Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №43

**ПАСПОРТ ГРУППЫ №6**



**Список детей группы № 6 «Пчёлки»**

**7 девочек 21 мальчик**

1. **Андреева Дарья**
2. **Акобян Маргарита**
3. **Блощинский Матвей**
4. **Варигин Дмитрий**
5. **Гульков Егор**
6. **Дёмин Андрей**
7. **Денькин Алексей**
8. **Иванова Настя**
9. **Кириллов Матвей**
10. **Коконов Илья**
11. **Коконов Никита**
12. **Козлов Дмитрий**
13. **Мартиросян Нарек**
14. **Мкртчан Лилит**
15. **Парилов Артём**
16. **Прадед Тимофей**
17. **Рогозин Руслан**
18. **Самарин Сергей**
19. **Силин Стас**
20. **Самсонов Стас**
21. **Юсупов Егор**
22. **Уракова Мария**
23. **Фоминцев Андрей**
24. **Хасанова Кристина**
25. **Шевцов Артём**
26. **Шикова Елизавета**
27. **Шотмонбеков Фарук**
28. **Яковлев Семён**



**Наши замечательные**

**детки – пчёлки.**





Воспитатели группы №6:



Ромашкина Светлана Леонидовна

Образование: средне – специальное

Стаж педагогической деятельности: 12 лет

Тема по самообразованию:

«Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников»



Кобыльникова Ольга Викторовна

Образование: средне – специальное

Стаж педагогической деятельности: 6 лет

Тема по самообразованию:

«Сенсорное воспитание – как средство умственного развития»

***НАШЕ КРЕДО!***

В нашей группе творческие педагоги с творческим подходом к своей работе.

Работы прекрасней нет, как ни возьми,

И в этом признаемся честно:

Нам интересно работать с детьми

И детям с нами интересно.

\*\*\*

Дан ум человеку учиться и жить,

А знания – это награда.

Но, чтобы детей всему научить,

Ума ещё больше надо

******

***Примерный режим дня в детском саду. ГРУППА №6 «Пчёлки»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | **2я младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая, подготовительная группа** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, игры | 7.00-8.00 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, дежурство (со средней группы) | 8.00-8.20 | 8.15-8.25 | 8.20-8.30 |
| Завтрак | 8.20-8.55 | 8.25-8.55 | 8.30-8.55 |
| Подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-12.00 | 9.50-12.10 | 10.35-12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00-12.20 | 12.10-12.30 | 12.25-12.35 |
| Подготовка к обеду, дежурство  (со средней группы) | 12.20-12.50 | 12.30-12.40 | 12.35-12.45 |
| Обед | 12.40-13.00 | 12.45-13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 | 13.00-15.10 | 13.10-15.20 |
| Постепенный подъем | 15.00-15.15 | 15.10-15.20 | 15.20-15.25 |
| Подготовка к полднику, дежурство | 15.15-15.35 | 15.20-15.30 | 15.25-15.35 |
| Полдник | 15.30-15.50 | 15.35-15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.35-16.20 | 15.50-16.15 | 15.55-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 | 16.15-16.30 | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.35-19.00 | 16.30-19.00 | 16.40-19.00 |

******

НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**группа №6 возраст 3-4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 1. **Рисование** 2. **Физкультура (форма)** | **9-00 - 9-45**  **9-30 - 9-45** |
| **Вторник** | 1. **ФЭМП** 2. **Физкультура (воздух)** | **9-00 – 9-15**  **9-30 – 9-45** |
| **Среда** | 1. **Развитие речи** 2. **Музыка** | **9-25 – 9-40**  **9-00 -9-15** |
| **Четверг** | 1. **Аппликация/**   **Лепка**   1. **Физкультура**   **(форма)** | **9-00 – 9-15**  **9-20 – 9-35** |
| **Пятница** | 1. **Музыка** 2. **Познавательное развитие** | **9-20 - 9-35**  **9-45 – 10-00** |

