

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №43

Паспорт старшей группы № 5
«Солнечные лучики»



2020 год

Содержание паспорта группы №5

- 1. Информация о персонале группы**
- 2. Годовые задачи на 2020 – 2021 учебный год**
- 3. Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении**
- 4. Список детей группы**
- 5. Методический паспорт группы**
- 6. Режим дня**
- 7. Сетка занятий**
- 8. Возрастные особенности детей старшего возраста**
- 9. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей**
- 10. Развивающая предметно-развивающей среда**

С детьми работают:

Воспитатель:

Решетникова Галина

Александровна

Образование:

средне-специальное.

Стаж работы – 30 лет.



Щербинина Людмила

Геннадьевна

Образование:

средне-специальное.

Стаж работы – 29 лет



Младший воспитатель:

Чистякова Ирина Михайловна

Образование: средне-специальное.

Стаж работы – 32 года.



Годовые задачи

на 2020 – 2021 учебный год

1 задача: *Формировать модель управления процессом психолого – педагогического сопровождения работы с одаренными детьми в ДОУ через поиск новых форм и методов в воспитании активной, творческой и любознательной личности.*

2 задача: *Активизировать работу педагогов по развитию речевых навыков дошкольников с помощью использования инновационных технологий.*



Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определяется:

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, строится с учетом ФГОС ДО, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)
- Программой развития ДОУ

Используются парциальные программы:

- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». С.Н. Николаева.
- Программа «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др.

Состав группы

В группе 28 детей: 13 мальчиков и 15 девочек.



Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и

пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была

бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Режим дня

Время	Режимные моменты
7.00–8.10	Приём детей
8.10–8.20	Утренняя гимнастика (образная игра, или игра с правилами)
8.20–8.30	Подготовка к завтраку
8.30 – 9.00	Завтрак
9.00–9.10	Подготовка к образовательной деятельности
9.10–10.20	НОД по расписанию (занятость детей определяется воспитательно-учебными задачами)
10.20–10.30	Подготовка к прогулке.
10.30–12.20	Прогулка.
12.20–12.30	Возвращение с прогулки
12.30–13.10	Обед
13.10–15.10	Дневной сон
15.10–15.40	Постепенный подъём, воздушные ванны, гимнастика после сна

15.40–16.10	Полдник
16.10–16.50	Игры, непосредственно образовательная деятельность в контексте программного содержания
16.50–17.00	Подготовка к прогулке
17.00–19.00	Прогулка. Логическое завершение дня. Уход детей домой

Сетка НОД

Дни недели	Содержание
Понедельник	1. Развитие речи 2. Музыка 3. Рисование
Вторник	1. ФЭМП 2. Физическая культура
Среда	1. Обучение грамоте 2. Рисование 3. Физическая культура (на улице)
Четверг	1. Ознакомление с окружающим 2. Музыка 3. Ручной труд
Пятница	1. Развитие речи 2. Физическая культура 3. Лепка/аппликация

предметно-развивающей среда.

ЦЕНТРЫ ДЕТСКИХ АКТИВНОСТЕЙ

Центр сюжетно-ролевой игры:

- с/р. игра «Моряки» -бескозырки, фуражки, воротники, бинокль, штурвал, флажки, рыбы, сети, удочки.
- С/р игра «Военные» пилотки, каски, фуражки, карты местности, бинокли, портупеи, автоматы, пистолеты, сабли, мечи, щиты, плащи, шлемы.
- с/р игра «Шофёры» - рули, инструменты для ремонта машины (молоток, гаечный ключ, отвёртки, плоскозубцы и т. д.) Фуражка милиционера, жезл, светофор, дорожная разметка зебра.
- с/р игра «Магазин» -продукты, весы, калькуляторы, касса, лотки под продукты, халаты для продавцов, халаты и колпаки для продавца, сумки, кошельки.

