

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №43

Паспорт
группы №3 «Почемучки»

Подготовительная к школе группа – дети 6-7 лет

Воспитатели:

Евдокимова Вера Петровна
Перельгина Ольга Викторовна

Младший воспитатель:

Митькина Татьяна Владимировна

п. Мегет 2020 г.

I. Общая информация

Группа «Почемучки» дети 6-7 лет



Наш девиз:

Почемучки- дошколята
Очень умные ребята.
Обо всем мы знать хотим
И в детский сад скорей спешим
Здесь на все найдем ответ,
Лучше нашей группы нет!

Сведения о педагогах группы №3
(подготовительной к школе)

МБДОУ детский сад №43

Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж работы		Квалиф. категория	Дата аттестации
			общий	пед		
Евдокимова Вера Петровна	Воспитатель	Высшее	35	35	Соответствие занимаемой должности	2 марта 2021 г.
Перелыгина Ольга Викторовна	Воспитатель	Высшее	33	27	Соответствие занимаемой должности	2 марта 2021 г.



**Сведения о младшем воспитателе группы №3
(подготовительной к школе)
МБДОУ детский сад №43**



Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж работы
Митькина Татьяна Владимировна	Младший воспитатель	Среднее специальное	26 лет

Социальный состав группы

Списочный состав группы – 23 человека

Из них 11 мальчиков и 12 девочек.

7 детей являются единственными в семье, 7 – имеют одного несовершеннолетнего брата или сестру; у 4 детей – мамы-одиночки, 9 - из многодетных семей.

Возраст родителей:

мамы- 26-27 лет – 15 человек; остальные постарше;

папы – 27-39 лет – 12 человек, остальные старше.

Образование родителей:

среднее – имеют две мамы и два папы;

средне-специальное – имеют 10 мам и 11 пап;

высшее – 9 мам и 5 пап.

Специальности родителей:

мамы	папы
проводник	лётчик
парикмахер	2 энергетика
крановщик	слесарь-испытатель
4 повара	логист
маляр	2 слесаря по ремонту автомобилей
оператор на птицефабрике	инженер-химик
менеджер по туризму	сборщик металлоконструкций
экономист	стропальщик
юрист	газоэлектросварщик
стюардесса	столяр по мебели
2 врача	

Формат услуг

Персонал группы, реализует ООП ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г.), частично парциальную программу «Байкал – жемчужина Сибири» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А. и др.

Направленность группы - общеобразовательная.

Приоритетные направления группы – познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Продолжительность пребывания детей в группе – 12 часов.

Оказание дополнительных (бесплатных) услуг в группе №3

Кружок «Смекалочка».

Цель: помочь детям научиться получать удовольствие от интеллектуального труда, способствовать развитию самостоятельности и инициативы при решении задач, требующих умственного напряжения.

Руководитель: воспитатель группы Перелыгина О.В.

Периодичность занятий – 3-4 раза в месяц во вторую половину дня.

II. Содержательный раздел

Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
- свободно общаются со взрослыми и сверстниками
- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно

Интеллектуальное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

- шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

- преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии,
- дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения,

- способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
 - доступна логическая форма мышления.
- Зрительно-пространственное восприятие:

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
- способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),
- способны мысленно находить часть от целой фигуры, догадываться о фигуре по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;
- не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;

Произвольность:

- способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил),
- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Кризис 7 лет

К 6-7 годам ребёнок уже ощущает себя личностью, анализирует своё поведение, осознаёт свои чувства. Это время его социальной адаптации, проверка его способности завоевать уважение других.

Он начинает задумываться о самых разных вещах, его поведение становится гораздо более сложным: ребёнок начинает скрывать свои чувства. Подсознательное напряжение может проявляться разными способами (агрессия, раздражительность, замкнутость и т.д.). Могут проявиться страхи (боязнь темноты, одиночества). Родители перестают быть непререкаемым авторитетом

Необходимо активно поддерживать инициативу и самостоятельность ребёнка, не наказывать за неудачи, удовлетворять его тягу к познанию, внушать уверенность в себе.

Содержание работы с детьми по образовательным областям

Содержание работы с детьми по образовательным областям описано в инновационной программе «От рождения до школы» (пятое издание) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2019.

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - стр.262 – 267;
- ОО «Познавательное развитие – стр.268 – 276;
- ОО «Речевое развитие» - стр. 276- 281;
- ОО «Художественно-эстетическое развитие» - стр.281 – 293;
- ОО «Физическое развитие» - стр.294 – 299.