Продолжительность одного занятия – 15 минут

**

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ**

**РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**В МБДОУ №43**

**детский сад комбинированного вида**

**группа №6 «Пчёлки»**

 «Нет такой стороны воспитания, на которую

обстановка не оказывала бы влияния,

нет способности, которая не находилась бы

в прямой зависимости от непосредственно

окружающего ребенка конкретного мира»

Е.И. Тихеева

***В приёмной эстетически оформлена информация для родителей:***



**Уголок для родителей:** режим дня, список детей, сетка НОД, антропометрические данные детей, возрастные особенности.

Правили и обязанности для родителей, объявления и советы, консультации на актуальные темы, на темы по сезону, по желанию родителей, приказ по родительской оплате, информация « Образовательная деятельность детей по теме недели», .

Имеется информация узких специалистов , инструктора по физическому воспитанию, медицинского работника в уголке « Будь здоров!»

Имеется волшебный ящик: « Наши – потеряшки!». У каждого ребёнка есть индивидуальная кабинка для вещей с картинкой, такая же картинка для полотенец в умывальной комнате.

**Оформление выставок детского творчества:**

- выставки детских рисунков, аппликаций

- выставки поделок из природного материала и пластилина

- коллективные выставки

- посезонные выставки

- совместные выставки родителей и детей

В групповой комнате эстетически оформлены образовательные области:

- социально- коммуникативное развитие;

- познавательное – развитие;

- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

- физическое развитие;

Образовательные области представлены, ( оформлены) по центрам.

Имеется свободное пространство для двигательной деятельности детей.



**Образовательная область физическое развитие**

Центр « Физического развития»

Физическое развитие представлено двигательной деятельностью, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни.

**Цель: Формирование потребности в ежедневной двигательной активности*.***

Центр оснащён следующим оборудованием:

обручи, мячи разного размера, скакалки, кегли, массажные дорожки и коврики, оборудование к спортивным играм: футбол, бадбинтон, хоккей, ракетки, мешочки для метания ( набитые крупой, разной массы), верёвочки – косички и ленточки, бубны, флажки, кольцебросы, кегли, гантели, мишени для метания (горизонтальные),

Атрибуты для подвижных игр. Картотека подвижных игр.



**Познавательное развитие**  **представлено познавательно-исследовательской деятельностью**;

**Задачи :** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Привитие навыков трудовой деятельности.

**Центр науки: «Мы экспериментаторы»**



В центре имеются:

папки –передвижки: «Камни», «Живая вода», «Виды ткани», «Воздух – неведимка».

- бросовый материал, природный материал, разновидности круп ( пшено, рис, гречка), шишки, колбы, воронки, пипетки, песочные часы, гербарии, магниты, увеличительные стёкла, чашечки, семена, перья, сеточки, весы, стёклышки, губки, леечки, зеркала, …

косточки ( арбузные, тыквы, персиков, и.т.д.),

- защитная одежда: фартуки, нарукавники, халатики.

Картотека проведения опытов, схемы и описания опытов, методическая литература, дневники наблюдений и проведений опытов.

**Центр : «Труд и природа»**

**Задачи** :

Привитие навыков трудовой деятельности, формирование умения эстетически сервировать стол, уход за живой природой.

Инвентарь:

Фартуки, колпаки, лейки, пульверизатор, ветоши и губки для генеральных уборок, карта дежурств, предметные картинки, деревянные палочки для рыхления почвы, лопатки, цветы по возрасту и их паспорта включая лекарственные травы и цветы, календарь природы.

По сезону в центре природы и труда организуются выставки и огород на окне.

 Дидактическая кукла с набором одежды по временам года, макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»; коллекция камней, ракушек, семян; игротека экологических развивающих игр; библиотека познавательной природоведческой литературы; картины-пейзажи с изображением всех времен года; иллюстрации, изображающие различные состояния погоды, комнатные растения с различными листьями и стеблями, цветущие комнатные растения(3-4 вида), растения, характерные для разных времен года, ,муляжи овощей и фруктов, календарь погоды, календарь природы, материал для развития трудовых навыков, «зеленый огород» на окне, иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания, иллюстрации с изображением частей растений, иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений, за которыми ухаживают дети, иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных, иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными, деревянные брусочки различных пород дерева разных размеров, кормушки и корм для птиц, .