- с/р игра «Больница» -шприцы, фонендоскопы, бинты, щипцы, градусники, горчичники, банки, склянки, таблетки, халаты и колпаки для врачей и медсестёр, и т.д.
- с/р игра «Столовая» - продукты, посуда, халаты и фартуки, подносы.
- с/р игра «Прачечная» -стиральные машинки, тазики, стиральные доски, верёвка, прищепки, фартуки.
- с/р игра «Ателье» -швейные машинки, лекала, мотки разной ткани, образцы одежды, модные журналы.
- с/р «Парикмахерская» -расчёски, бигуди, фен, ножницы, заколки, резинки, наборы для макияжа и маникюра.
- с/р игра «Домашнее хозяйство» мебель для куклы Барби-кухонный гарнитур, шкафы, кресла, кровати, посуда, коляски, ванна, столы, стулья, тумбочки, Куклы, пупсики.
- Игровая зона «Дом» - диван, 2 кресла, стол, кровать, шкаф для кухни, наборы чайной, столовой и кухонной посуды, шкаф для одежды, стол тумба с зеркалом, 2 коляски, куклы, мягкие игрушки- зверушки.



- **Игровой материал для ряженья:** сарафаны для девочек, юбки, платки, шляпки, косынки, короны, бусы, плащи, кепки и фуражки для мальчиков, курточки, штанишки.
- **Игровая зона «Гараж»** Грузовики, подъёмный кран, милицейская, скорая помощь, трактор, легковые машины, поезд, техобслуживания, заправочная станция, светофор, настольное панно «Дорога».
- **Конструктивный материал:** Конструктор «Большие кубики», конструктор «Дорога», Конструктор «Лего», деревянный конструктор, Конструктор «Механик», конструктор «Построй дом», Набор «Строитель», Конструктор «Лего-го»
- **Материал для обыгрывания построек:** наборы домашних и диких животных, рыб и птиц, фигурки мультяшек из киндер-сюрпризов, наборы



мелких машин и др. видов транспорта

Настольно-печатные и дидактические игры:

1. д/ и «Сравни и подбери».
2. Д/И «Сложи пирамидку»
3. Д/И «Большое Лото»
4. Н/П игра «Шесть картинок»
5. Треугольный конструктор
6. Угадай букву на ощупь
7. Транспорт
8. Геометрическое лото
9. Д/И «Умный телефон»
10. Д/И «Подбери и назови»
11. Лото «Растения»
12. Д/И Составь букет
13. Д/И «Мишин чемодан»
14. Д/И «Сложи картинку»
15. Д/И «Вывески»
16. Д/И «Угадай звук»
17. Мозаика Магнитная
18. Мозаика Геометрическая
19. Мозаика Цветочки
20. Мозаика круглая
21. Мозаика Разноцветная
22. Мозаика «Военная техника»
23. Разрезные картинки
24. Д/И «Одежда и обувь»
25. «Уникальный конструктор»
26. Д/И «Предметы гигиены»
27. Домино «Насекомые»
28. Лото «Мир природы»
29. Кубики «Сложи картинку»
30. Кубики «Малышам»
31. Кубики «Игрушки»
32. Кубики «Красавицы»
33. Кубики «Сказочные»
34. Кубики «Разные картинки»
35. Кубики «Дюймовочка»
36. Кубики Никитина
37. Кубики Логопедические
38. Д/И «Угадай чего не стало?»
39. Д/И «Дары леса»
40. Д/И «Аналогии»
41. Д/И «Весёлая логика»
42. Домино «Насекомые»
43. Логическое домино
44. Домино «Животные»
45. Домино «Зверята»
46. Домино «Простоквашино»
47. Домино «Приключения Леопольда»
48. Домино деревянное
49. Домино «Детское»
50. Лото «Лесное»
51. Лото «Развивающее»
52. Лото «Летнее»
53. Лото «Природа»
54. Пазлы «Пароход»
55. Пазлы «Машина»
56. Пазлы «Самолёт»
57. Пазлы «Ферма»



Центр театрализованной игры

Театральная деятельность:

- Кукольный театр «Репка» «Теремок» «Курочка Ряба»
- Теневой театр «Сказка о глупом мышонке», «Теремок»
- Театр на фланелеграфе «Под грибом», «Маша и Медведь», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Терёшечка», «Баба яга и Марьюшка» «Котятки и перчатки», «Спор овощей»
- Бумажный объёмный театр: «Зимовье зверей», «Гуси- Лебеди», «Три поросёнка», «Заюшкина избушка», «Три медведя» «Слонёнок»
- Деревянный плоскостной театр: «Красная шапочка»
- Пальчиковый театр «Снегурочка и лиса», «Рукавичка», «Репка», «Маша и медведь» и т.д.
- Маски для драматизации сказок: «Лиса, заяц и петух», «Лиса - сирота», «Смоляной бычок», «Мужик и медведь», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Колосок» «Лисичка со скалочкой» и т. д.
- Театральная ширма
- Фланелеграф
- Декорации и театральные атрибуты.
- Картотека театральных занятий
- Картотека диалогов

Музыкальный центр.

