| **Функционал** | **Образование** | **Что изменил профстандарт** |
| --- | --- | --- |
| * Участвует в разработке ООП по ФГОС ДО
* Планирует и проводит образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО и ООП
* Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными детьми: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ, детьми с зависимостью
* Мониторит, как дети осваивают ООП, анализирует образовательную работу
* Реализует рекомендации психолога, логопеда, дефектолога в работе с детьми с ОВЗ и с детьми, которые испытывают трудности в освоении программы
* Развивает профессионально значимые компетенции. Формирует психологическую готовность к школьному обучению
* Участвует в разработке и реализации программы развития детского сада Объективно оценивает знания воспитанников с учетом реальных учебных возможностей детей
 | Высшее или среднее профессиональное в рамках укрупненных групп направлений подготовки «Образование и педагогические науки» либо высшее или среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду | Воспитателю добавили учебные функции, раньше были только воспитательные |

**ВОСПИТАТЕЛЬ**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**

| **Функционал** | **Образование** | **Что изменил профстандарт** |
| --- | --- | --- |
| * Разрабатывает программу воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы
* Разрабатывает психологические рекомендации по индивидуальным учебным планам
* Мониторит личностные и метапредметные составляющие результатов освоения ООП ДО
* Проводит психологическую экспертизу программ развития детского сада, чтобы определить степень безопасности и комфортности образовательной среды
* Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников детского сада по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
* Составляет и реализует планы создания образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных
* Проектирует вместе с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для детей
 | Высшее по профильным направлениям | У педагога-психолога теперь может быть только высшее профильное образование. Раньше было среднее профильное. В полномочия добавили участие в разработке индивидуального учебного плана и консультацию сотрудников детского сада по рабочим вопросам |