**Центр : «Познавательное развитие»**

**Игротека и занимательная математика.**

Содержание предметно – развивающей среды:

- лото и домино в картинках

- предметные картинки, сюжетные, тематические наборы картинок ( обувь, мебель, животные, профессии, …)

- картинки с соблюдением последовательности ( части суток, времена года,…)

- «Чудесные мешочки», .

- мелкая и крупная геометрическая мозаика.

- игры для интеллектуального развития

- пазлы

- наглядно – дидактические пособия

- пособия для составления целого из частей

- предметы разной величины, формы, длины, высоты, ширины,…

- схемы звукового состава слов

- шашки

- математический планшет

- счётные палочки, наборное полотно (карточки).

- пособия для нахождения сходства и отличия

- материал для развития графических навыков

- танграмы, головоломки, палочки Кьюзенера,

**Центр « Безопасности»**

Содержание:

- игры, связанные с темами ОБЖ, ПДД.

- дорожные знаки, светофор

- схемы, планы, …

- плакаты и иллюстрации с изображением улиц, дорог, зданий ..

- картинки с изображением опасных ситуаций и предметов

- детские машинки на разные виды специальной техники

«Центр безопасности». располагается рядом с «центром конструирования».

****

****

**Социально – коммуникативное развитие представлено:**

**игровой деятельностью, коммуникативной.**

**Задачи:**

Воспитывать умение общаться со сверстниками. Играть в коллективе, умение договариваться, распределять роли, обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные и нравственные способности, учить играть группами. Развивать речь.

**Центр «Патриотическое воспитание»**

**Задачи :**

Воспитание дисциплинированности и культуры поведения

## Воспитание у дошкольников чувства коллективизма

## Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родине

## Воспитание воли и характера в дошкольном возрасте

## Роль семьи в нравственном воспитании детей.

## Содержание центра:

## символы нашей родины: герб, флаг, гимн, портрет президента,

## - глобус,

## -географические атласы,

## - карточки – открытки «Москва-столица наша!»,

## -игры - пазлы.

## - портреты героев ВОВ,

## - иллюстрации с изображением разных родов войск, видов оружия и.т.д

**-** изделия народных промыслов, народные игрушки

**Центр : «Игры», « Сюжетно – ролевые игры»**

**Задачи:**

Воспитывать умение общаться со сверстниками, играть в коллективе, умение договариваться, распределять роли, обогащать словарный запас детей, развивать коммуникативные и нравственные способности, учить играть группами, развивать речь.

Содержание центра :

Зеркало, шкаф с нарядами, кроватки для кукол, постельные принадлежности, куклы, одежда для кукол, сумочки, кухонная плита, посуда (чайная, кухонная), игрушки-телефоны, коляска, домики для кукол, овощи и фрукты.

С\р игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,   «Моряки», «Наша Армия», «Библиотека»

А также:

* сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
* игрушки транспортные
* игрушки, изображающие предметы труда и быта
* предметы-заместители
* дидактическая кукла
* куклы, представляющие различные профессии
* куклы, изображающие представителей разных народов
* русские народные игрушки
* игрушки-двигатели
* многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства
* модули-макеты игрового пространства
* разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр
* кукольный уголок:
* комната
* спальня
* кухня

**Речевое развитие.**

**Задачи:**

овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Центр «Книголюб»**

В центре имеются книги по возрастам и желаниям детей, на разные художественные жанры ( рассказы, стихи, сказки разных народов, фольклор, и.т.д,…), книжки – малышки. Один раз в месяц оформляется тематическая выставка книг, по изучаемым произведениям и детским писателям

**Задачи:**

Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, правильно воспринимать содержание, сопереживать его героям. Обогащать представления детей о мире. Знакомить с произведениями и мудростью писателей других народов

Обогащать словарный запас, развивать разговорную речь, память, внимание, расширять кругозор.