- Игрушки- музыкальные инструменты: пианино, гармошка, гитара, барабаны, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики, балалайка.
- Музыкальные игрушки: Музыкальная гитара, Музыкальная шкатулка, Клетка с птицей (пение птиц), музыкальные книги.
- Шумовой оркестр: Трещётки, маракасы, шумелки, стучалки, стиральная доска, деревянный молоточек.
- Набор картинок- иллюстраций к песням.
 - Магнитофон-радио-СД плеер.
 - Аудиозаписи и диски с детскими песнями, классической и народной музыкой и звуками природы, музыкальных сказок. (более 120 кассет и дисков)
 - Картотека музыкальных игр.



центр художественного творчества:

- Цветные карандаши для занятий в коробках (по количеству детей) и для свободного пользования в подставках
- Краски медовые для занятий (по количеству детей) и для свободного пользования
- Мелки восковые для занятий (по количеству детей) и для свободного пользования.
- Печатки, Губки, Ватные тампоны и палочки для нанесения узоров.
- Пластилин в коробках для занятий (по количеству детей) и для свободного пользования
- Пластины, Стеки для пластилина и глины. Салфетки тканевые для вытирания рук.
- Гуашь.
- Ножницы для занятий (по количеству детей) и для свободного пользования.
- Бумага альбомная и рулонная для рисования
- Бумага цветная для аппликации и худ. творчества, разной фактуры.
- Клей карандаш (по количеству детей) и для свободного пользования.
- Трафареты, обводки, раскраски для свободного пользования.
- Магнитная доска для демонстрации работ.
- Мольберт для демонстрации образцов.
- Альбомы и наборы репродукций картин известных художников.
- Произведения народного искусства (дымковские игрушки, деревянные матрёшки.)
- Альбомы с рисунками произведений декоративно - прикладного искусства.

Естественно - научный центр:

Календарь природы, где дети вместе с воспитателем отмечают изменения в природе связанные с переменой времени года, отражающий также смену частей суток.

Папки с предметными и сюжетными картинками и фотографиями по темам:

- ❖ «Зима», «весна», «лето», «осень»,
- ❖ дикие животные,
- ❖ домашние животные,
- ❖ ПТИЦЫ,
- ❖ насекомые,
- ❖ земноводные,
- ❖ овощи и фрукты,
- ❖ цветы,
- ❖ деревья,
- ❖ Сельское хозяйство,
- ❖ Космос.
- ❖ Пособия по краеведению. (плакаты, постеры, журналы «Сибирячок»)

❖ Проектная документация по теме «Мой посёлок - Мегет»

Мобили: «Подводный мир», «Космос»

Макеты: Глобус, макет горной местности, макет морского дна, макеты птичьих гнезд и скворечник.

Энциклопедии и книги:

- «Живой мир» Данилова М.Н.,
- «Первые уроки природоведения» В. Степанов,
- «Животный мир России» В. Степанов
- «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева
- «Наш Зелёный дом» Н.А. Рыжова
- «Заповедник медвежонка Миши» Г.А. Волкова
- «Как появляется птица», «Как появляется бабочка», «Как появляется лягушка», «Про кого расскажет кит», «Про кого расскажет лама», «Про кого расскажет тигр» И.В. Гурина
- «Чей нос лучше» В. Бианки.

Дидактические игры с экологическим содержанием:

- «Мамы и детёныши»,
- «Домашние и дикие»,
- «Назови растения»,
- Лото «Растения»,
- «Вершки и корешки»,
- «Магазин «Цветы»»,
- «Кому нужна вода»,
- «Всё о лесе»,
- «Кто быстрее соберёт овощи»,
- «В какое время года»,
- «Что такое хорошо»,
- «Расскажи о Байкале»,
- «Когда это бывает»,
- «Найди такой же цветок»,
- «Скажи какое время года?»,
- «Собери картинку»,
- «Кто что ест»,
- «В саду, в огороде и в поле»,
- «В жарких странах»,
- «Шесть картинок»,
- «С какого дерева лист
- Домино «Ягодка»
- «Семена-путешественники»,
- «Береги живое»

Уголок экспериментов:

- Различные приспособления: зеркала, лупы, цветные стёклышки, магниты, пипетки, резиновые груши двух размеров, воронки для переливания, игруш. микроскоп, фонарик
- Измерительные приборы: Измерительный стаканчик, песочные часы, секундомер, линейки, сантиметр, весы.

- Различные материалы: ткань, бумага, фольга, а также земля, опилки, глина.
- коллекции разных материалов (ткань, бумага), перьев, ракушек, камней и т.д. для того чтобы дети могли видеть разнообразие видов и уметь сравнивать.
- коробка с бросовым материалом и различными ёмкостями, для проведения самостоятельных исследований детьми.
- предметы для развития ощущений: Доска ощущений, ящик ощущений, ёмкости с разными ароматами, чудесный мешочек.

Материалы для труда в природном уголке:

- Лейки (3шт.)
- Палочки для рыхления земли,
- Тряпки для мытья (10 шт.)
- Таз для мытья.
- Щеточки для ухода за растениями.
- Бутылки для отстаивания воды,
- распылитель для цветов,
- ведёрко для сбора сухих листьев и мусора,
- лопатки, грабельки для пересадки цветов,
- удлинённое кашпо для посадки лука и др. рассады,
- стаканчики и кашпо для пересадки комнатных растений,
- клеёнчатые фартуки для работы,
- подстилочная клеёнка.
- Цветы: Аспарагус, Калла, Циперус, герань 3 сортов- розовая, белая, красная розоцветная, колеус, аспидистра, толстянка, фуксия.

Физкультурно-оздоровительный центр.

Атрибуты для утренней гимнастики:

- Султанчики,
- Ленточки
- Платочки,
- Киндер-сюрпризы с горохом внутри,
- Листики,
- Обручи плоскостные маленькие,
- Мячики тканевые набивные,
- мячики резиновые колючие.

Атрибуты для подвижных игр

- Шапочки волка, медведя, лисы, щуки, кота. Медальоны самолётов, птичек, рыбок. Игры «Кольцеброс», «Серсо», «Кто быстрее накрутит верёвку», «

Сбей кегли», «Дартс военный» «Попади в цель», «Меткий стрелок» Кольцо для забрасывания мяча в цель, корзина для забрасывания в горизонтальную цель, Боксёрская груша, боксёрская лапа и боксёрские перчатки, детский эспандер.

Атрибуты для оздоровительных процедур

- Коврики для профилактики плоскостопия с пуговицами, коврики пластиковые колючие.
- Ребристые дорожки, коврик с камушками.
- Массажные мячики, массажёр ручной, массажер ленточный, массажёр из киндер-сюрпризов.
- массажные варежки для водного закаливания, деревянные решётки для обливания ног водой, тканевые дорожки для солевого закаливания, тазик для закаливания.
- Бумажные снежинки, вертушки, ватные помпончики, пёрышки для дыхательных упражнений.
- Комплекс утренней гимнастики
- Комплекс зрительной гимнастики
- Комплекс дыхательной гимнастики
- Комплекс –картотека «Самомассаж в детском саду»
- Комплекс «Психогимнастика в детском саду»
- Д/ и по валеологии «Чтобы зубы были здоровы», «Что такое осанка». «Правильное питание», «Чистая кожа –залог здоровья», «Что вредно, и полезно для здоровья»



Социально-коммуникативное развитие

- Альбом с иллюстрациями, взаимоотношений детей и взрослых
- Набор иллюстраций настроения
- Альбомы «Что любят мальчики», «Что любят девочки»
- Фотоальбом детей в группе за разными занятиями, на разных праздниках.