Формы работы

ОО «Физическое развитие»

- Физкультурное занятие
- Утренняя гимнастика
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные соревнования
- Совместная деятельность взрослых и детей: «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Игра
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Проблемные ситуации
- Физкультминутки
- Коррекционно-профилактические упражнения

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Индивидуальная игра (создание условий)
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра
- Игры с правилами, творческие игры, режиссёрские
- Чтение
- Беседа
- Наблюдение
- Создание педагогической ситуации
- Создание проблемной ситуации, ситуации морально-этического выбора
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видео
- Экспериментирование
- Поручения и задания
- Дежурства
- Совместная, коллективная деятельность

ОО «Речевое развитие»

Занятия по развитию речи, по подготовке к обучению грамоте
Занятия по ознакомлению с художественной литературой
Заучивание стихов
Театрализованная деятельность
Артикуляционная гимнастика
Пальчиковая гимнастика
Чтение
Слушание аудиозаписей художественных произведений в исполнении известных артистов театра
Беседа
Свободное общение с детьми
Речевые игры
Сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры
Проектная деятельность
Детские презентации
Работа с коллекциями
Обсуждение, объяснение, доказательство во время экспериментирования, наблюдений, при решении проблемных вопросов
Использование фольклора в повседневной жизни
Сочинение загадок, сказок

ОО «Познавательное развитие»

Занятия по формированию элементарных математических представлений
Занятия по ознакомлению с началами науки и естествознания
Наблюдения
Экспериментально-исследовательская деятельность
Наблюдения
Проектная деятельность
Подготовка презентаций
Проблемные ситуации
Решение занимательных задач
Развивающие игры
Ознакомление с научно-популярной литературой для детей
Рассказ
Беседы
Моделирование
Решение конструкторских задач
Занятия в кружке «Смекалочка»
Просмотр познавательных видео
Экскурсии, в том числе виртуальные
Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Занятия по рисованию, аппликации, лепке
Создание индивидуальных и коллективных работ вне занятий
Иллюстрирование сказок и рассказов собственного сочинения
Виртуальные экскурсии в картинные и художественные галереи
Просмотр театров разных жанров
Рассматривание предметов народного декоративно-прикладного искусства, репродукций картин известных художников, иллюстраций в книгах
Участие в выставках рисунков и поделок
Изготовление украшений для игр, праздничного оформления
Участие в спектаклях, концертах, утренниках
Дидактические игры
Персональные и коллективные выставки своих работ
Музыкальные занятия
Ознакомление с народными музыкальными инструментами
Создание условий для самостоятельного творчества
Театрализованная деятельность

Виды детской деятельности по образовательным областям

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 6 – 7 лет, самостоятельной деятельности детей.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка старшей группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 6 - 7 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.

ОО «Физическое развитие»

Двигательная деятельность организуется при проведении прогулок; подвижные игры средней и малой подвижности организуются в группе, чередуясь со спокойной деятельностью; проводятся физминутки, динамические паузы, при необходимости – динамический час. Детям предоставляется возможность поупражняться в прыжках через скакалку, в отбивании мяча в приёмной группы. После дневного сна с детьми проводится

бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия. Для самостоятельного выполнения гимнастических упражнений в спортивном уголке группы имеются ленты на палочках, флажки, обручи, скакалки; для развития силы имеются эспандеры, детские гантели.

ОО «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. В группе оборудован уголок для проведения экспериментов, имеется хорошая подборка научно-познавательной литературы для детей; имеется карта России, календарь природы, плакаты и альбомы познавательной направленности, несколько коллекций. Имеются разнообразные игры развивающего характера.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 6 - 7 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игру на музыкальных инструментах, театрализованную деятельность.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 6 - 7 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

ОО «Речевое развитие»

Происходит постоянно через игровую деятельность, экспериментально-исследовательскую, общение со взрослыми и сверстниками, чтение художественной литературы, использование малых фольклорных форм.

III. Организационный раздел

Образовательные программы, по которым организуется работа с детьми: ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.), парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А.