Дидактический материал:

( подбирается по изучаемым темам и сезонным изменениям в природе)

набор картин «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран», набор картин «Знакомство с предметным миром», набор настольно-печатных игр по сезонам «Зимние забавы», и.т.д…..

**Центр : «Театральный»**

**Содержание центра:**

**** разные виды театра: **н**астольный, пальчиковый, театр перчаток , театр картинок, театр на фланелеграфе, теневой театр,

- кокошники и маски и шапочки, костюмы и наряды для постановки спектаклей, - - ширмы, декорации,

- игрушки –забавы

- аксессуары сказочных персонажей

- и.т.д….



**Художественно-эстетическое развитие**

представлено изобразительной, конструктивной, музыкальной деятельностью.

**Задачи:**

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства.



**Центр: « Мы художники»**

**Центр: « Музыкальный»**

**Задачи :**

Формировать у детей интерес к изобразительной  деятельности, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук,  воспитывать аккуратность, самостоятельность, усидчивость.

Знакомить детей с музыкальными инструментами их звучанием, воспитывать интерес к музыке.

**В центре имеются:**

- Карточки для индивидуальной работы,

- баночки с цветными  карандашами и фломастерами,

- краски и гуашь,

- трафареты и обводки,

- раскраски,  альбомы с разными техниками изобразительного искусства,

- печатки, детское творчество,

- пластилин и стеки, и.т.д

. Музыкальные игрушки ( металлофоны, дудки, бубны, погремушки, гитара),

**Центр : «Конструирования»**

**ЗАДАЧИ:**

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\труппа №6\P1050437.JPGУчить детей в свободное время и в непосредственной образовательной деятельности конструировать из деталей конструкторов (деревянных, металлических пластмассовых) по показу педагога, образцу, по рисункам и чертежам. |  |
|  |

Развивать у детей трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость, умение довести начатое дело до конца, добиться результата.

В этом центре имеется всё необходимое для свободных игр для мальчиков:

Конструктор разного размера и конструкции,

- кубики : пластмассовые и деревянные,

- конструкторы: железные и пластмассовые,

- наборы инструментов в ящичках.,

- автомобили специального назначения,

- железная дорога, имеется дорожное полотно для игр и изучения ПДД,

- военная техника и солдатики, и.т.д….

**Работа с детьми:**

**Перспективные планы:**

**1. Перспективный план непосредственно – образовательной деятельности с детьми на год.**

**2. Картотека здоровьезберегающих технологий, разные виды гимнастик**

**3. Перспективное планирование физкультура на воздухе**

**Конспекты развлечений, праздников, досугов.**

**1. «Мамин день!»**

**2. Литературная викторина по произведениям Н Н Носова**

**3. «Папа, мама, я – спортивная семья!»**

**Взаимодействие с родителями:**

- Консультации и педагогические рекомендации,

- памятки,

- индивидуальные беседы с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,

- тематические выставки и конкурсы,

- перспективный план работы с семьей,

- перспективный план работы с родителями,

- досуги, развлечения, праздники,

- родительские собрания.

- отзывы

**Перечень учебно – методического комплекса ( УМК) в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования**

**« От рождения до школы».**

Примерная

общеобразовательная

программа дошкольного образования

/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко-

маровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2014. — с.

**Учебно - методический комплекс (УМК)** – это совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению воспитанниками ДОУ учебного материала. Иными словами, УМК представляет собой совокупность составляющих: методических рекомендаций для воспитателя, рабочих и проверочных тетрадей, материалов на цифровых носителях и .т.д.

**Учебно-методический комплекс,**

**используемый в дошкольных группах.**

1. **Непосредственно – образовательная область**

**«Физическое воспитание»**

1. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.

2. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Н.И.Крылова

3. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста. Е.А. Терпугова

4. Физическое воспитание в детском саду. Э. Я. Степаненкова

5. Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников. М.Ю. Картушина. М.. Сфера. 2009г.

6. Праздники здоровья.  М.Ю. Картушина М.. Сфера. 2009 г.

7. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. О.Н.Моргунова. Воронеж.2007г.

8. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. О.Н.Моргунова. Воронеж.2007г. Пензулаева Л.И.

9. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. – М,: Мозаика – Синтез, 2009.

10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М,: Мозаика – Синтез, 2009.

11. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в д/с. Программа и методические рекомендации 2-7 лет. 2006 г.

**2.) Непосредственно – образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

1. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г

2. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г

3. Развивающие игры.  Для  детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г.

4. Игровая деятельность в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.

5. Играем, гуляем, развиваем.  От 1 года до 7 лет. А.Н. Ионова. М., Экзамен, 2011 г.

6. Годовикова Д.Б. Влияние общения со взрослым на общение детей со сверстниками. Исследование по проблемам возрастной и педагогической психологии // - М.,1980

 7. Годовикова Д.Б., Гаврилова Е.И. Осознание детьми 5-7 лет качеств сверстников и их общение. Краснодар // - 1998

8. Гуманизация образования и проблемы развития личности: Сб. науч. ст. Волгоград: Перемена, 2000. - 182 с.

9. Деревянко Р.И. Особенности мотивов общения со взрослым и сверстниками у дошкольников: Дис. кандидат психологических наук // - М., 1983

10. Ежкова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности // Дошкольное воспитание. - 2003. - №1. - С. 20-21.

11. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. А.В. Уханова., Санкт-Петербург, Сфера. . 2001г

12. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Н.В. Додокина, Е.С.Евдокимова. М., Мозаика-синтез, 2008 г.

13. Организация сюжетной игры в детском саду.  Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова. М., Линка-пресс,2009г.

1. **Непосредственно – образовательная область**

**« Познавательное развитие»**

1. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для  работы с детьми 2 – 7 лет Л.В. Куцакова,  М., Мозаика-синтез, 2008

2. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.   Для  работы с детьми 3 – 7 лет  Л.В. Куцакова,    М., Мозаика-синтез, 2008 г.

3. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова. М., Мозаика-синтез, 2009 г.

4. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию: Проектная деятельность дошкольников // Дошкольное воспитание № 3, 2003, с.20-24.

5. Щукина Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике М., 2001 с.34.

6. .Что было до… Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников. О В Дыбина, творческий центр Сфера Москва 2010

7. . Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса., М., Мозаика-синтез, 2008 г.

8. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. Старшая и подготовительная группы.Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина. М., ВАКО, 2009

9. Занятия по формированию элементарных математических представлений. И.А.Понамарёва, В.А.Позина. М., Мозаика-синтез, 2007г.

10. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. З.А. Ефанова. Волгоград. Изд. Учитель, 2010 г.

11. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса., М., Мозаика-синтез, 2008 г.

12.Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе

в детском саду» –Планы и конспекты .М :мозаика- синтез 2009 г.

13. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе в детском саду» –Планы и конспекты .М:мозаика- синтез 2009 г.

14. Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры,. Н В Нищева . ООО «Издательство Детство – пресс», 2013г.

15. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы. Л.Г. Горькова, А. В. Кочергина. Москва. ВАКО. 2008г.

16. Конспекты занятий в средней, старшей группе . Познавательное развитие. В. Н Волчкова, Н.В. Степанова. ТЦ « Учитель» 2004г.

**4.) Непосредственно – образовательная область**

**« Речевое развитие»**

**1.** Этические беседы с детьми 4-7 лет. В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. М., Мозаика-синтез, 2008 г.

2. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. О.С.Рудик., М., Сфера, 2009

3. Азбука общения. Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская Санкт-Петербург, Детство-пресс., 2010г

4. Истоки русской народной культуры в детском саду.И.Г.Гаврилова. Санкт-Петербург, Детство-пресс., 2008г

5. Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре.Т.А.Попова., М., Мозаика-синтез, 2010г.

6. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной.Е.К.Ривина. М., Мозаика-синтез, 2008 г

7. Развитие правильной речи ребёнка в семье.  От рождения до семи лет.А.И.Максаков. М., Мозаика-синтез, 2008 г.

8. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. В. В. Гербова., М., Мозаика-синтез, 2008 г.