- Набор фигурок людей разных возрастов для обыгрывания ситуаций.
- Видеофильмы о гендерной принадлежности.
- Семейные фотографии воспитанников.
- Д/И «Театр настроения»
- «Наши чувства и эмоции»
- , «Зоопарк настроения»,
- «Что такое хорошо»,
- « Пиктограммы»
- Уголок уединения

Безопасность

ПДД

- Макет проезжей части улицы
- Макет светофора, светофоры на раздачу.
- Дорожные знаки
- Материалы по ПДД (Правила дорожного движения; Что означают дорожные знаки?)
- Д/и «Дети и дорога»
- Д/И «Светофор»
- Д/И «Покатались на машине - кто вперед!»

ОБЖ

- Пособие «Твоя безопасность» К.Ю.Белая «Просвещение»»1998г.
- Пособие «Безопасность» Н.Н.Авдеева «Детство - пресс»2002г.+2 рабочие тетради
- «Уроки Айболита» «Детство-пресс»2001
- Книги серии «Азбука безопасности» Кто стучится в дверь? Куда звонить если беда? Защити себя сам.
- Д/И «Если малыш поранился»
- «Серия плакатов по пожарной безопасности» сост. С.Е.Смолина

Познавательное развитие

Центр математики

- Демонстрационный и раздаточный материал для занятий ФЭМП
- Счетный материал (счётные палочки, косточки, фасоль и т.д.)
- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы
- Дидактический материал для мониторинга знаний по ФЭМП
- Дидактический материал для занятий с отстающими детьми.

- Д/и по ФЭМП:
- «Учимся считать»
- «Сосчитай-ка»
- «Найди на один меньше»
- «Выложи столько же»
- «Обучающие пазлы»
- «Детям о времени»
- «Весёлая математика»
- «Изучаем цифры»
- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Маленький, большой»
- «Построй по росту»
- Разрезные и парные картинки
- «Домино»
- «Весёлый квадрат»
- «Составь квадрат»
- «Собери фигуру»
- «Гаражи»
- «Муха»
- «Задачи на смекалку из палочек»
- Игры-головоломки: «Пифагор», «Пентамино», «Танграм», «Вьетнамская игра»
- «Волшебный круг», «Монгольская игра», «Колумбово яйцо»
- «Логические блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Палочки Кьюезинера», «кубик Рубика» и т.д.
- Книги, журналы, рабочие тетради для развития различных мыслительных операций.



Центр развития речи

- Предметные и сюжетные картинки
- Тематические наборы картинок: (одежда, обувь, овощи, фрукты, посуда, мебель, животные, транспорт, игрушки и т.д.)
- Наглядно-дид. Пособие «Рассказы по картинкам»
- д/и «Противоположности»
- «Рифмочки-нерифмушки»
- «Развиваем речь»
- «Расшифруй слово»
- «Истории в картинках»
- «Аналогии»
- «Речемыслительный тренажер»
- «Фантазёры»

- «Найди отличия»
- «Подбери пословицу» и т.д.
- Пособие «Я познаю мир»
- Пособия для пальчиковой гимнастики
- Пособия для артикуляционной гимнастики.
- Карточка пословиц и поговорок.
- Карточка скороговорок и чистоговорок.
- Материал для развития мелкой моторики рук (мозаика, мелкие игрушки, камушки, бусы и т.д.)

Литература группы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика- Синтез Москва 2019

И.А.Помораева, В.А.Позина

3.«Формирование элементарных математических представлений» Мозаика - Синтез Москва 2015

4.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»

Мозаика - Синтез Москва 2014

5.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

Мозаика - Синтез Москва 2015

6.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Мозаика - Синтез Москва 2015

7.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика - Синтез Москва 2015

8.Е.Е.Крашенинникова О.Л.Холодова

«Развитие познавательных способностей дошкольников»

Мозаика - Синтез Москва 2015

9.Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»

Мозаика - Синтез Москва 2015

10.Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»

Мозаика - Синтез Москва 2015

11.Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»

Мозаика- Синтез Москва 2014

12. *М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»
Мозаика - Синтез Москва 2015*
13. *Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»,*
14. *М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения».*
15. *Хрестоматия для старшей группы*