Режим работы группы

Дома	
Подъем , утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, свободная деятельность, утренний круг	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятию, занятия, игры	8.50-10.50
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-Оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры	15.30-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.25-19.00
Дома	
Прогулка	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	НОД	Время проведения
Понедельник	Развитие речи	9.00 - 9.30
	Физкультура	10.00 - 10.30
	Рисование	15.40 -16.10
Вторник	ФЭМП	9.00- 9.30
	Музыка	9.55 - 10.25
	Основы науки и естествознания	10.45 - 11.15
Среда	Развитие речи (грамота)	9.00 - 9.30
	Музыка	9.45 - 10.15
Четверг	ФЭМП	9.00 - 9.30
	Рисование	9.40 - 10.20
	Физкультура (воздух)	10.40 - 11.20
Пятница	Лепка/ аппликация/ ручной труд	9.00 - 9.30
	Физкультура	10.00 - 10.30

Выписка из правил внутреннего распорядка МБДОУ №43 (Приказ №114от 09.02.2021г.)

2.5. При построении образовательной деятельности устанавливать учебную нагрузку следует (согласно Письму Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года N 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»), руководствуясь следующими ориентирами: • **максимально допустимое количество учебных занятий в** первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и **подготовительной группах — трех**; • их **продолжительность** в младшей и средней группах — не более 10-15 минут, в старшей — не более 20-25 минут, а в **подготовительной — 25-30 минут**; • **в середине занятий необходимо проводить физкультминутку**; • **перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут**;

Традиционные события, мероприятия

В группе, так же как и во всём детском саду, отмечаются: Праздник знаний, «Праздник Осени», День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Масленица, Международный женский день 8 Марта, День космонавтики, Выпуск детей из детского сада, День защиты ребёнка.

IV. Материально-технический раздел

Условия в группе для организации питания, хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечение соблюдения ими личной гигиены, режима дня (присмотр и уход)

Соблюдается режим дня

Мебель соответствует росту детей (имеется соответствующий список); столы и стулья промаркированы по требованию СанПин-13.

За каждым ребёнком закреплено постоянное место за столом (имеются схемы)

Посуда соответствует возрасту детей, полностью целая, для каждого ребёнка в наличии глубокая и мелкая тарелки, столовая и чайная ложки, нож, вилка, блюдец и кружка.

Стол накрывается полностью, в центр стола ставится хлебница и салфетница.

Под столовый прибор кладётся тканевая салфетка.

Дети дежурят по столовой согласно графику; для дежурных имеются фартуки и головные уборы (для мальчиков и девочек). Вывешен алгоритм дежурства по столовой, схема сервировки стола.

Воспитатели постоянно работают над выработкой у детей навыков гигиены (мытьё рук перед едой, полоскание рта после еды, тщательное неторопливое пережёвывание пищи) и культуры поведения за столом; обеспечивают спокойную, благожелательную атмосферу во время приёма пищи, рассказывают о её пользе и необходимости; для улучшения аппетита иногда устраивают соревнование «На чьём столе больше пустых тарелок», «У кого ни одной крошки»; относятся с пониманием к вкусовым предпочтениям детей – например, не заставляют есть кашу с подливом, если ребёнку это не нравится, или пить молоко с пенками.

Воспитание культурно-гигиенических навыков происходит с помощью разнообразных приёмов в тесном сотрудничестве с родителями.

Для соблюдения детьми правил личной гигиены у каждого ребёнка имеется личное промаркированное полотенце и личная маркированная расчёска. Каждый ребёнок обеспечен своей кроватью с маркированным комплектом белья, личным шкафчиком для хранения одежды и личных вещей. В умывальной комнате всегда в наличии туалетное мыло в специальных подставках, в туалете – туалетная бумага в закрытых ёмкостях. Всё санитарное оборудование постоянно содержится в чистоте и дезинфицируется. Воспитатели постоянно следят за правильным выполнением гигиенических процедур, тактично помогают в случае необходимости. В групповой комнате и умывальной комнате имеются зеркала, что помогает детям следить за своей опрятностью.

Обеспечение группы средствами обучения и воспитания (реализация образовательной программы дошкольного образования)

Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в подготовительной группе №3

1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны, которые выделены цветом стен, центры развития обозначены куклами-маркёрами, персонажами мультфильма «Лунтик и его друзья».

- Зона умеренной активности (светло-зелёный цвет): «Центр художественного творчества», «Центр книги и родной речи», «Центр экспериментирования и природы», уголок уединения.

- Зона средней активности (светло-жёлтый цвет): «Центр математики и развивающих игр», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр конструирования».

- Зона повышенной активности (светло-оранжевый цвет): «Центр театра», «Уголок безопасности», «Центр двигательной активности».

ППРС безопасна, эстетически привлекательна, доступна для детей; полифункциональность достигается за счёт использования одних и тех же предметов и материалов в разных играх и занятиях, использования неоформленного материала.; вариативность – за счёт периодической замены игрушек и материалов; трансформируемость выражается в использовании ширмы, использовании трубчатого конструктора и занавесок, крупных модулей. Имеются игры и игрушки, преимущественно используемые мальчиками или девочками.

ППРС соответствует индивидуальным особенностям детей – возрастным, гендерным, личным интересам детей. Для лучшей организации деятельности детей и её индивидуализации имеется пособие «Я выбираю».

В интерьере используются детские художественные работы и поделки, работы родителей и воспитателей.

2.Реализация индивидуального подхода в организации ППРС.

Имеется специально выделенные места для размещения детских работ: на каждой кабинке, на стенде «Учимся лепить», место для персональных выставок и коллективных работ детей - в приёмной, стенд «Мы любим рисовать», место для детских поделок - в групповой комнате.

Имеется стенд для поздравления с днём рождения и с достижениями детей.

Имеются «Детские портфолио».

Для каждого ребёнка в приёмной имеется кабинка для одежды, на которой есть картинка (повторяющаяся на стенде «Учимся лепить» и на кабинке для полотенца) и фамилия и имя ребёнка. Кабинка является личным пространством ребёнка, может быть оформлена изнутри по его желанию и служить местом хранения личных вещей

3. Оформление группы в соответствии с календарно-тематическим планированием:

В группе имеется «Информационное полотно» и «Интересная полочка» для тематических выставок, стенд для детских работ «Мы любим рисовать».

Имеется дидактический и наглядный материал по всем темам.

В родительском уголке организуются тематические выставки, помещается информационный материал по теме

(Краткое содержание работы по теме, консультации, рекомендации).

4.. Наличие наглядно-информационных материалов для родителей:

В приёмной имеются:

Уголок для родителей (режим дня, расписание НОД и утренних гимнастик, статья «Психологические особенности детей 6-7 лет», Журнал приёма детей, Журнал «Утренний фильтр», «Объявления».

«Краткая презентация общеобразовательной программы», целевые ориентиры дошкольного образования на выходе из детского сада.

Стенды: «Советует доктор», «Меню», «Для мам и пап о правах ребят», «Поздравляем!».

Консультативный материал: по теме недели, по годовым задачам, по сезону года.

Выставки детских работ; персональные выставки детей.

5. Эстетическое оформление.

Приёмная, групповая комната, спальня, гигиеническая комната эстетически оформлены.

6. Соблюдение техники безопасности.

Вся мебель закреплена;

Мебель соответствует ростовым показателям;

Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям;

Требования СанПиНа к естественному и искусственному освещению соблюдаются;

Опасные, колющие, режущие, торчащие предметы отсутствуют или находятся в недоступных для детей местах.

Ведётся журнал учёта прихода детей в детский сад и ухода детей домой, журнал «Утренний фильтр».

В наличии все инструкции по технике безопасности.

Все электрические розетки снабжены заглушками.

На стене вывешен «Алгоритм действий в случае ЧС»

7. Имеется «Визитка группы».

8. Использование площади спальни, приёмной для различных видов детской деятельности.

Спальня не используется для различных видов деятельности из-за малой площади; приёмная используется для двигательной деятельности под присмотром воспитателя (спортивные упражнения ограниченной подвижности).

9. Имеется место воспитателя для наблюдения за детьми (стол, стул).

10. Учёт гендерных и индивидуальных особенностей детей.

Для девочек имеется игровой уголок «Дом», набор постельного белья, ванночки, набор кукольной посуды, переносная гладильная доска и утюги, кукольное полотенце, переносная сушилка, прищепки; уголок «Парикмахерская» с набором для сюжетно-ролевой игры; уголок ряженья и украшений.

Для мальчиков имеются машины разной величины, набор слесарно-столярных инструментов, дорожное полотно, дорожные знаки

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)

Познавательное развитие представлено познавательно-исследовательской деятельностью.

Задачи: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие самостоятельности, детской инициативы; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Геометрические плоскостные и объёмные фигуры, различные по цвету, размеру (шар, куб, цилиндр, конус, круг, квадрат, прямоугольник, овал).
2. Лото, домино в картинках: «Ягодка», «Насекомые», «Ассоциации», «Транспорт», «Одежда и обувь»; лото «Цвет и форма», «Дикие животные», «Домашние животные и птицы», «Математическое лото»; дидактические игры: «Живая природа», «Кто где живёт?», «Чей малыш?», «Времена года»; «Четвёртый лишний»
3. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок: одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, игрушки, профессии, транспорт, животные, птицы.
4. Модели предметов ближайшего окружения: мебель, посуда, одежда, постельные принадлежности, овощи, фрукты, продукты и т.д.
5. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (стиральная машина, утюг, часы, электрическая плита, телефон).
6. Картинки с изображением последовательности событий: сюжетные, по сказкам, д/и «Что сначала, что потом?»
7. Картинки с изображением времён года, частей суток (наборы на каждого ребёнка)
8. Геометрическая мозаика – 2 коробки
9. Материал для развития мелкой моторики руки (бусы, шнурки для нанизывания, игры-шнуровки, обводки, трафареты, мозаики)
10. «Чудесный мешочек», «Ящик ощущений».
11. Цветные счётные палочки Кюизинера (10 кор.).
12. Логические блоки Дьенеша – 2 кор.
13. Игра «Сложи узор» - 2 коробки.
14. Игры Воскобовича (самодельные): настенный коврик, персонажи, «Черепашки», крестики и др. (на подгруппу 12 чел.), цветной квадрат.
15. Настольно-печатные игры из серии «Готов ли ты к школе?»
16. Шашки – 3 набора

17. Серия «Папка дошкольника» - развивающие задания (логика, мышление, восприятие и т.д.)
18. Шахматы – 2 набора с шахматной доской.
19. «Танграм», «Колумбово яйцо» - со схемами фигур.
20. «Игры на бумаге», «Графические задачи для детей» (многоцветного использования)
21. «Умные кубики. Арифметика»
22. Подборка книг для дошкольников с игровыми заданиями по математике
23. Циферблат, счёты, весы, микроскоп, календари, счётные палочки, счётный материал, плакаты по разделам математики, числовой ряд до 20, математические наборы в коробках – на каждого ребёнка.
24. Глобус, географические карты для дошкольников, подборка научно-популярной литературы.
25. Тематические альбомы по темам недели.

Наглядно-дидактические пособия: (демонстрационный материал ООО Книголюб, Москва, 2000) «Посуда», «Транспорт», «Ягоды», «Овощи», «Электроприборы», «Домашние птицы»; «Зимующие и перелётные птицы», (С.Вохринцевой, изд-во «Страна фантазий»,2003), плакаты «В деревне», «В лесу», «Домашние животные»: «Степь», Тундра», «Пустыня», Фланелеграф.

Центр экспериментирования

1. Специальный стол для экспериментирования
2. Фартуки из клеёнки, халаты на подгруппу детей.
3. *Посуда* для экспериментирования: мерные стаканы, воронки, сита – на подгруппу; пластиковые прозрачные ёмкости разной формы; прозрачные контейнеры для яиц; формочки для изготовления цветных льдинок; пластиковые трубочки разного диаметра, баночки с крышками, , пластиковые стаканы, ложки, подносы небольшого размера.
5. *Другое оборудование:* листы разноцветного пластика, поролоновые губки, маленькие зеркала, формочки для песка, штампы для снега, «Ящик ощущений», сенсорные эталоны (запахи, тактильные ощущения, геометрические формы), игрушка «Мыльные пузыри», волчки, шарики и кубики из разного материала, ветряки и султанчики, игрушка «Мельница», теневой театр, ёмкость для сбора корма для птиц.
6. *Материал:* песок, глина, камешки, крупные семена, шишки, ракушки, перья и пух птиц.

Центр природы.

1. Плакаты: «Кто живёт в лесу?», «Кто живёт в деревне?» «Степь», «Тундра», «Пустыня». Предметные картинки.
2. Фланелеграф: «Времена года».

3. Детские книги с иллюстрациями о природе.
4. Игрушки-животные и птицы (модели)
5. Комнатные растения с разными потребностями в уходе, паспорт растений, таблички по уходу за растениями.
7. Оборудование для работы в уголке природы совместно с воспитателем: лейки, опрыскиватель, кисточки, палочка для рыхления почвы, мягкие тряпочки. Для работы на участке и в огороде: детские грабли, лопатки, лейка, ведёрки; кормушки для птиц.
8. «Зимний огород» для проращивания луковиц и крупных семян.

Р.С. Наглядно-дидактические пособия, раскраски, трафареты, книги, игры экологического содержания находятся в Центрах: познавательном, экспериментирования, книжном, которые располагаются в непосредственной близости от Центра природы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи: воспитывать умение общаться со сверстниками, играть в коллективе, умение договариваться, распределять роли, обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные и нравственные способности, учить играть группами, развивать речь. Прививать навыки трудовой деятельности.

Центр безопасности

1. Макет проезжей части.
2. Модель светофора, дорожных знаков, «зебры».
3. Костюм инспектора ГИБДД, жезл.
4. Набор моделей транспорта разного назначения небольшого размера.
5. Дидактические игры: «Почему приехала пожарная машина?», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом?», «Дорожные знаки»
6. Конструктор-макет «Улица»
6. Книга-игра «Светофор», детские книги.
7. Наглядное пособие «Эти предметы опасны!» Материалы по ОБЖ и ПДД: наглядные пособия «Один на улице или безопасная прогулка», «Один дома», «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения на дороге».
8. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Поликлиника» (в центре с/р игр)

Центр патриотического воспитания

1. Карта России, глобус.
2. Портрет президента РФ, модели - флаг, герб, текст гимна РФ.
3. Д/и «Костюмы народов России».
4. Макет «Памятник неизвестному солдату»
5. Подборка стихов «День Победы», «Стихи о Родине»
6. Тематическая папка «Моя семья»

7. Иллюстрации для детей «Конвенция о правах ребёнка»
8. Региональный компонент: схема Мегета, наборы открыток «Иркутск», «Ангарск», «На Байкале», книги: «Байкальский заповедник», «Иркутск», «Сказки народов Сибири», журналы «Сибирячок», подборка фото о Мегете (больших размеров) и о Байкале.
9. Народные игрушки (в центре изодеятельности).

Центр трудовой деятельности

1. Детское ведро
2. Веники детские- 2шт.
3. Щётка-сметка
4. Совок
5. Фартуки из клеёнки – по количеству детей
6. Тряпки - по количеству детей
7. Тазы для стирки, верёвка, прищепки, стойка для сушки белья (в спорт.центре).
8. Для дежурства по столовой: фартуки, головные уборы для мальчиков и девочек, алгоритм дежурства, схема сервировки стола.
9. Для труда в природе: лопаты, совки, грабли, лейки. Набор для ухода за комнатными растениями, фартуки, обрызгиватель, таблички по уходу за растениями (в центре природы).
10. Для ручного труда: наборы для работы с тканью, ножницы, клей, цветная бумага и картон, природный и дополнительный материал, проволока, пластилин, схемы изготовления поделок.

Социально-коммуникативное развитие (преимущественно в центре развития речи)

1. Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их взаимодействие.
2. Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых, детей, животных. Д/И «Азбука настроений», «Пиктограммы».
3. Иллюстрации, изображающие детей разного возраста, пола, их одежды, игрушек, занятий.
4. Картинки, отражающие ситуации общения между детьми.
5. Иллюстрации, изображающие заботливое отношение людей к животным, больным людям, старикам. Д/и «Хорошо или плохо?»
6. Иллюстрации с изображением людей разного пола и профессий. Д/и «Профессии»
7. Дидактические игры, пособия по валеологии: «Малыши-крепыши», «Здоровый образ жизни семьи».
8. Альбом «Кто работает в детском саду?», альбом «Это я»

Центр игры.

1. Игрушки транспортные: машины грузовые и легковые разных размеров, катер, лодка, наборы небольших машинок, дорожные знаки, дорожное полотно, контейнеровоз, наборы «Аэродром», «Автобаза»
2. Игрушки, изображающие предметы труда и быта: телефон, щётка с совком, сумки, гладильная доска, утюги.

3. Предметы-заместители (коробочки, детали старого конструктора, пластиковые баночки, трубочки, палочки от мороженого, клавиатура и проч.)

4. Русские народные игрушки: матрёшки, свистульки, дымковская игрушка «Индюк»

5. Многофункциональная ширма, модуль-макет игрового пространства «Дорога».

6. *Кукольный уголок*, оснащённый мебелью, стиральной машиной, электрической плитой, посудой, кухонными и постельными принадлежностями.

Куклы: мягконабивная, пластмассовые, пупсы;

Стойка для сушки белья, прищепки, гладильная доска, утюги, щётка, совок.

7. *Наборы для сюжетно-ролевых игр:*

Парикмахерская: стандартный набор, пелерины для клиентов, халаты – для мастера, большое трюмо.

Магазин: набор из стойки, кассы, баночек, моделей продуктов, тележки для продуктов; халат для продавца

«Поликлиника»: халаты, шапочки, фонендоскоп, лаборатория, пинцеты, шпатели, вата, бинт, мед.приборы, таблица для проверки зрения, разные баночки, бланки рецептов и т.д.

«Кафе»: посуда, салфетки, одежда для официанта, блокнот, карандаш, «продукты», технологические карты приготовления блюд (из игры «Шеф-повар»);

«Спасатели»: каски пожарных, брандспойты – 2 шт., огнетушители, «Багор», лопата, ведро, пожарный щит, верёвка, топор.

«Прачечная»: стиральная машина, гладильная доска, сушилка с прищепками, «чеки», «бирки».

«Военные», «Моряки», «Космонавты» - элементы костюмов, штурвалы, спецтехника.

«Гараж»: машины, набор инструментов, рули, шланг.

«Школа»: школьные принадлежности, ранец, звонок.

«Семья»: настольные наборы мебели, посуда.

Гараж: различные машины, набор инструментов, рули, шланг.

Моряки: штурвал, бинокль, флажки, бескозырки, матросские воротники, якорь, спасательный круг.

Театр: занавес, костюмы для ряжения, бижутерия; настольная ширма.

«Дорога»: «зебра», светофор, полицейский жезл и жилет, рули.

Реальные предметы: телефон, клавиатура, зеркало.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Центр конструирования

1. Крупные мягкие модули.

2. Средний строительный конструктор

3. Крупный конструктор «Лего», мелкий конструктор «Лего».
4. Трубчатый конструктор.
5. Конструктор «Деревянный домик», конструктор «Дом для Гнома» (пластмассовый);
4. Небольшие фигурки людей, диких и домашних животных, фигурки из киндер-сюрпризов для обыгрывания построек.
5. Транспортные игрушки: грузовые и легковые автомобили, военная техника, разные кораблики и лодки, самолёты; наборы «Аэропорт», «Автопарк».
6. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки (неокрашенные кубики), контейнеры разных размеров с крышками.
7. Материалы для конструирования из бумаги (оригами) и природного материала, схемы изготовления поделок.

Центр музыки

1. Игрушки – музыкальные инструменты: металлофон, бубен, саксафон, гитара, маракасы, дудочка.
2. Шумовые игрушки: ложки, погремушки, шумелки.
3. Микрофоны (2 шт.) с записями детских песен
4. Звуковой модуль-пианино «Слушай, пой!»
5. Плакат с изображением музыкальных инструментов.

Центр художественного творчества

1. Образцы народного творчества: дымковский индюк, хохломские ложки, стакан, статуэтки «Гжель», резные деревянные шкатулки.
2. Бумага: белая и цветная, разной фактуры, формы и размера.
3. Цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, фломастеры, краски гуашь, акварель, тушь, сангина, уголь; кисточки для рисования, кисточки для клея, клеевые карандаши, клей ПВА, салфетки, клеёнки, трубочки, стаканы для воды, палитры, ножницы.
4. Печатки, губки, штампы, палочки.
5. Раскраски.
6. Трафареты, обводки.
7. Мольберт, светлая магнитная доска, стенд для детских рисунков.
8. Схемы-алгоритмы рисования предметов и животных.
9. Наборы открыток – репродукций художественных произведений, демонстрационный материал по народному творчеству, репродукции произведений Васнецова, Рачева, Корчагина, альбомы живописи Левитана, «Третьяковская галерея», папка «Натюрморт».
10. Д/и «Русские узоры».
11. Выставка детских рисунков и поделок из пластилина.

Центр театра

1. Разные виды театра: пальчиковый – оригами, би-ба-бо, вязанный; на ложках; настольный; перчаточный; теневой; на фланелеграфе; «Живая рука», «Математический театр».

2. Маски, шапочки, носы, очки, элементы одежды для ряжения, несколько театральных костюмов для детей.
3. Различные атрибуты для спектаклей, элементы декораций.
3. Большая разборная ширма в рост ребёнка и маленькая, настольная, имеется занавес, отделяющий «сцену» от «зала».
4. Фланелеграф, магнитная доска (мольберт).
5. Подборка материалов об устройстве театра, театральных профессиях, правилах поведения в театре.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи: формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, формирование ценностей здорового образа жизни.

Центр двигательной активности

1. Оборудование для ходьбы, тренировки равновесия: массажные коврики (для каждого), длинный шнур (150 см).
2. Для прыжков: обручи (диаметр – 40 см), гимнастические палки – 80 см, скакалки короткие (120-150 см).
3. Для катания, бросания, ловли: кегли (10 шт.), кольцеброс, мешочки с песком, мяч большой (25 см), мяч средний (12 см), воздушные шары, теннисные шарики,
4. Для ползания и лазанья: 2 стойки и перекладина.
5. Для общеразвивающих упражнений: мешочки с малым грузом, обруч малый (55-60 см), короткий шнур (75 см), мяч (25 см).
6. Для перешагивания, ходьбы «змейкой»: кубики (5-10 см), длинный тонкий шнур.
7. Разноцветные флажки.
8. Атрибуты к подвижным играм - шапочки.
9. Мягкие модули.
10. Пособия для дыхательной гимнастики - «снежинка», ветряки, бутылки с трубочками.
11. «Бадминтон».
12. «Настольный теннис»
13. Стойки и сетка для волейбола.
14. Кольцо для забрасывания мяча.
15. «Кегли»
16. Ключки, шайбы.
17. «Дартс».
18. Альбомы: «Зимние виды спорта», «Малыши-крепыши».

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи: овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Центр речевого развития, книги

1. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам.
2. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Парные картинки», «Логопедическое лото», «Кто чей малыш?», «Сказки о животных», «Из какой сказки персонаж?», из серии «Готов ли ты к школе?»- развитие речи, «Логопедическое лото», Речевые ребусы, кроссворды.
3. Различные азбуки, «Говорящий плакат «Россия от А до Я».
4. Загадки, скороговорки, считалки, поговорки, небылицы.
5. Картотеки артикуляционной гимнастики.
6. Картинки с последовательным изображением сюжета, сказки в картинках – наборы открыток (3 шт.)
7. Пособия для развития речевого дыхания (игрушки на поддувание).
8. Игры на развитие мелкой моторики.

7. Иллюстрации к потешкам, сказкам,
8. Книги по возрасту и тематике: «Русские народные сказки», «Авторские сказки», «Книги о природе», «Научно-познавательная литература для детей», «Произведения иностранных авторов», «Стихи», красиво изданные «большие книги» для длительного чтения.
10. Открытая витрина для книг.
11. Портреты поэтов и писателей.
12. С/р игра «Библиотека»: книжки-малышки, формуляры, закладки, подставки, «Книжка больница».
13. Демонстрационный материал: Сказки в картинках: «Дюймовочка», «Колосок», «Буратино».
14. Схемы (мнемотаблицы) для составления рассказов и заучивания стихов.

Все Центры организованы с учётом требований и условий к развивающей предметно-пространственной среде: эстетически оформлены, доступны для детей, соответствуют возрасту, индивидуальным интересам, частично ограничены и в то же время полифункциональны. Предусмотрена периодическая сменяемость предметной среды. Игрушки, материалы, оборудование и их размещение соответствуют требованиям программы, ФГОС, СанПиН, техники безопасности.

Методическая литература

Официальные документы

Закон «Об образовании в РФ» с мультимедийным сопровождением. Что необходимо знать руководителю ДООУ. Изд. «Учитель», 2014. www.uchitel-izd.ru

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
www.consultant.ru

Защита прав ребёнка в Российской Федерации. Сборник нормативных документов. СПб.: Виктория плюс, Санкт-Петербург, 2001.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014.

Парциальная программа «Байкал –жемчужина Сибири» Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В., Галкиной И.А.

Научно-методическая литература

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Изд. Центр «Владос», М., 2015г..
2. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Изд-во «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М., 2014

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016г.
2. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Учимся правильно произносить звуки. ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2014.
4. Дмитриева В.Г. 100 лучших пальчиковых игр, ООО «Издательство АСТ», М., 2015.
5. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. Изд-во ТЦ «Сфера», М., 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Ред. Парахина Ю. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Под ред. О.В. Дыбиной Технология моделирования формирования у ребёнка направленности на мир семьи. Центр педагогического образования, М., 2016г.

О.А.Скоролупова Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Часть 1. М., «Скрипторий 2003», 2015 г.

Голицина Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Подготовительная к школе группа М., «Скрипторий 2003», 2015 г.