9. Обучение дошкольников грамоте. Для работы с детьми 3-7 лет. Н. С. Варенцова., М.,

10. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. От рождения до семи лет.А.И.Максаков. М., Мозаика-синтез, 2008

11. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы.Л.Е.Кыласова., Волгоград. Изд. Учитель, 2010 г.

**5.) Непосредственно – образовательная область**

**«Художественно - эстетическое»**

**1.** Школа эстетического воспитания. Т.С.Комарова. М., Мозаика-синтез. 2009

2. Творим и мастерим. Л.В. Куцакова.  М., Мозаика-синтез. 2008 г.

3. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина.  М., Мозаика-синтез. 2010 г.

4. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. М., Мозаика-синтез. 2010г.

5. Детское художественное творчество. Т.С. Комарова. М., Мозаика-синтез. 2008 г.

6. Занимаемся искусством с дошкольниками. К.В. Тарасова. М., Сфера. 2011г.

7. Художественно-трудовая деятельность.  Е.А. Гальцова. Волгоград. Учитель. 2010 г.

8. И.А. Лыкова. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми \под редакцией М: Сфера.2000. 2005.

9. И . А Лыкова Изобразительная деятельность и развивающие занятия с детьми 6=7 лет .\ под редакцией М: ОЛМА Медиа Групп 2007

10. И. А. Лыкова. Дидактические игры и занятия. Художественное воспитание и развитие. / Карапуз –Дидактика 2007г.

**Дополнительная литература к реализации Программы:**

1. Голицына Н.С. «Перспективное планирование в детском саду» / Средняя группа. М., «Скрипторий 2003», 2011.

2. Организация деятельности детей на прогулке (средняя группа). Сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. Волгоград: Учитель, 2011.

3. Комплексные занятия в средней группе. Автор-составитель З.А.Ефанова, Волгоград, Учитель, 2011.

4 . Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы» (подготовительная к школе группа).

Издательство «Мозаика – Синтез», Москва, 2011г.

Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой . 5. 5. 5. 5.Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.(первая мл, вторая мл, средняя, старшая, подготовительная группа) издательство « учитель»Волгоград. Ю.А. Афонькина. 2012год.-63с.

8.Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса по программе «От рождения до школы» .( средняя группа)- 2012 г.113с. Н.А. Атарщикова, И.А.Осина, Е.В. Горюнова, М.Н.Павлова.

**9.** Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Р.А.Жукова.

10. Основы безопасного поведения дошкольников. О.В.Чермашенцев. Волгоград. Изд. Учитель, 2010 г.

11. Три сигнала светофора. Для работы с детьми 3 – 7 лет.Т.Ф.Суалина., М., Мозаика-синтез, 2010г.

12. Безопасность жизни человека. Сост. И.Головина. Санкт-Петербург, ИД ВЕСЬ. 2001г.

13. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. З.Ф. Аксёнова.

14 . Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина.  Т.В. Антонова. М., Мозаика-синтез. 2008 г.

15. Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. Зацепина. М., Мозаика-синтез. 2008 г.

17. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.Б. Зацепина. М., 6озаика-синтез. 2009 г.

18. Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина.  Т.В. Антонова. М., Мозаика-синтез. 2008 г

19. Марецкая, Н.И. Предметно – пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального. Художественного и творческого развития дошкольника.

/ Н.И. Марецкая// Детство – Пресс 2010

20. Нищева, Н.В. Предметно - пространственная развивающая среда в

детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Н.В. Нищева// Детство Пресс. - 2010. - С. 128

**Работа с родителями.**

1.*Арнаутова Е. П.* Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М. , 1994, – 235 с.

2. *Доронова Т. Н.* Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. – М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, – 240 с.

3. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон.2002 г. № 47 -48 9. 4. Аралова М.А. Десять золотых правил проведения родительских собраний // 6. Воспитатель ДОУ. 2007. №5

5. Антонова Т, Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Д/в 1998 №6

6. Богославец Л.Г., Давыдова О.И., Майер А.А., «Работа с родителями в ДОУ» Управление ДОУ 2008г., №5

7. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду.