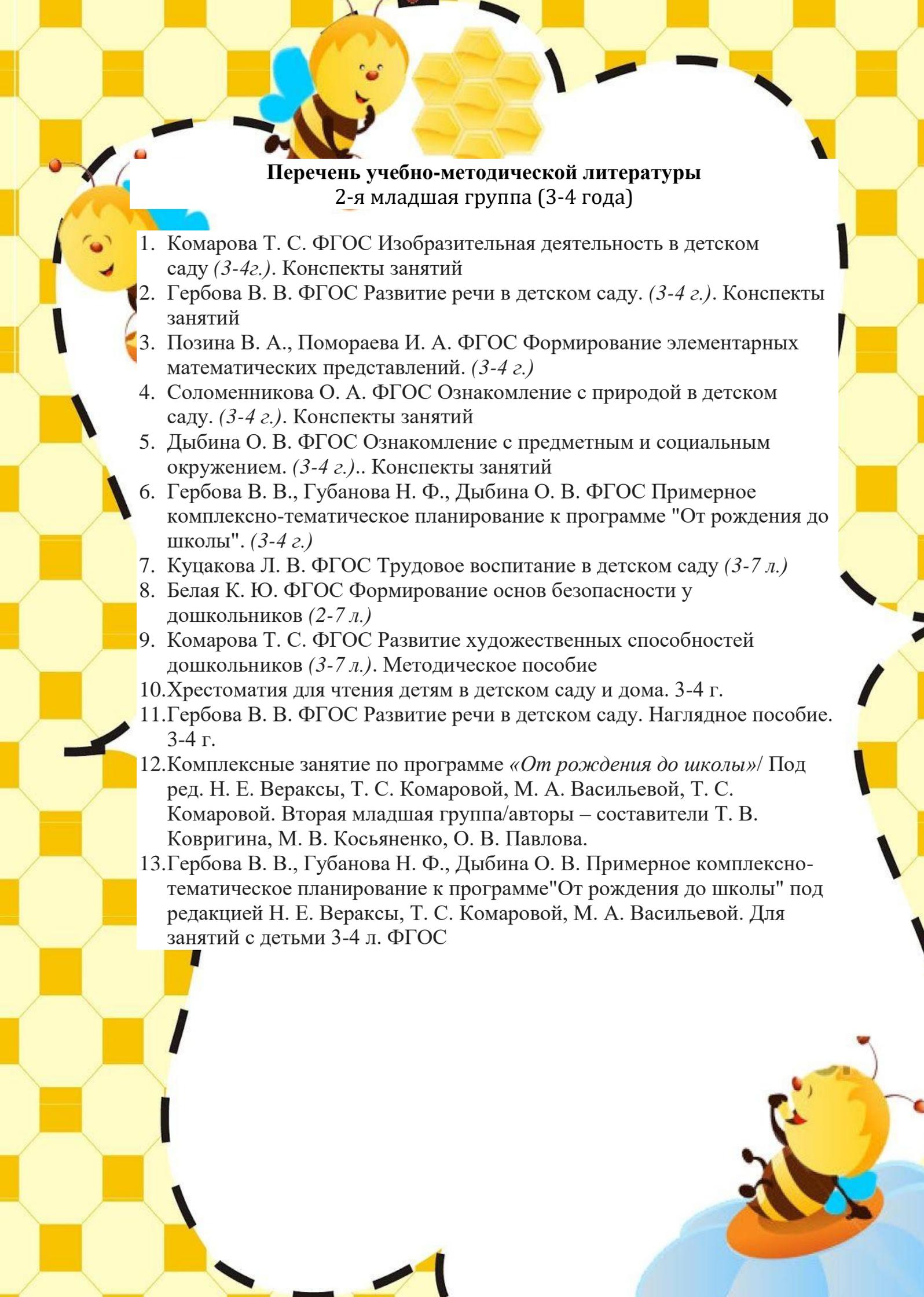
Экспериментальный центр оснащен:

- *природным материалом* (камни, песок, ракушки, перья, шишки, спил и листья деревьев, и т. д.);
- *утилизированным материалом* (кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.);
- *медицинским материалом* (пипетки, колбы, шприцы без игл, мерные ложки, и т. д.);
- *приборами-помощниками* (увеличительные стекла, песочные часы, компас, магниты, разнообразные сосуды);
- *прочим материалом* (косточки, ракушки, линейки, пшено, фасоль, зерно, и т. д.);
- *оборудование по уходу за растениями* (губки, салфетки, кисточки, палочки – рыхлители, лейки, пулвизаторы
- *дополнительным оборудованием* (детские халаты, клеенчатые фартуки).

Дидактические игры по экологии:

- лото «Мир животных»,
- сортер : овощи, фрукты,
- «Чей малыш», «Чей домик», «Кто где живёт?», «
- Сухой бассейн
- Песочный стол
- научно – познавательная и художественная литература (загадки, энциклопедии, ...)
- пособие по экологии: демонстрационный материал: времена года, домашние и дикие животные, ..
- корзинки с овощами и фруктами
- макеты : птичий двор, дикие животные, дерево смены времён года





Перечень учебно-методической литературы
2-я младшая группа (3-4 года)

1. Комарова Т. С. ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4г.). Конспекты занятий
2. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 г.). Конспекты занятий
3. Позина В. А., Помораева И. А. ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 г.)
4. Соломенникова О. А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.). Конспекты занятий
5. Дыбина О. В. ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 г.). Конспекты занятий
6. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 г.)
7. Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л.)
8. Белая К. Ю. ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 л.)
9. Комарова Т. С. ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 л.). Методическое пособие
10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 г.
11. Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 г.
12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Вторая младшая группа/авторы – составители Т. В. Ковригина, М. В. Косьяненко, О. В. Павлова.
13. Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Для занятий с детьми 3-4 л. ФГОС